### *Консультация для воспитателей*

### «Образовательные технологии в развитии речи»

Подготовила и провела

Старший воспитатель

Семёнова Валентина Николаевна

Дата проведения: 20.02.2019 г.

Прекрасна речь, когда она как ручеек,
Бежит среди камней, чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток, и восклицать:
«О, как же ты красива!».
Е. Щукина.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (2.6).

Идеология ФГОС направлена на формирование принципиально нового взгляда на систему образования. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к речевому развитию детей, в широком выборе современных технологий. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.

 В современных образовательных технологиях передача знаний идёт в форме постоянного решения проблем. Педагог должен знать и помнить о том, что ребёнок не сосуд, а факел, который надо зажечь!

В настоящее время существуют разные программы и технологии, где предполагается обучение дошкольников составлению различных моделей для развития речи.

**Технологии дифференцированного (индивидуального) обучения** детей дошкольного возраста. Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка. На основе длительного сбора информаций, воспитатель отмечает достижения ребёнка. Отдельное место отводится речевому развитию: звуковая сторона речи, смысловая сторона речи – а это развитие связной речи, активизация словаря, грамматического строя речи («Индивидуальная программа познавательного общения взрослого с ребёнком» М. Ю. Сторожевой).

**Игровые технологии.** Играя – развиваем – обучаем – воспитываем. В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному.

**Технология «Сказочные лабиринты игры»** В. В. Воскобовича. Эта технология представляет собой систему поэтапного включения авторских игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала – игра «Четырёхцветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо соты». Путешествуя по лабиринтам этой игр Воскобовича, ребёнок словесно описывает свой путь и ищет решение возникающих проблемных ситуаций (развивается связная речь), дети учатся общаться друг с другом. Одной из трёх больших групп, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры», является группа игр с буквами, звуками, словами и слогами. В этих играх ребёнок решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством. Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием.

[**ТРИЗ-технологии**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87). Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Основной целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. У детей развивается образная сторона речи, происходит обогащение словарного запаса оценочной лексики словами с переносным значением, синонимами и антонимами; повышается эффективность овладения всеми языковыми средствами; формируется осознанность в построении лексико-грамматических конструкций**; развивается** гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

Пальчиковые игры в воде. Доказано, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Чем точнее и активнее движения пальцев у маленького ребёнка, тем быстрее он начинает говорить. Пальчиковые игры способствуют развитию памяти ребёнка, так он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений, у малыша развивается воображение и фантазия, кисти рук и пальцев приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость.

**Метод образовательных проектов**. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Разработку тематических проектов можно связать с использованием модели «трёх вопросов» — суть этой модели заключается в том, что педагог задаёт детям три вопроса:

- Что мы знаем?

- Что мы хотим узнать?

-Что мы узнали?

**Здоровьесберегающие технологии –** сюда относятся подвижные игры, пальчиковая и бодрящая гимнастика, массажи и самомассажи. Эти игры направлены тоже на развитие речи детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнения движений по тексту.

**Метод наглядного моделирования.** К этому методу относится мнемотехника. Это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания. Модель помогает детям легко запомнить информацию и применять ее в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.

**Интерактивные технологии,** основанные на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной деятельности. Эта технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений; активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника; развиваются межличностные отношения; дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха; формируются условия для самообразования, саморазвития личности каждого ребенка. К интерактивным технологиям относятся: работа в парах, хоровод (младшая группа), в парах, хоровод, цепочка, карусель (средняя группа); в старшей группе добавляется интервью, работа в малых группах (тройках); в подготовительной группе аквариум, большой круг, дерево знаний.

**Информационные технологии.** Интенсивное развитие информационных технологий в современном мире накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка. Использование компьютерных игр позволяет создать интереснейшую для дошкольника игровую среду; развивает интерес детей к речи, формирует мотивационную и операционную готовность ребенка к решению новых, более сложных задач.

**Карты Проппа.** Замечательный фольклорист В.Я Пропп, изучая волшебные сказки, проанализировал их структуру и выделил постоянные функции. Согласно системе Проппа, их 31. Но, разумеется, не каждая сказка содержит их в полном объеме. Преимущество карт очевидно, каждая из них – целый срез сказочного мира. С помощью карт Проппа можно приступить можно приступить к непосредственному сочинению сказок, но в начале этой работы необходимо пройти так называемые «подготовительные игры», в которых дети выделяют происходящие чудеса в сказках, например:

- На чем можно отправиться за тридевять-земель? – ковер-самолет, сапоги-скороходы, серый волк….

-Что помогает указать дорогу? – колечко, клубок, пёрышко….

- Вспомните помощников, помогающих выполнить любое указание сказочного героя – джин из бутылки, двое из ларца, двое из сумы….

- Как и с помощью чего осуществляются разные превращения? – волшебные слова, волшебная палочка ….

Карта Проппа стимулируют развитие внимания, восприятия, фантазии, творческого воображения, волевых качеств, активизируют связную речь, способствуют повышению поисковой активности.

**Из всего вышесказанного следует вывод: развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.**

Список используемых материалов:

Методическое пособие «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста», г.Екатеринбург, ИРО, 2013

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А.

Интернет-ресурсы:

* http://nsportal.ru
* http://www.maam.ru
* http://dou24.ru/276/