***Консультация для родителей.***

**Применения пальчиковых игр как средства развития речи.**

Воспитатель :Чернопупова И.А.

**Цель:** Оказание консультативно-профилактической помощи родителям, повышение педагогической компетентности родителей
**Задачи:**
- Расширение представлений родителей о значении и возможности применения пальчиковых игр как средства развития речи детей третьего года жизни;
- Расширение теоретических представлений о методах организации работы при проведении пальчиковых игр;
- Формирование практических навыков применения пальчиковых игр.
**Предварительная работа.** Наблюдение за развитием моторных способностей ребенка; беседы с медицинской сестрой, педагогом-психологом, физкультурным руководителем; анкетирование родителей девочки.
Оборудование: презентация «Влияние пальчиковых игр на развитие речи», массажные мячики, массажный коврик из пуговиц, памятка «Проведение пальчиковых игр: принципы работы»

**Содержание консультации:**

Несмотря на то, что в детский сад ходит  уже почти год, ребенок испытывает некоторые затруднения при выражении своих мыслей, также есть проблемы в развитии моторных способностей, которые несколько отстают от нормального графика, соответствующего этому периоду жизни. Мне бы хотелось разобраться с этой проблемой. Возможно, имеется взаимосвязь этих двух факторов?
 Развитие речи ребенка является одной из базовых и, одновременно, одной из самых сложных задач, которую необходимо решить в дошкольном возрасте. Не меньшее беспокойство вызывает у родителей и несвоевременное развитие некоторых физических навыков, моторных способностей. Многочисленные исследования показали, что существует прямая взаимосвязь между уровнем развития моторных способностей и формированием речи ребенка, поэтому важно обеспечить развитие мелкой моторики. Одним из основных способов организации указанной деятельности является проведение пальчиковых игр.
Пальчиковые игры представляют собой особый вид игры, в который включены руки ребенка, такие игры носят развивающий характер. Это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Поскольку обследования ребенка психологом и медицинской сестрой не показали существенных отклонений в развитии, то мы рекомендуем Вам обеспечить применение в семейном досуге именно пальчиковых игр, которые будут стимулировать развитие как мелкой моторики, так и способствовать развитию речи Вашего ребенка.
А какие основные правила проведения данного вида игр существуют?
 Результативность таких игр определяется качеством, техникой их проведения. Необходимо помнить о соблюдении фундаментальных принципов:
• Принцип доступности и учета возрастных и индивидуальных возможностей психики ребенка.
• Принцип наглядности.
• Принцип сознательности и познавательной активности (когда дети являются субъектами деятельности).
• Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов коррекционно-развивающей работы.
• Принцип постепенного усложнения (от простого к сложному) и поэтапности выполнения игр.
• Принцип систематичности (ежедневно) и целенаправленной активизации потребности детей в освоении новых моторных актов.
• Принцип прочности закрепления достигнутого в памяти детей на основе позитивного отношения и интереса к пальчиковым играм.
Кроме того, необходимо выделить некоторые специфические принципы:
• Принцип стимуляции познавательной, исследовательской деятельности, активности ребенка.
• Принцип творческой направленности педагогического процесса.
• Принцип свободы и самостоятельности деятельности.
• Принцип обучения и творчества, означающий целенаправленное усвоение ребенком знаний, умений и навыков и использование их для решения творческих задач.
Важно и то, что работа по развитию речи посредством проведения пальчиковых игр должна носить системный характер! А какие виды игр Вы бы рекомендовали на данном этапе?
Исходя из перечисленных принципов и опираясь на данные диагностики речевого развития и развития мелкой моторики Вашего ребенка, могу предложить следующий комплекс несложных игр, которые обеспечат эффективное развитие способностей и будут способствовать организации радостного общения Вам и Вашего малыша:
*Тук-тук-тук*
- Тук-тук-тук. *(Три удара кулаками друг о друга)*
- Да-да-да. *(Три хлопка в ладоши)*
- Можно к вам? *(Три удара кулаками друг о друга)*
- Рад всегда! *(Три хлопка в ладоши)*
*Раз, два, три, четыре, пять*
Раз, два, три, четыре, пять *(Сжимать и разжимать пальцы)*
Вышли пальцы погулять. *(Делать фонарики)*
Раз, два, три, четыре, пять *(Сжимать и разжимать пальцы)*
В домик спрятались опять. *(Сжать руки в кулак и спрятать за спину)*
*Кулачок*
Как сожму я кулачок, *(Сжимаем руки в кулачки)*
Да поставлю на бочок. *(Ставим кулачки большими пальцами вверх)*
Разожму ладошку, *(Распрямляем кисть)*
Положу на ножку. *(Кладем руку на колено ладонью вверх)*
*Этот пальчик*
Этот пальчик хочет спать, *(Поочередно сгибать пальцы, начиная с мизинца)*
Этот пальчик –прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, тише не шуми,
Братиков не разбуди! *(Большим пальцем грозят)*
Встали пальчики. Ура!
В детский сад идти пора! *(Сжимать и разжимать пальцы)*
*Снег*
Как на горке снег, снег, *(Показывать руками «горку»)*
Снег, снег, снег, снег. *(Двигать руками, перебирая пальцами)*
И под горкой снег, снег, *(Показывать руками «под горкой»)*
Снег, снег, снег, снег. *(Двигать руками, перебирая пальцами)*
А под снегом спит медведь. *(Сначала ладошки под щечку, а потом изобразить ушки медведя)*
Тише, тише, не шуметь! *(Пальчик ко рту, грозить пальчиком)*
Постепенно этот комплекс можно расширить и дополнить. Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при их проведении происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами. Важно обеспечить поэтапное освоение ребенком основных упражнений. И помните, что только системная работа может способствовать скорейшему достижению желаемого результата. Здоровья Вам и Вашему ребенку!