Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»

с. Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

**Аналитическая**

**СПРАВКА**

**ПО ИТОГАМ СМОТРА ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ**

**среди групп МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко»**

Дата проведения: 11.09.2019 г.

Старший воспитатель Семёнова В.Н.

2019-2020 уч.год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам проведения смотра центров развития**

**среди групп МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко»**

 **Основанием  контроля  является:**

- годовой план МБДОУ «Детский сад №11 Солнышко»  на 2019-2020 уч.год;

**Цель:** анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, наполнение центров развития в группах..

**Задачи**:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых  помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы  в рамках ФГОС и требованиям СанПин;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

1. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации центров развития в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Смотр позволил отметить ряд положительных фактов в организации построения РППС групповых помещений ДОО, а также выделить некоторые недостатки.

**11 сентября 2019 г. были просмотрены центры развития в каждой возрастной группе:**

**Игровой центр**имеется в каждой группе ДОО с учетом интересов мальчиков и девочек.  Данные центры имеют привлекательный эстетичный вид, наполнены  разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом и т.д.). Сюжетно - ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

**В центре «Безопасности»** дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, в природе. Очень хорошо оформлены центры безопасности в младше-средней (воспитатель Чернопупова Ирина Анатольевна) и старше-подготовительной воспитатель Лобова Мария Евгеньевна) группах, есть телефоны экстренной помощи. В средне-старшей группе центр безопасности есть, но он не находится вне зоны доступа детей, хотя у детей имеются необходимые знания  Нужно отметить, что во всех группах  имеется островок безопасности, но материалов для обучения детей основам безопасного поведения мало: игр, альбомов, картин, плакатов которые  знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту.

***Рекомендации:***

- педагогам всех групп дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- телефоны экстренной помощи;

**Центр музыкально -театрализованной деятельности** снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами,  наборами  музыкальных инструментов.

***Рекомендации:***

- Систематически обновлять и пополнять центр разными видами театра, музыкальными инструментами;

- Расположить центр в зоне доступа детей и использовать для самостоятельной деятельности детей.

 **Нравственно – патриотический центр** насыщен и содержателен. В уголках  расположен материал, связанный с символикой России, Адыгеи.

 и родного села. Имеются, рисунки, раскраски детей размещены куклы в национальной одежде.

***Рекомендации:***

- педагогам всех групп продумать и разместить в центрах материалы по ознакомлению с родным селом: фотоальбомы, картинки, рисунки и т.д.

**В центрах речевого развития** имеются книжные уголки, воспитателями соблюдается принцип подбора в них художественной литературы: с учетом календарно-тематических недель, тематике проектов, сменяемости времени года, интересов детей. Отсутствуют детские энциклопедии, портреты писателей, художников-иллюстраторов.

***Рекомендации:***

-. педагогам средне-старшей и старше-подготовительной групп дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами детских писателей, художников-иллюстраторов

**Центр познавательной  деятельности, (в младшей группе центр сенсорики)**во всех возрастных группахнасыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.  Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно или совсем отсутствуют.

***Рекомендации:***

- Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшей,  подготовительной и средней групп.

**Центры  природы и экспериментирования**очень важны для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. Для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами,  наблюдение за природными явлениями ) в группах имеются столы для экспериментирования с песком и водой. Во всех группах имеются  настенный календарь природы, дидактические настольно-печатные игры по ознакомления с природными явлениями (*«Явления природы»*, *«Утро. День. Вечер»* и др., природный и бросовый материал для проведения экспериментов. Но не во всех группах имеется в наличии алгоритм проведения опытов.

***Рекомендации :***

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов.

**Центр художественно-творческого развития:**

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных  материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, лепная масса, доски, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей. Однако в силу самых разных причин дети имеют возможность, в основном, рисовать цветными карандашами и раскрашивать. Все остальные виды художественного творчества детей или используются очень редко, или совсем не используются.

***Пожелания:***

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности;  дополнить  центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

- воспитателям продумать различные виды деятельности детей в центре художественно-творческого развития.

**Центр конструирования**

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети  старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте,  то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

***Рекомендации:***

- в средне-старшей и старше-подготовительной группах дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек.

**Центр двигательной активности**

Двигательные центы содержат достаточно много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия;  в каждой группе имеется картотека подвижных игр.

***Рекомендации:***

- систематически пополнять и обновлять центр двигательный активности   атрибутами  для подвижных игр.

**Организация РППС в соответствии доступности, полифункциональности, безопасности**

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам нарушений не обнаружено. Вся мебель в группах закреплена, промаркирована, соответствует ростовым показателям. В групповых помещениях отсутствуют травмоопасные предметы, естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиН.

**Наличие информационного материала для родителей**

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей, консультативный материал для родителей по потребности и по сезону, информация о режиме работы, режиме дня и консультации специалистов.

***Рекомендации:***

 - продолжать оказывать консультативную и информационную помощь родителям через  Уголок для родителей.

**Реализация индивидуального подхода в организации РППС**

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки, размещаются  стенды для поздравления детей с Днем рождения. Не во всех группах оформлены Центры уединения.

***Рекомендации:***

-  педагогам  всех  групп оформить Центр уединения в соответствии с требованиями ФГОС (часть: 3.3.4.: наличие в Группе различных пространств для игры, конструирования, уединения);

В детском саду имеется музыкальный зал, в котором проходят физкультурная и музыкальная образовательная деятельность, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия.

Учет интересов и увлечений детей и воспитателей, наличие тематических выставок, выставок детского творчества находит отражение во всех группах детского сада. При организации предметно- пространственной среды в ДОО рационально используется пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни. В каждой возрастной группе создана благоприятная развивающая предметно- пространственная среда.

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. РППС групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные зоны, которые доступны детям.

Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»).

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, мягкие игрушки, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на наличие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей.

 ***Рекомендации:***

Всем  педагогам  групп, музыкальному руководителю  обратить внимание на создание  предметно-развивающей и игровой среды в группах и музыкально-спортивном зале, так как их  необходимо пополнять и поддерживать в соответствии с ФГОС ДО, раздел «Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Центры развития в подготовительной группе ДОУ

**Центр патриотического воспитания**:

-*флаг Российской Федерации*

*-флаг Республика Адыгея*

*-Книга Памяти Адыгеи*

*-сборник «Победители»(том2)*

*-методическое пособие «Дополнительный материал по художественной литературе …»по внедоению НРК*

*-плакаты : портрет президента, герб РФ и герб РА;*

*Художественная литература:*

*-сборники «Произведения адыгейских поэтов и писателей и Золотой сундучок»*

*Книги для чтения по истории Адыгеи;*

*-журнал «Родничок»*

*-К.Жане «Нарисованное письмо»*

*-И.А. Шеуджен рассказы для детей «История Адыгеи» ;*

*-сборник «Адыгейские народные сказки»;*

*-Х.Панеш»удивляется Байзет»;*

*Куклы в национальных котюмах.*

*Военная техника – игрушки.*

**Центр театра и музыки**.

*-домашний кукольный театр- куклы к постановке сказки «Репка»;*

*-деревянные фигурки на пальчики- сказка «Теремок»;*

*-резиновые фигурки сказочных персонажей;*

*Музыкальные инструменты:*

*Гитара, ксилофон.*

*Открытки «Музыкальные инструменты*»

**Центр безопасности**.

*Информационные тематические уголки:*

*- безопасное общение;*

*-пожарная безопасность;*

*-безопасное поведение;*

*-правила дорожного движения;*

*Книги.*

*-сборник стихов «Не играйте на дороге»Н.Дедяевой*

*-сказка «Светофорик»;*

*-материалы «О правилах пожарной безопасности»;*

*-планшет «Учись правилам уличного дв*ижения»;

- тематическая выставка рисунков;

**Центр природы и экспериментирования.**

-*календарь природы;*

*-отрывной календарь;*

*-открытки с изображением животных, комнатных растений, лесных цветов;*

*Книги.*

*-сборники «Растения леса и Животные леса»;*

*-атлас животных для малышей;*

*-книга «Голоса весеннего леса»;*

*Паспорт комнатных растений.*

*Комнатные растения.*

*Сухой аквариум.*

*Игрушки зверей , насекомых, рыб.*

*Глобус.*

*Лупы.*

*Микроскоп.*

*Коллекции семян, сыпучих веществ, изделий из различных материалов, круп.*

*Игра « Части тела человека»*

*Ракушки.*

*Материалы и оборудование для проведения экспериментов.*

**Центр изобразительного искусства.**

***-*** *раскраски;*

*- карандаши;*

*-резинки – ластики;*

*-точилки для карандашей;*

*-изделия изо и прикладного творчества;*

*-пластилин;*

*-дощечки для лепки;*

*-ножницы;*

*-клей;*

*-цветная бумага;*

*- картон;*

**Центры книги и игры( девочек и мальчиков)**

*-детская художественная литература;*

*-настольные игры;*

*- пазлы;*

*-кубики;*

*-строительный материал мелкий и крупный;*

*-конструкторы;*

*- мозаика;*

*- лото;*

*- куклы;*

*-игра «Кухня»;*

*-игра «Зубной врач»;*

*-игра «Парикмахерская»;*

*- коляска;*

*-кроватка;*

*- машины ;*

*-уголок уединения;*

*-приспособления для релаксации*;

**Центры развития в средне-старшей группе**

В группе, в игровой зоне размещен

**центр творчества**, в котором находятся карандаши, краски, пластилин, ножницы. У каждого ребёнка есть раскраска, листы для рисования. Находится папка со схемами. Есть детские работы, которые ребёнок выполнил самостоятельно или вместе с взрослыми или детьми.

**Уголок природы и трудовой деятельности** даёт возможность детям наблюдать, ухаживать, за растениями. Отмечать сезонные изменения в природе в календаре. В нём находятся комнатные растения. Предметы по уходу за растениями, а также карандаши для ведения календаря природы.

**В центре экспериментирования** находится материал, который используется в течение года, он меняется в зависимости от целей и задач, которые стоят перед детьми в данный период. В центре находятся: лупы, пипетки, магниты, фонарик, зеркальце, мелки, мыльные пузыри, краски, гуашь, различные баночки, пёрышки халаты для проведения опытов и многое другое.

**В уголке музыкального развития** находятся музыкальные инструменты: погремушки, пианино, дудки, колокольчики. В патриотическом уголке находятся детские работы, детские проекты на тему: «Почему наша армия родная», альбомы.

**В уголке театральной деятельности** находятся игрушки для показа театра, домик, ширма.

**В уголке ролевой** игры находятся игрушки для проведения сюжетно-ролевых игр: «Семья».«Детский сад», «Больница», «Поликлиника», «Ветлечебница», «Магазин», «Библиотека», «Парикмахерская», «Почта», «Зоопарк», «Строители».

**В центре физического развития** находятся мешочки, мяч, кольца для метания. В уголке книги смена материала происходит в зависимости от тем, по которым дети занимаются.

В уголке безопасности находятся светофор, рули, дорожные знаки, мелкие машины, альбом грибы, набор разрезных картинок по безопасности.

Вся развивающаяся среда способствует всестороннему развитию ребёнка.

**ЦЕНТРЫ РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕ\_СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Центр безопасности:

Светофор, пешеходный переход, дорожные знаки ,номера телефонов, набор картинок по безопасности ,специальный транспорт (картинки).

Патриотический уголок:

Флаг, герб, гимн, фото президента, книги ,матрешки, дид.игры(«собери флаг»,собери герб»), банк игр.

Музыкальный уголок:

Бубны, погремушки, колокольчик, дудочка, металлофоны, маракас, ложки.

Сенсорный уголок:

Мозайки, шнуровки, пазлы ,катушки, бусы, палочки, чудесный мешочек.

Уголок ряженья:

Маски, ободки, сарафаны, костюмы, рубашки, шапочки, жилеты.

Спортивный уголок:

Мячи, кегли, скакалки, палки.

театральный уголок:

ширма, куклы бибабо, кукольный театр на палочках( сказка колобок).

Уголок изо:

Бумага различной текстуры (матовая,глянцеваябархатная)кусочки ткани,нитки,гелевые ручки,цветная бумага, картон цветной и белый,клей, кисти, карандаши, мелки,фломастеры, ножницы,ватные диски, ватные палочки, шишки,желуди,раскраски,пластилин, песок для лепки,стеки,штампы,губки,салфетки, стаканчики,клеенки,поролон,альбомы по декоративно-прикладному искусству.

Уголок природы и экспериментирования.

Клетка с попугаем,комнатные растения, календарь природы, лейки, тряпочки,ведерки,грабельки,лопаточки,щетки,баночки,зубные палочки,ватные диски и палочки,камушки,ракушки,опилки,крупы,шишки,трубочки,стаканчики,песок,чашки,пенечки,семена,паралон,пробки,пуговицы, клубочки,тарелочки,увеличительное стекло,зубные щетки.

Книжный уголок:

Сказки с яркими иллюстрациями по возрасту детей, рассказы,потешки,стихи,песенки.

Уголок сюжетно-ролевых игр:

Парикмехерская,кухня,коляска, набор инструментов для мальчиков, куклы, пупсы,посудка, машинки,тракторы, рули, кубики,самолет,строительный конструктор,сумки.