Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»

с. Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

***Консультация для воспитателей***

**"Формирование познавательной деятельности у дошкольников в процессе ФЭМП"**

Подготовила и провела

старший воспитатель Семёнова В.Н.

Дата проведения: 06.11.2019 г.

2019-2020 уч.год

# *Консультация для воспитателей*

# «Формирование познавательной деятельности

# у дошкольников в процессе ФЭМП»

На сегодня задача **формирования развития познавательной деятельности дошкольника**, в том числе и математической,  **рассматривается в дошкольной** педагогике как некое дополнение к основной задаче - развитию игровой **деятельности**.

Одна из важнейших задач **воспитания** маленького ребенка - развитие его ума, интеллектуально-творческих умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Современные дети живут и развиваются в эпоху **информационных технологий**. В этих условиях мы считаем, что систему развивающего обучения математике необходимо направлять не на количественное накопление ребенком фактов, способов действий, **воспринятых** *«на память»*, а на **формирование** и развитие собственной  **деятельности** с передвигаемым игровым математическим материалом. Важно, чтобы с первых же шагов в математике ребенок имел возможность видеть и понимать, что здесь из чего вытекает, и накапливать опыт управления предполагаемой ситуации, опыт её анализа, изменения исследования.

Только в этом случае у ребенка будет **формироваться** произвольная осознаваемая мотивация **познавательной деятельности**, которая является основой для построения в перспективе произвольной осознаваемой учебной **деятельности школьника**. Незаметное для многих, но очень важное превращение детского сада в ДОУ *(****дошкольное*** *образовательное учреждение)* породило целый ряд как теоретических, так и практических проблем методического характера. Одной из важнейших в этом ряду является проблема преемственности между **дошкольным** и начальным школьным звеньями.

Актуальность вопроса связана с нарушениями преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и **воспитания** и изменением требований общества к качеству **воспитания и обучения детей дошкольного** и младшего школьного возраста.

Ситуация напоминает два маятника, раскачивающихся вразнобой. Между этими маятниками оказались ребенок и его родители, которые в отчаянии мечутся между детским садом и подготовительными классами в школах, либо просто махнули на всю руку: дескать, в школе разберутся.

В начальной школе, в 90-е годы наблюдался *«альтернативный взрыв»* — получили официальный статус в 1990-1992 годах - система Л. В. Занкова и В. В. Давыдова; в 1994-1995 годах - учебники Г. П. Петерсон; в 1995-1996 годах - учебник Н. Б. Истоминой и т. д.

А в детских садах в это время шел *«обратный****процесс****»* — отказ от традиционной программы *(то есть от пособий Л. С. Метлиной)* во многих случаях приводил к отказу от систематических занятий по математике. Результат был закономерен. На сегодняшний день мы имеем в школе самую сложную в жизни ребенка ситуацию, с математикой (по данным ЮНЕСКО более 30% детей вообще не усваивают математику в начальной школе). Актуальность темы обусловлена тем, что дети **дошкольного** возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, **форма время**, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют **формированию понятий**.

Концепция по **дошкольному образованию**, ориентиры и требование к обновлению содержания **дошкольного** образования очерчивают ряд достаточно серьезных требовании к **познавательному преобразованию дошкольников**, частью которого является математическое развитие.

Противоречие между методами и подходами к **формированию**  элементарных математических представлений в ДОУ и в начальной школе, явилось фактором разработки профессиональной технологии и апробации её на практике.

В **дошкольном** возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определённые трудности во время школьного обучения. Дети **дошкольного** возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, **форма**, время, пространство. Все стремительнее входят в наши дома новые технологии: во многих семьях для обучения и развлечения детей приобретают компьютеры. Поэтому очень важно развивать умственные и интеллектуальные, творческие способности детей, которые позволяют легко освоить новое.

Поэтому целью нашей **деятельности** являются создание развивающей, образовательной среды, способствующей интеллектуальных и личностно-**деятельных способностей**.

Обучению **дошкольников** началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин *(особенно в наше время)*: началом школьного обучения, обилием **информации**, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с **дошкольного возраста**, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы **воспитать у дошкольника** потребность испытывать интерес к самому **процессу познания**, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно **воспитывать** и прививать интерес к математике.

Знакомство с величиной, **формой**, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и **форму предметов**, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, **формальности**, знаний ребенка. Весь **процесс** обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение *«почему?»*. Это возникновение интереса к **процессу**, к причине, первые *«открытия»*, горящие глаза, и желание узнать *«еще и еще»*. Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, **формируется познавательный интерес**, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, воспитатели и родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь взрослых, которые желают внести свою лепту в дело развития и **воспитания** ребенка дошкольника.

Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Необходимо помнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно.

Выполнение заданий должно начинаться с предложения: *«Поиграем?»*.

В программе по **ФЭМП** для детских садов выделены основные темы *«Количество и счет»*, *«Величина»*, *«****Форма****»*, *«Ориентировка в пространстве и времени»*.

Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделять внимание не только во время занятий, но и в ходе режимных моментов, и в повседневной жизни. Необходимо обращать внимание детей на **форму** различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые, левый верхний угол, справа от стола и т.п.

Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их (игра «Чего у нас по два?» И чего по одному.

Во время дежурства по столовой : поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, куда положить (справа или слева), если будут обедать 3 или 4 человека. Наблюдая за предметами и явлениями, спросите, чего больше? Что нужно сделать, чтобы их было поровну? Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем попарных сопоставлений.

Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче и т.д.)

Во время чтения книг обращайте внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравнивайте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращая на это внимание в повседневной жизни, необходимо задавать вопросы, типа: что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Ориентировка во времени – очень сложная тема. Во время знакомства необходимо обращать внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра *(что было сегодня, что было вчера и что будет завтра)*. Называя день недели, спрашивать его: а какой был вчера, будет завтра. Называть текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обращать на это внимание. Эта работа даст результат, если ее проводить ежедневно до полного усвоения темы. Важно обратить внимание детей на часы, особенно на те, что установлены в электроприборах, например, в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Таким образом, дети узнают о том, что время можно измерять в разных ситуациях по-разному и существует множество приборов, измеряющих время. Обратите внимание ребенка на то, сколько минут идет занятие, когда оно начинается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

**В Программе есть первичное знакомство детей с экономическими понятиями – знакомство с деньгами**, монетками. Ребенок должен иметь представление, что количество денег не совпадает с количеством монет.

Так, в непосредственной обстановке, в режимных моментах, не только закрепляются полученные в процессе НОД знания, но, самое главное, дошкольников приобщают ко многим математическим понятиям, способствуя их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Необходимо стимулировать и пропагандировать участие родителей в учебной деятельности детей. Значительная часть родителей осознает важность, необходимость взаимодействия с педагогами ДОУ. В то же время их реальное участие обучении и воспитании ребенка существенно зависит от профессиональных и личностных качеств самого педагога, от его желания и стремления взаимодействовать с родителями, от конкретных целенаправленных действий педагога по привлечению родителей к организации образовательного процесса.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.