**Тематический день День воды**

Цель:  Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к  ней.

Задачи: Углублять представления детей о свойствах воды.

2) Расширение и активизация словаря по данной теме. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

**Утро**
**Беседа на тему «Для чего нужна вода»** - обсудить с детьми, что такое вода, какая она (прозрачная, без запаха, текучая…). В каких ситуациях её нужно использовать, каково её значение.

**Заучивание потешки «Водичка-водичка»** -довести до сознания детей, что вода нужна для умывания.

**Упражнение «Самые аккуратные»** -формировать у детей навыки самообслуживания. Воспитывать аккуратность. Прививать умение правильно мыть руки, бережно относиться к воде.

**Работа в уголке природы:** уход за аспидистрой - поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить поливать и протирать листья аспидистры, объяснить, что растениям необходима вода для их жизни.

**Дидактическая игра «Капелька» -** упражнять детей в нахождении предметов и картинок в жизни которым необходима вода, обогащать словарный запас.

**Прогулка**

 Наблюдение за небом развивать у детей интерес к явлениям природы, познакомить с характеристиками дождя.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»** - упражнять детей в беге, развивать координацию движений, совершенствовать умение выполнять действия по сигналу, учить соблюдать правила игры. **Игры-забавы с водой** – содействовать созданию радостной атмосферы от игр с водой. **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:** игровая ситуация: «Постираем бельё для куколы» - учить объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления; дать понять, что вода необходима, чтобы стирать вещи. **Индивидуальная работа** по ИЗО с Яриком, Арсеном – упражнять в рисовании дождя ватными палочками. **Рассматривание** рыб в аквариуме довести до сознания детей, что рыбки живут в воде, тело их покрыто чешуёй. **Экспериментирование с водой:** впитывание воды в губку – наблюдение за тем, что вода имеет свойство впитываться. Подвижная игра «С кочки на кочку» - упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать выносливость, координацию движений, вызвать положительные эмоции. **Пускание** лодочек в воду доставить радость и удовольствие от игры с бумажными игрушками и водой. **Взаимодействие с родителями:** предложить дома вместе с детьми нарисовать рисунки на тему «Голубая капелька». **II пол дня**

**Показ родителям**

**Игра «Давайте вместе с нами»**

Давайте вместе с нами (Поднимают руки в стороны)

Потопаем ногами, (Топают ногами стоя на месте)

Похлопаем в ладоши, (Хлопают в ладоши)

Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх, в стороны.)

**Вос-ль:** Наши руки очень умелые и мы вас сейчас это покажем.

**Речь с движением**

Наши руки – волны в море

Разгулялись на просторе. (Дети разводят руки в стороны, делают волнообразные движения.)

Наши руки – рыбок стая

Плывет устали не зная.

(Выпрямили руки вперёд, сложили лодочкой, поворачивают соединённые ладони вправо-влево.)

Наши руки – крабик с домом

Ползает по дну морскому.

(Растопырили пальчики правой руки, левой ладонью их накрыли, шевелят пальчиками.)

Наши руки – как кораллы

Разрослись на дне морском.

(Руки вверх, покачиваются всем телом.)

**Вос-ль:** Как хорошо живётся дельфинам в морской воде мы вам сейчас покажем.

**Игра «Дельфины»**

Дети дельфины. Дельфины плавают в море и плещут хвостом: «Флю-флюфлю». Они ныряют глубоко за кормом. Когда ныряют большие дельфины, то слышно: «Плюх» (произношу громко). Когда ныряют маленькие дельфинята, то слышно: «Плюх» (произношу тише)». «Поплыли дельфины, хвостиком машут. (Дети говорят: «Флю-флю-флю».) Ныряют большие дельфины… маленькие дельфинята. (Дети произносят «Плюх» то громко, то тихо.)»

**Вос-ль:** Рыбки могут жить не только в море, реке, озере, океане, но и у нас в аквариуме.

**Ритмическое упражнение «Золотая рыбка».**

У меня в аквариуме

Золотая рыбка,

Я смотрю на рыбку,

Говорю с улыбкой:

«Может, ты – волшебная,

Может, не простая,

Раз зовут тебя все люди

Рыбка золотая?»

Хвостиком колышет,

Смотрит не мигая,

Ничего не отвечает

Рыбка золотая.

**Вос-ль:** Нам нравится гулять возле воды и любоваться.

**Игра «Тишина»**

Дети идут в колонне по одному и произносят:

Тишина у пруда.

Не колышется вода,

Не шумят камыши,

Засыпайте, малыши.

На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза на 10 секунд.

**Вос-ль:** Вместе со всеми мы радуемся, когда идет дождь.

**Пальчиковая игра «Майский дождь»**

Майский вдруг закапал дождь – кап-кап-кап-кап.

(Дети ритмично щелкают пальцами рук.)

И по лужам ты идёшь – так-так-так-так.

(Ритмично притопывают.)

Ветер шелестит листвой – ш-ш-ш-ш.

(Ритмично потирают ладонь о ладонь.)

Спрятал кудри под травой – тш-тш-тш-тш.

(Ритмично потирают ладонями колени.)

Дождь сильнее застучал – тук-тук-тук-тук.

(Ритмично стучат указательным пальцем одной руки о ладонь другой.)

Скоро дождик ливнем стал - тук-тук-тук-тук- тук-тук-тук-тук.

(Ритмично хлопают в ладоши.)

Пальчиковая игра «Дождик»

Дождик бегает по крыше – Бом! Бом! Бом!

(Дети встают друг за другом «паровозиком» и похлопывают ладонями по спинкам друг друга.

По весёлой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!

(Постукивают пальчиками.)

Дома, дома посидите, Бом! Бом! Бом! (Покалачивают кулачками.)

Никуда не выходите, - Бом! Бом! Бом!

 (Растирают рёбрами ладоней.)

Почитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!

(Кладут ладони на плечи и большими пальцами растирают плечи круговыми движениями.)

А уйду – тогда гуляйте…

Бом… Бом…Бом…

(Поглаживают ладони.)

**Вос-ль**: Какая бывает вода?

**Дети**: холодная, горячая, сладкая, солёная…

**Вос-ль**: Вода нужна всегда людям, животным, мы будем всегда ёё беречь.





