Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»

с. Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

***СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ***

  **«Повышение мастерства педагогов ДОУ в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»**

Подготовила и провела

старший воспитатель Семёнова В.Н.

Дата проведения: 13.11.2019 г.

***2019-2020 уч.год***

**Семинар-практикум**

(**Слайд 1).**  **«Повышение мастерства педагогов ДОУ в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников»**

**Дата проведения:** 13.11.2019 г.

**Место проведения**: МБДОУ «Детский сад № 11»

**Участники:** педагоги ДОУ

**Цель:** Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и приемов в работе с детьми по математическому развитию; повысить уровень профессионализма педагогов ДОУ в организации и проведении занятий по формированию элементарных математических представлений.

**Задачи:**

* Способствовать совершенствованию педагогического мастерства воспитателей в подготовке и проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений.
* познакомить педагогов с методами, приёмами и правилами эффективного использования наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) на занятии по фэмп.
* передавать опыт путем прямого и комментированного показа, методов‚ приемов и форм педагогической деятельности в образовательном процессе.
* развивать творческий потенциал педагогов ДОУ;

**Формы:**

* Презентация;
* Мини лекция;
* Проблемные ситуации
* Практикум

**Оборудование:**

* Мультимедийная установка.
* Игры
* Пособия

**Вступительное слово ведущего:**

1. Приветствие и презентация педагога.

 (**Слайд 2).**  «От того, как заложены элементарные математические представления, в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний»

Леонид  Абрамович Венгер

Всматривайтесь в привычное и увидите неожиданное,

всматривайтесь в некрасивое увидите красивое,

всматривайтесь в простое увидите сложное,

всматривайтесь в частицы увидите целое,

всматривайтесь в малое увидите великое.

Всматривайтесь, не проходите мимо».

К чему призывают эти слова?

(За простым и повседневным кроется что-то интересное и удивительное, необычное)

 Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики).

 Ст.воспитатель:: Сегодня я приветствую вас на семинаре и приглашаю принять в нем активное участие.

При нашем дальнейшем общении я предлагаю следовать древней китайской пословице: «Я слышу -и забываю, я вижу -и я запоминаю, я делаю -и я понимаю». (**Слайд 3)**

 (**Слайд 4)** Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, на которые мы теперь обязаны ориентироваться в своей педагогической деятельности, как такового раздела «Математическое развитие» в программе не существует. Но в образовательной области «Познавательное развитие» одна из задач звучит как «Формирование элементарных математических представлений».

Из каких разделов по ФЭМП состоит Программа каждой возрастной группы? (**Слайд 5).**

Кроме того, если мы обратимся к *компетентностям*ребенка, которые должны быть сформированы к выпуску из детского сада, так называемые *итоговые результаты*, то среди них можно выделить следующие: (**Слайд 6).**

* *«Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели»*
* *«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, … может преобразовывать способы решения задач (проблем)»*
* *«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции».*

 Понятно, что ни одну из этих компетентностей мы не сможем сформировать в должной степени, уделяя мало внимания развитию у ребенка логики, мышления, внимания, умения действовать в определенной последовательности (алгоритмы), не научив его считать, различать геометрические фигуры, решать простейшие задачи.

Согласно ФГОС вся образовательная деятельность строится по принципу интеграции. Но любая наша работа с детьми всегда носит интегрированный характер. На занятии по ФЭМП дети и развивают речь, и конструируют, и рисуют, и знакомятся с окружающим, общаются, трудятся (дежурство), кроме того мы обязательно используем оздоровительные технологии, - то есть на одном занятии присутствуют практически все образовательные области.

 Методика ФЭМП в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших предметов в школе и всестороннего развития ребёнка.

 Каждый воспитатель хочет, чтобы дети на занятии были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы и легко справлялись бы с заданиями и т.д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение? Об этом мы сегодня и поговорим, а в ходе семинара составим модель успешного занятия. Думаю, вы согласитесь с тем, что успех занятия во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний. Компетентный педагог должен владеть определённой терминологией. Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

Основные математические понятия вы видите на экране. **(Слайд 7)**

*- множество;*

*- число;*

*- счётная и вычислительная деятельность;*

*- величина;*

*- геометрические фигуры;*

*- время;*

*- пространство.*

Очень важно в этих понятиях хорошо разбираться, понимать их, так как «небрежное обращение с научными терминами обычно оборачивается против тех, кто не утруждает себя поиском их точного толкования».

 **(Слайд 8)**

 *Множества рассматривают как набор, совокупность, собрание каких-либо предметов и объектов, объединённых общим, для всех характерным свойством.*

*Множества состоят не только из предметов, а из звуков, движений, чисел. Всё это называется элементами множества.*

**(Слайд 9) *Число****– это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение.*

***Цифры****— система знаков (“буквы”) для записи чисел (“слов”) (числовые знаки). Слово “цифра” без уточнения обычно означает один из следующих десяти знаков: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 (т.н. “арабские цифры”). Сочетания этих цифр порождают дву-(и более) значные числа.*

**(Слайд 10) Счётная деятельность***рассматривается как деятельность с конкретными элементами множества, при которых устанавливается взаимосвязь между предметами и числительными. Изучение числительных и множеств предметов ведёт к усвоению счётной деятельности.*

**(Слайд 11) Вычислительная деятельность**– *это деятельность с абстрактными числами, осуществляемая посредством сложения и вычитания. Простое называние числительных не будет называться счётной деятельностью. Система вычислительных действий формируется на основе количественных знаний.*

**(Слайд 12) Величина** – *это качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов.*

Прямого ответа на вопрос “что такое величина?” нет, так как общее понятие величины является непосредственным обобщением более конкретных понятий: длины, площади, объёма, массы, скорости и т.д.

*Величина обладает 3 свойствами:*

*1) сравнимость, осуществляемая:*

*- наложением,*

*- приложением,*

*- измерением с помощью условной мерки,*

*- сравнением на глаз.*

*2) относительность – зависит от предмета, с которым мы сравниваем, от расстояния, на которое мы сравниваем, от расположения в пространстве.*

*3) изменчивость. Величина тесно связана с размером. А размер является свойством изменчивости величины.*

*Каждый предмет имеет своё родовое предназначение. Он может изменять свои размеры, не меняя своей сущности.*

 **(Слайд 13) Геометрическая фигура –***абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме.*

***Геометрическая фигура****– это наличие точек на плоскости, ограниченное пространством.*

*Фигуры бывают плоские (круг, квадрат, треугольник, многоугольник…) и пространственные (шар, куб, параллелепипед, конус...), которые ещё называют геометрическими телами.*

***Геометрическое тело****– это замкнутая часть пространства, ограниченная плоскими и кривыми поверхностями.*

*Что же такое геометрическая ФОРМА?*

***Форма***– *это очертание, наружный вид предмета.*

*Форма (лат. forma - форма, внешний вид) – взаимное расположение границ (контуров) предмета, объекта, а так же взаимное расположение точек линии.*

**(Слайд 14) Время –***это философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия.*

*Время имеет свойства:*

*- текучесть (время не остановить)*

*- необратимость и неповторимость*

*- длительность.*

**(Слайд 15) Пространство -***это такое качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния.*

*Ориентировка в пространстве предполагает ориентировку на себе, от себя, от других объектов, ориентировку на плоскости и ориентировку на местности.*

**(Слайд 16)** –Итак, первое колечко в нашей пирамидке модели успешного занятия.

**Компетентность педагога в области преподаваемого предмета.**

**(Слайд 17)**Поговорки и пословицы с числительными содержат количественные (один, два), порядковые (первый, второй) или собирательные (оба, двое, трое) числительные.

Цифры играют важную роль в общении. Они помогают сделать мысль конкретнее. Без чисел поучительное выражение теряет смысл.

**Разминка***: назвать крылатые слова, пословицы и поговорки с числительными.*

 В гору семеро едва тянут, а под гору и один столкнет.

* Без четырех углов изба не рубится.

 В лес идут, а на троих один топор берут.

 В семь лет перебедовали семьдесят семь бед.

 Верный друг лучше сотни слуг.

 Два Демида, а оба не видят.

 Два дурака – да у каждого по два кулака.

 Два медведя в одной берлоге не уживутся.

 Два сапога – пара.

 Две бараньи головы в один котел не лезут.

 Двое дерутся, третий не мешай.

 Для бешеной собаки пять верст – не крюк.

 Коли два, так не один.

 Конь о четырех ногах, да и то спотыкается.

 Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

 Лук – от семи недуг.

 На одной неделе семь пятниц.

 На трех ногах пуще хромать станешь.

 Один в поле не воин.

 Один дурак пятерых умных поссорит.

 Один пашет, а семеро руками машут.

 Одна голова хорошо, а две – лучше.

 Одна паршивая овца все стадо портит.

 Одна пчела немного меду натаскает.

 Одно дерево срубишь – десять посади.

 Первый поклон богу, второй хозяину с хозяйкой, третий всем добрым людям.

 При семи дворах восемь улиц.

 Руки поборют одного, знание – тысячу.

 Сам не дерусь, семерых не боюсь.

 Седьмой квас на гуще.

 Семеро одного не ждут.

 Семеро с ложкой – один с плошкой.

 Сто голов – сто умов.

 Торгу на три алтына, а долгу на пять.

 Три дня молол, а в полтора съел.

 Три коровушки есть, отелятся – будет шесть.

 Трое осудят, десятеро рассудят.

 Ты ему слово, а он тебе десять.

 У бабы семьдесят две увертки в день.

 У ленивого семь праздников в неделю.

Предлагаю теперь поговорить об организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная целенаправленная деятельность, в ходе которой педагог ставит перед детьми познавательные задачи и помогает их решать, а это и ***НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****, и* ***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.***

НОД рекомендуется проводить в середине недели (вторник, среду) и сочетать их с занятиями по ИЗОдеятельности, музыке, физкультуре.

**(Слайд 18) К занятиям** необходимо тщательно готовиться:

*- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,*

*- подобрать РАЗНООБРАЗНЫЙ материал,*

*- продумать формы организации деятельности детей (в парах, в подгруппах и т.д.)*

Математические знания даются детям в строго определённой системе и при этом новый материал должен быть доступен детям и опираться на уже имеющиеся у детей представления. Каждая новая большая программная задача дробится на более мелкие, и решение данной задачи идёт последовательно на нескольких занятиях.

При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала.

На занятиях по ФЭМП решается ряд программных задач: Какие? (Высказывания педагогов).

Давайте разберёмся в этих задачах. **(Слайд 19)**

*1) образовательные - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять),*

*2) развивающие – что развивать, закреплять:*

*- развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,*

*- продолжить формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез).*

*3) воспитательные - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов),*

*4) речевые - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.*

Таким образом, второе колечко модели успешного занятия –

**Готовность воспитателя к занятию. (Слайд 20)**

 Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются в НОД по ФЭМП? (Ответы воспитателей)

Верно, игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения…

 **(Слайд 21)**

***Игровые****– все занятия строятся в игровой форме, с использованием различных дидактических игр и упражнений.*

***Словесный метод****в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.*

*Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.*

*- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?*

*- в старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Почему? Для чего? Зачем?*

*Так же используются:*

*- разъяснения (как выполнить данную задачу),*

*- указания воспитателя (в основном с детьми),*

*- план действий старшего дошкольного возраста.*

***Практическим методам****– упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.*

***Наглядные методы.***

*- демонстрационный материал, который используется у доски. Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный.*

*- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.*

**Слайд 22.** Задание : Назовите используемые в ОД по ФЭМП инновационные методики и технологии
(в том числе и игровые) **Слайд 23**

* 1. Игровые компьютерные технологии
	2. Технологии ТРИЗ
	3. Технология Л.Г.Петерсона (метод слоёного пирога0
	4. Технология Монтессори (полная свобода самовыражения и действий, учить методом «проб и ошибок»
	5. Логические блоки Дьенеша
	6. Цветные счетные палочки Кюизенера
	7. Кубики Никитина

Каждый педагог – творец **технологии**, даже если имеет дело с заимствованиями.

Создание **технологии** невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на **технологическом уровне**, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Таким образом, третье колечко Пирамидки успешного занятия –

**Выбор оптимальных методов и приёмов. (Слайд 24)**

**Разминка “Объясни выражение” (Слайд 25):**

*- “семи пядей во лбу”;*

*- “мерить на свой аршин”.*

Давайте вернёмся к наглядным методам обучения.

Любое занятие, в том числе и занятие по ФЭМП строится только на наглядности, поэтому и демонстрационный, и раздаточный материал должен быть художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно и интересно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания.**(Слайд 26):**

Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал.

Материал должен быть различным на каждом занятии

Материал должен быть понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой)

Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т.д.)

*(Показать образцы демонстрационного и раздаточного материала)*

**Итак, четвёртое колечко нашей модели – Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала. (Слайд 27)**

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём

**(Слайд 28)**Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики, точной*,* краткой, чёткой, ясной

Математический словарь можно взять в “Программе”, а так же в книге Метлиной Л.С. “Математика в детском саду” **(Слайд 29)**

*Образец речи воспитателя – основной приём.*

*Сопряжённая речь – воспитатель говорит вместе с ребёнком*

*Отражённая речь – ребёнок повторяет речь воспитателя*

*Многократное упражнение детей.*

Уважаемые коллеги, дружите ли вы с грамматикой?

**Следующая разминка называется “просклоняй числительное”** **(Слайд 30)**

Вы почувствовали, как сложно было справиться с заданием?

**Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной** (меньше “воды”). В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

По мере овладения детьми теми или иными навыками, возрастает роль словесных указаний. Воспитатель учит детей ДЕЙСТВОВАТЬ, но необходимо при этом ПРОГОВАРИВАТЬ действия.

Дети должны говорить, ЧТО и КАК они делают.

Дети старшего возраста должны приучаться планировать свои действия в устной форме

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

 **(Слайд 31) Станция «МУДРИЛКА»** Педагогические ситуации.

*Ситуация 1 :* **(Слайд 32)**

В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик. Вызванный ребенок так считал: "Елочка одна, грибок один и еще кубик один”. На вопрос "сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.

Вопросы:

Правильно ли считал ребенок?

Усвоил ли он счет до пяти?

Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счѐта игрушки?

В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

Ситуация 2: **(Слайд 33)**

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивает детей: "Сколько у меня машин?”. Дети отвечают: "Много”.

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: "Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

Какие ошибки были допущены воспитателем?

Как нужно правильно организовать это занятие?

Итак, пятое  колечко**– Грамотная речь воспитателя (Слайд 34)**

На экране вы видите, как выглядит

**модель успешного занятия по ФЭМП.**

И только при наличии всех этих компонентов, занятие будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.

 Завершая семинар, скажу несколько слов об ОЦЕНКЕ деятельности детей на занятии. Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на занятиях, и вне занятий. Соответственно, необходимо **продумывать** оценку деятельности детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно; верно; очень хорошо; молодец, постарался; ты меня сегодня радуешь; ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.

**(Слайд 35)**



И теперь, следуя древней пословице: *«Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю»*, призываю всех **педагогов** делать это — внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано  **педагогической наукой и практикой**.