Протокол №9

 общего  родительского собрания муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»

с.Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

       21.10. 2017 г.

Присутствовало: 68 человек.
Отсутствовало: 6.

***ТЕМА*: "Это должен знать каждый" (безопасность детей дошкольного возраста)**

Цель: Привлечь внимание **родителей**к проблеме безопасности.

Задачи:

1.

2. Привлечь внимание **родителей**к необходимости проводить беседы на данную тему с детьми.

1. Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
2. Повышать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.
3. Повышать уровень педагогической культуры **родителей**.
4. Расширять кругозор **родителей** в вопросах противопожарной, личной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Подготовительная работа:**

1. Подготовить презентацию «Как мы в садике своем дружно, весело живем».
2. Подготовить открытый показ по теме.
3. Подготовить рекомендации и памятку для **родителей.**

**План проведения собрания:**

 1.Вступительное слово заведующего МБДОУ С.Н.Карпенко.

2 Выступление старшего воспитателя о работе дошкольного учреждения по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности.

3 Выступление воспитанников.

4.Интерактивная игра с родителями.

5. Просмотр видеороликов

7.Разное.

**Слова на экране**: «Знать об этом должен каждый: безопасность – это важно!»

**ПОВЕСТКА ДНЯ собрания:**

* 1. Просмотр презентации из опыта работы «Как мы в садике своем дружно, весело живем».
	2. Вступительное слово заведующей МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» Карпенко С.Н.
	3. Выступление по теме собрания старшего воспитателя Семеновой В. Н. «Это должен знать каждый». В ходе выступления показ фрагментов образовательной деятельности воспитателем Сергиенко Т.В., музыкальным руководителем Мирошниченко Н.А.
	4. Выступление заведующей МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» Карпенко С.Н. «Ознакомление родителей, как законных представителей детей, с новыми локальными актами».
	5. Обсуждение и принятие проекта решения собрания.

***Ход родительского собрания:***

1. В зале для проведения собрания собираются родители. В это время организуется просмотр презентации из опыта работы «Как мы в садике своем дружно, весело живем». Заканчивается презентация словами на экране: «Знать об этом должен каждый: безопасность – это важно!»

СЛУШАЛИ: Вступительное слово заведующей МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» Карпенко С.Н..Она обратила внимание родителей на одну из самых актуальных тем – безопасность детей дошкольного возраста. Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Безопасность жизнедеятельности стала одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома.

 Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

1. СЛУШАЛИ: Выступление старшего воспитателя Семеновой В. Н. о работе дошкольного учреждения по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности.

 Выступление сопровождается показом фрагментов образовательной деятельности воспитателем Сергиенко Т.В. (танец-игра «Весёлый светофорчик» ст.гр.), музыкальным руководителем Мирошниченко Н.А.

(«Танец огня» девочки подг. гр.).*(выступление и конспект собрания прилагается)*

В ходе выступления старший воспитатель предложила родителям пройти два уровня в интерактивной игре по правилам безопасности: детский и взрослый. Родители с удовольствием согласились поучаствовать в игре и успешно справились с заданиями.

Далее Валентина Николаевна огласила результаты анкетирования родителей по теме «Откуда опасность?». Ответы родителей комментировались и давались консультации по ответам родителей.

В конце выступления родителям были розданы памятки для родителей по безопасности..

РЕШИЛИ:

 1.  Объединить усилия семьи и детского сада по формированию у дошкольников основ безопасного поведения.

4. СЛУШАЛИ: Выступление заведующей МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» Карпенко С.Н. по вопросу «Разное».

 Заведующая МБДОУ напомнила родителям о необходимости своевременной оплаты за детский сад, о процедуре оплаты. Также Светлана Николаевна напомнила родителям малообеспеченных семей о своевременной подаче документов для продления льготы.

РЕШЕНИЕ родительского собрания:

* 1. Информацию заведующей, старшего воспитателя принять к сведению
	2. Объединить усилия семьи и детского сада по формированию у дошкольников основ безопасного поведения.
	3. Соблюдать правила противопожарной безопасности, безопасности в быту, на дорогах, тем самым показывая личный пример безопасного поведения.

Голосование: за 68

 против - нет
 воздержался - нет

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Григорян О.С.

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омельченко Н.М.

**Тема: «Это должен знать каждый»**

**(безопасность детей дошкольного возраста)**

Дата проведения: 21 октября 2017 года

Время проведения: 16.30

**Место проведения**: музыкальный зал

**План проведения:**

1.Вступительное слово заведующего МБДОУ С.Н.Карпенко.

2 Выступление старшего воспитателя о работе дошкольного учреждения по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности.

3 Выступление воспитанников.

4.Интерактивная игра с родителями.

5. Просмотр видеороликов

7.Разное.

**Участники собрания:**

Родители

Педагоги ДОУ

**Оборудование собрания:**

Телевизор для презентации работы ДОУ по проблеме

Видеофильм, фотографии

1.**Вступительное слово заведующей МБДОУ С.Н.Карпенко** .

 Здравствуйте, уважаемые родители! На нашем собрании, мы хотим затронуть очень актуальную для всех нас тему и надеемся, что ни один из вас не останется равнодушным.

 Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Безопасность жизнедеятельности стала одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома.

 В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются маленькие дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность, их активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослыми, порой становится весьма небезопасной для них.

 Сверстники современных дошкольников два-три десятилетия назад могли спокойно играть в песочнице под периодическим контролем взрослых из окошка квартиры или своего дома. Нередко родители провожали своего малыша лишь до калитки детского сада, остальной путь до группового помещения он благополучно совершал без сопровождения взрослых. Сегодня вряд можно так поступать. Современная ситуация, полная неожиданностей, опасностей и экстремальности, заставляет взрослых опекать и оберегать ребенка, постоянно держать его в поле своего зрения.

 Вместе с тем беседы с детьми дошкольного возраста свидетельствуют о том, что малыши крайне мало осведомлены о необходимости соблюдения основ собственной безопасности. Поэтому задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка.

Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Об актуальности данной темы можно говорить много, и все будет главное. Как сберечь здоровье ребенка? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Как?..

2.**Выступление старшего воспитателя о работе дошкольного учреждения по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности**.

 Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в нашем дошкольном учреждении осуществляется в разных направлениях. Основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом.

 В каждой группе воспитанники знакомясь с Правилами дорожного движения, смотрят обучающие мультфильмы, играют в разные игры с правилами дорожного движения, рассматривают плакаты, альбомы. В приемных каждой группы в уголках для родителей систематически размещаются консультации по работе с детьми по правилам безопасного поведения. Если вы интересуетесь тем, что нового в приемной вашей группы, то вы, наверное, заметили такие консультации наших педагогов, как «Огонь ошибок не прощает», «Ответственность родителей за поведение детей на дорогах» ( ст-подг. гр., воспитатель Ирина Анатольевна), «Правила поведения на пожаре» (муз. руководитель Наталья Михайловна), и т.д.

 В е д у щ и й . А сейчас мы познакомим вас с некоторыми приемами, которые мы используем в работе с детьми. Предлагаем вам поучаствовать в интерактивной игре по правилам безопасности.

В нашей игре необходимо пройти два уровня сложности: детский и взрослый. Итак, мы начинаем!

**Задание 1** Я начинаю стихотворение, а вы заканчиваете.

\*Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил... (утюг)'?

\*Стой! Нельзя идти, опасно!

Если загорелся… красный

\*Жжется печь - ее не тронь,

Потому, что в ней... (огонь)

\*Нам на перекрестках

С давних-давних пор

Помогает друг наш –

Умный … светофор.

\*Дым увидел - не зевай,

И пожарных... (вызывай).

**Задание 2** Игра «Четвертый лишний».

1 Назовите предмет, который может стать причиной пожара.

Машинка, расческа, кипятильник, кастрюля.

Ковер, телевизор, картина, мяч.

2 Назовите, какое животное можно встретить на наших улицах? Бегемот, жираф, зебра, кошка, крокодил.

3 Какого цвета нет у светофора?

Красный зеленый, синий, желтый.

В е д у щ и й . П о з д р а в л я ю д е т с к и й у р о в е н ь успешно пройден

 Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей — дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

 Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

 Наши педагоги проводят серьезную работу по ознакомлению детей всех возрастных групп с Правилами дорожного движения; правилами противопожарной безопасности, правилами безопасного поведения в быту, и т.д.. Беседуем, занимаемся, проводим развлечения, досуги, даже танцуем и поем, чтобы закрепить полученные знания по безопасности.

***Предлагаем вашему вниманию «Танец огня», подготовленный музыкальным руководителем Натальей Александровной.***

 Воспитание навыков безопасного поведения дошколят мы осуществляем на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, активность в вопросах познания окружающего и начинаем это делать уже с младшей группы.

Вся работа ведется через:

— организованную деятельность детей — занятия, экскурсии, во время которых дети получают необходимые знания по безопасности

— совместную деятельность взрослых и детей — драматизация сказок таких, как «Колобок», «Красная шапочка», «Три поросёнка» и т.п. с последующей беседой о том, какие опасности встретились на пути героев, беседы воспитателя и ребенка «Где должны играть дети?», «Огонь – наш друг, но не всегда», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Ребенок и другие люди», «Правила пользоваться ножницами?», «Опасные предметы», «Как сохранить свое здоровье?»,ситуативные беседы с решением возникшей проблемы «Ты остался один дома», Если ты потерялся…», «Если в доме много дыма», наблюдения, чтение художественной литературы «С.Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», Саулин «Три сигнала светофора», Дружинина «Котик и светофор», Чуковский «Путаница», Мигунова Уроки малышам: чтобы не было беды», просмотр мультфильмов из серии «Безопасность для детей»

— свободную самостоятельную деятельность детей — сюжетно-ролевые игры «Пожарные на учении», «На приеме у врача», «Семья», Мы – пожарные» и т.д.

 Педагогами каждой возрастной группы нашего дошкольного учреждения собран огромный банк дидактических игр по безопасности «Можно-нельзя», «Собери светофор», «Что?, где? Откуда?», «Найди опасные предметы», «Так или не так?», «Выбери ответ» и др. Также регулярно проводятся такие игровые упражнения, как «Кто быстрее соберется на пожар», «Перейди улицу» и др.

 Во время обучения дети получают полезную информацию, направленную на формирование у ребенка основ безопасного поведения дома, на прогулке, на улицах. Находясь на прогулке, играя в подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Автомобили и пешеходы», «Машины и светофор», играя в музыкально-подвижные игры «Островок безопасности», «Регулировщик» наши воспитанники закрепляют все правила безопасного поведения.

***Как они это делают с воспитателем Татьяной Валентиновной, они сейчас вам покажут. Танец-игра «Весёлый светофорчик»***

 Дети не только узнают об элементарных правилах оказания первой помощи, о том, как вести себя с незнакомыми людьми и как не стать жертвой в опасной ситуации, но и имеют возможность поупражняться в игровой форме в выполнении всех этих правил.

 Также детям в доступной форме даются первые представления о самоценности каждой личности, о здоровом образе жизни, которые в дальнейшем должны помочь ему противостоять вредным для здоровья привычкам. Ежегодно мы проводим тематический «День Здоровья», обращая внимание детей, окружающих взрослых на важность ведения здорового образа жизни, повторяем правила сохранения здоровья и гигиены. Содержание занятий при подготовке к мероприятиям строится в интересной форме, при помощи ярких картинок, видеосюжетов, созданных игровых ситуациях, благодаря чему легко запоминается и усваивается детьми.

***(Клип «День Здоровья»)***

 Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому мы стараемся обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей, поэтому на нашем родительском собрании мы обозначили столь важную тему.

 Поэтому, уважаемые родители, хотелось бы обратиться к вам с просьбой, найдите время рассмотреть книгу, побеседовать с ребенком, обсудить ту

или иную ситуацию, ведь безопасность наших детей находится в наших руках и от того как мы подготовим его к встрече с возможными трудностями, зависит, возможно не только здоровье, но и жизнь вашего ребенка.

Ведь причины детского дорожно-транспортного травматизма несколько отличаются от причин травматизма взрослых людей. Это:

• бегство от опасности в потоке движущегося транспорта;

• неумение детей наблюдать;

• невнимательность;

• неразвитое чувство опасности;

• недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

В е д у щ и й: ИТАК, мы переходим во взрослый уровень.

**Задание 3** «Черный ящик».

В е д у щ и й . А сейчас перед вами появится черный ящик. (Под музыку выносится черный ящик, в котором лежит любой предмет, связанный с темой «Пожарная безопасность».) Догадайтесь, что находится в нем. По очереди задаем наводящие вопросы, ответить на которые я могу только «да» или «нет».

Например, в ящике находятся спички:

- Предмет металлический? (Нет.)

- Деревянный?(Да)

- Округлый? (Нет.)

- Прямоугольной формы? (Да.)

- Красного цвета? (Нет.)

- С ним можно играть? (Нет.)

- Он горит? (Да)

- Это коробок со спичками? (Да.)

**Задание 4** Здесь вас ждет блиц-опрос. Нужно быстро и по возможности правильно отвечать на вопросы.

- Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?

(желтый).

- Что привозит пожарных к месту пожара? (Пожарная машина.)

- Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).

- Предмет, позволяющий потушить огонь. (Огнетушитель.)

- Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? (два: красный и зеленый).

- Средств передвижения пожарных, использовавшееся до появление машин? (Лошадь.)

- Человек, оказывающий помощь в экстренных случаях. (Спасатель)

- Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).

- Звук, издаваемый машинами, торопящимися на вызов. (Сигнал, сирена)

- Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).

- Защитное средство для головы пожарного. (Каска.)

Ведущий. На этом наша интерактивная игра заканчивается. Поздравляем! Вы успешно прошли все испытания по правилам безопасности.

Желаем вам во всем удачи и здоровья вашим близким!

Памятка

для родителей по правилам дорожного движения

***Родители должны знать, что...***

• Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители

сами нарушают правила дорожного движения.

• Статистика сообщает, что каждый 16-й пострадавший на улице ребенок

вырвался из рук сопровождавших его взрослых. При переходе дороги с

ребенком следует крепко держать его.

Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться к

призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского

мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам

поведения на улице, в транспорте и т. д.

• Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор

проезжает транспорт.

• Родители обязаны доводить детей до детского сада и передавать их

воспитателям.

• На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению

детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых, старших.

***Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?***

• Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.

• Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен

привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

• Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора,

переходить нужно только на зеленый свет.

• Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком

«Пешеходный переход».

• Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В

противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую

часть.

• Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой

на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

• Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев

предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать,

чтобы дети ее повторяли.

• Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.

• Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения.

Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка.

Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами

дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные

ошибки.

Анкета для родителей по теме «Откуда опасность?»

Уважаемые, родители! Мы приглашает вас к сотрудничеству по

вопросу ознакомления дошкольников с правилами безопасного

поведения

1 Какова роль семьи в формировании навыков безопасного

поведения на дороге, в быту, во дворе или этим должен заниматься

детский сад?

- воспитывает семья;

- детский сад

- совместно.

2 Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД? (да, нет, иногда)

3 С какого возраста вы стали знакомить его с ПДД? ( три; четыре;

пять; шесть)

4 Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в

школу и обратно? ( да; нет)

5 Ходите ли вы с ним так как показывали? (да, нет, иногда)

6 Можете ли вы считать себя образцом для подражания в

соблюдении ПДД? ( да; нет: бывает всякое)

7 Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного

поведения на дороге? ( да; нет; иногда бывает)

8.Какая работа в вашей семье ведется по профилактике пожарной

безопасности?

9.Объясняете ли вы детям, как нужно вести себя в сложных и

неожиданных ситуациях? ( да; нет)

10.Готовы ли вы сотрудничать с дошкольным учреждением в

решении проблемы формирования навыков безопасного поведения

детей? ( да; нет)

Спасибо за сотрудничество!

Частушки

Мы частушки вам споем,

Вы нам помогайте,

Если чуточку соврем,

Вы нас не ругайте!

Ехал Петя на мопеде,

Не смотрел, кто рядом едет,

Лечит Петя перелом,

Сдан мопед в металлолом.

К переходу шли мы с Севой,

Посмотрели мы налево,

Хорошо, что посмотрели,

А иначе б здесь не пели.

Шел Сережа как-то в школу,

Пил из горла пепси-колу,

Не смотрел он на машины,

А сейчас он носит шину.

Шел танцор на красный свет,

Торопился на балет…

Он в больнице ПэДэДэ

Учит вместо падэдэ.

Две беды у нас в России,

Не чужие, а свои,

И за что они свалились

На инспектора ГАИ?

Общее родительское собрание по теме «Безопасность детей дома и в детском саду»

**БИБЛИОТЕКА
МАТЕРИАЛОВ**

**23.09.16.**

**Выступление на общем родительском собрание по теме**

**«Безопасность детей дома и в детском саду»**

**Цель:** Заинтересовать родителей проблемой безопасности, помочь анализировать свою воспитательную деятельность.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня, мы поговорим с вами о безопасности наших детей.

     Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм является долгом взрослых.

     Дети должны расти здоровыми и в этом им надо разумно помогать: прививать навыки безопасного поведения, давать представление о наиболее частых и опасных ситуациях, чреватых получением травм.

     Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребенка. От качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио- и видеотехнике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

**1. Электробезопасность.**

Объяснить детям, что:

1. к провисшим и оборванным проводам линий электропередачи прикасаться нельзя
2. опасно подходить к проводу, лежащему на земле
3. самим не включать электрические приборы

**2. Дети на дорогах**

Ребенок в салоне автомашины целиком и полностью зависит от водителя.

К сожалению, пренебрежение элементарными мерами безопасности

родителями не только для себя, но и для ребенка, может закончиться очень трагично.

Особенно, если при движении автомашины ребенок располагается на руках. В этом случае ошибочно полагать, что, держа на руках, мы его оберегаем. При столкновении или резком торможении вес пассажира возрастает в несколько раз, и удержать ребенка от резкого удара практически невозможно.

Использование детского автомобильного кресла снижает риск тяжелых и смертельных травм при ДТП среди детей до 5ти лет на 70%.

Родителям важно помнить об основных правилах безопасности детей на дороге, учитывать, что необходимо использовать автокресла при перевозке малышей, выбирать модель поведения за рулём, соответствующую времени суток и погодным условиям.

**Тема для обсуждения:**Как Вы защищаете своего ребенка в автомобиле?

3. **Пожарная безопасность**

Детская неосторожность может стать причиной пожара

Пожары происходят не только по причине детской неосторожности, в большинстве случаев дети просто не знают о безопасном обращении с огнеопасными приборами.

Детей постарше научите пользоваться телевизором и плитой, объясните, что без взрослых включать плиту - опасно. Не нужно пугать малыша огнём, но однозначно расскажите о возможных последствиях пожара.

Многие считают, что детей пожарной безопасности должны начинать учить в школах. Но в действительности, большинство «детских» пожаров, случаются ещё в дошкольном возрасте. Именно поэтому, основы безопасности и первое знакомство с огнём – закладывают родители и педагоги детского сада.

Современный ребенок практически не сталкивается с открытым огнём, поэтому необходимо начать с того, почему пламя – это не только средство для приготовления еды на пикнике, но и опасность. Перечислите все возможные причины возгорания. Это не только спички и зажигалки, но и петарды, увеличительные стекла, незакрытая дверца в печке, брошенные окурки. Объясните ребёнку, что он должен не только следить за собой, но и обращать внимание на то, что делают другие. Объясните ребёнку, что дым не менее опасен, чем огонь! Многие дети не знают об этом и полагают, что, пока нет пламени, игра является безобидной. Не забудьте предупредить малыша о том, что некоторые жидкости горят (ему это может казаться неправдоподобным). Масло, бензин, растворители лишь усилят пожар.

4. **Отравление**

Когда маленькие дети хотят узнать что-то получше, они часто пробуют это на вкус. Детский список предметов, которые непременно нужно проглотить, возглавляют, те, что похожи, по их мнению, на конфеты. Проблема в том, что малыши плохо отличают сладкие карамельки от таблеток бабушек и дедушек. Последствия подобных ошибок могут оказаться весьма плачевными.

**Темы для обсуждения:**Чем дети могут отравиться в квартире? На улице?

Уважаемые родители! Обязательно проверяйте перед выходом в детский сад карманы, у девочек сумочки на мелкие, колючие и режущие предметы ( таблетки, булавки, туалетная вода и т.д.). Не разрешается приносить в детский сад игрушки из дома. В зависимости от погодных условий необходимо приносить запасной комплект одежды для ребенка. ( если дождь, потеют и т.д.) Обувь ребенка должна быть удобной, соответствовать размеру и с фиксированной пяткой. Девочкам нежелательно носить обувь на каблучках.

Что касается безопасности детей во время нахождения в детском саду «Югорка»: калитки и все входные двери оборудованы электронными замками. Для каждого сотрудника и родителей изготовлены магнитные пластиковые карточки с идентификационным кодом для прохода на территорию и в здание дошкольного учреждения. В целях обеспечения безопасности воспитанников передавать электронные замки посторонним лицам запрещается. ( за исключением бабушек, дедушек, братьев и сестёр) На территории детского сада непрерывно ведётся видеонаблюдение.

Согласно годовому плану учреждения, систематический , с воспитанниками проводятся различные мероприятия по безопасности: праздники, викторины, занятия, тематические беседы. Старшим воспитателем в старших и подготовительных группах 1 раз в неделю проводятся занятия по ОБЖ.

Основные разделы программы:

*1*.*Ребёнок и другие люди ( встреча с незнакомыми людьми)*

1.1 Опасные люди и кто защищает нас от них

1.2 Внешность человека может быть обманчива

*2.Ребёнок и природа:*

2.1 В природе всё взаимосвязано

2.2 Бережное отношение к живой природе

2.3 Лекарственные и ядовитые растения

2.4 Съедобные и несъедобные грибы

*3.Ребёнок дома:*

3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

3.2 Экстремальные ситуации в быту

*4.Здоровье ребёнка:*

4.1 Изучаем свой организм

4.2 О ценностях здорового образа жизни

4.3 О навыках личной гигиены

4.4 О профилактике заболеваний

4.5 Здоровье –главная ценность человеческой жизни

4.6 О роли лекарств и витаминов

4.7 Правила оказания первой помощи

*5.Эмоциональное благополучие ребёнка:*

5.1 Конфликты ссоры между детьми

5.2 Детские страхи

*6.Ребёнок на улице:*

6.1 Устройство проезжей части

6.2 «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

6.3 Если ребёнок потерялся на улице

В нашем детском саду функционирует кружок «Весёлый светофор» ( дети 6- 7 лет), где воспитанники более углублённо изучают правила дорожного движения и выступают перед остальными дошкольниками ( ежемесячно проводится «Минутка безопасности с Весёлым светофором», также активно участвуют во время проведения массовых мероприятий по безопасности.

Нам, взрослым, необходимо помнить: **безопасность**– это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Уважаемые родители!

Подавайте детям собственный пример правильного поведения в быту, на улицах и дорогах города.

Помните!

Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых!!!!

В завершение своего выступления я хочу пожелать вам : берегите себя и своих близких! Будьте здоровы!

И обратите внимание, в детском саду разработаны буклеты по теме «Безопасность», с которыми обязательно ознакомьтесь дома. Взять их можно при выходе из музыкального зала.

Спасибо за внимание!

# Пять парадоксов родительского воспитания

[**3**](https://deti.mail.ru/family/5-paradoksov-roditelskogo-vospitaniya/comments/)

**Мотивы поведения родителей порой настолько запутанны и непонятны, что даже Эркюль Пуаро с Шерлоком Холмсом оказались бы в замешательстве. Понимая запросы своих детей, родители часто эти самые запросы игнорируют. Что это за парадоксы?**

## Парадокс № 1.Игнорировать потребность ребенка во внимании

Часто вижу такую картину: на площадке, в детском саду или в гостях стоят мама и ребенок (чаще всего я наблюдала такое именно с мамами), малышу явно плохо, скучно, грустно или что-то еще, и он начинает, как может, привлекать к себе внимание. Казалось бы, что стоит удовлетворить потребность ребенка? Но мама говорит: «Ах, это он просто привлекает к себе внимание. Не надо на него внимание обращать!»

На мой взгляд, это все равно, как если бы ребенок хотел пить или есть, и мы, зная об этом, сказали: «Ах, он просто проголодался, не обращайте на него внимания».

Печально, что подобные высказывания я слышала и от педагогов, которые работают с детьми в садах и школах.

Потребность во внимании, в понимании того, что тебя видят и признают – одна из базовых потребностей ребенка. И удовлетворять ее нужно с самого детства, иначе, став взрослым, такой человек будет обречен искать способы (не всегда, кстати, законные) к себе это внимание привлекать.

Вниманием ребенка нельзя избаловать. Избаловать можно непоследовательностью своих требований, неумением доводить эти требования до конца и потаканием всем прихотям и капризам ребенка. Потребность во внимании к этому не относится.

## Парадокс № 2.Делать из ребенка равного себе

Это одна из самых «странных» вещей, которые делают родители, когда на маленького ребенка возлагается почти такая же ответственность, как на взрослого человека. К ребенку приходят за поддержкой, за заботой. И это с ног на голову переворачивает привычную для его восприятия картину мира. Ведь это он должен просить поддержки и защиты у папы с мамой, а не наоборот.

Однажды я стала случайной свидетельницей следующего разговора: женщина высказывала собеседнику: «Ты меня не ценишь, не уважаешь, я для тебя пустое место, ты обо мне не заботишься». Я решила, что это какие-то семейные разборки. И только потом увидела, с кем разговаривала женщина, – это был грустный мальчик лет 10-12.

Да, детей нужно учить заботиться и помогать маме с папой. Но необходимо помнить о том, что помогать взрослым и быть с ними наравне – не одно и то же.

## Парадокс № 3.Ждать, что ребенок сам все поймет

Родители часто откладывают воспитание на потом. «Вырастет, научится делиться игрушками / убирать за собой в комнате / быть нам за все благодарным / выстраивать взаимоотношения с людьми». Все на потом. А когда – потом-то?

Наивно полагать, что в какой-то момент ребенок проснется и скажет: «Так, родители, мне уже 18 / 25 / 30 лет, «потом» наступило, и теперь я буду жить не так, как вы меня все эти годы учили, а так как мне нужно. Я все понял».

На самом деле любые большие изменения начинаются с маленьких ежедневных действий. Чтобы выучить иностранный язык, нужно заниматься каждый день. Чтобы сесть на шпагат, необходимо почти каждый день растягиваться. И так – во всем.

## Парадокс № 4.Не учитывать особенности детского возраста

С одной стороны, родители понимают, что у них на руках – совсем еще маленький человечек. Что к нему нужен какой-то особый подход: кровать ему покупается отдельная, одежда нужного размера. Но, с другой стороны, очень важные именно для детского возраста вещи игнорируются. «Я свою шестимесячную дочь кормлю сосисками, – радостно восклицает знакомая, – и у нее все в порядке». А как должно быть не в порядке? Съел ребенок сосиску и отравился?

Дело ведь не в том, какую систему питания вы выбрали для своего ребенка, а в том, учитывает ли она его «детскость», его особые потребности.

«Мы не соблюдаем режим дня, – хвалятся другие знакомые, – ребенок спит, когда захочет». А то, как именно это влияет на ребенка, они не задумываются.

## Парадокс № 5.Отрицать достижения педагогики, психологии и медицины

Это очень странно: вроде бы все родители хотят, чтобы их дети были сильными, здоровыми, умными и счастливыми, но при этом советы психологов, педагогов, врачей часто воспринимаются как что-то неправильное или даже опасное: знаем мы этих специалистов!

«Я мать, – говорила моя подруга. Меня интуиция никогда не подводит. Я сама знаю, как мне своих детей лечить, растить и воспитывать».

Ни в коем случае не берусь отрицать важность и значимость маминого чутья. Я сама и психолог, и мама. Главное, чтобы мамина интуиция и желание быть во всем правой и самой умной оставляло возможность прислушаться к специалистам – психологам, педагогам, педиатрам, логопедам.

Воспитание детей – это, наверное, самое сложная работа на свете. В умении быть грамотным, чутким, «правильным» родителем невозможно достичь какого-то потолка, финала. Мы растем и развиваемся вместе с детьми – как будто идем вверх по бесконечной лестнице. И каждое новое знание, осознание каждого нашего промаха помогает подняться еще на одну ступеньку.

# Можно ли «перекормить» ребенка вниманием

[**57**](https://deti.mail.ru/family/mozhno-li-perekormit-rebenka-vnimaniem/comments/)

**Когда у меня родилась дочь, я точно знала, что буду относиться предельно внимательно ко всем ее пожеланиям и мнениям. Не обязательно сразу и безоговорочно выполнять, но всегда прислушиваться и максимально учитывать.**

Главным аргументом в пользу такого выбора стал метод воспитания, который практиковала моя собственная мама. Она как раз-таки всегда поступала иначе, поскольку была убеждена, что родители не должны внимательно слушать, что говорит ребенок. Зачем? Взрослые отлично знают, что нужно детям. А детское дело маленькое – принимать заботу с благодарностью.

[Фото опубликовано Kate Zinovyeva (@katezinovyeva)](https://www.instagram.com/p/BPCdEfADraX/) Янв 9 2017 в 1:19 PST

## Меньше обращай внимания

Как сейчас помню: я – семилетняя – иду с мамой в магазин, чтобы покупать мне теплую кофту. Вещь хорошая и обеим нравится: мне – потому что красивая, маме – потому натуральная шерсть. Есть два варианта цвета – девчоночий розовый и мрачный хаки. Ни минуты не раздумывая мама берет хаки: не маркий. Но я-то хочу розовую. Никаких разговоров, непрактично – и весь сказ. Кофту цвета хаки купили, но носила я ее только под пальто, чтоб никто не видел. Ни в гости, ни в театр не надевала. А маме так хотелось: обнова же! Заставляла – ругались, ссорились.

Прошло 25 лет, и вот уже я – мама – иду со своей семилетней дочерью в магазин за пальто. Находим подходящую модель, идем примерять. Мне все нравится – в пору, теплое, красивое. Дочери не нравится воротник-стойка. Объясняю, что это как раз и хорошо – не продувает. Не хочет и все. Через три часа находим модель с другим воротником – шея открыта. Потом еще два часа ищем подходящий шарф, без него никак. Показываем бабушке обнову. Реагирует ровно так, как и четверть века назад: «Как можно было купить осеннее пальто с таким воротником?!» Ну и понятно, что при первой же простуде, накрывшей дочь, мне напоминают про неправильный выбор: «Купила бы со стойкой – ребенок был бы здоров. Меньше обращай внимания на ее хочу-не хочу».

[Фото опубликовано Валерия (@valeriya\_cerkashenko)](https://www.instagram.com/p/BPIY5lUDinG/) Янв 11 2017 в 8:38 PST

## Забота и опека

Понятия «внимание» и «забота» часто стоят рядом и иногда даже воспринимаются как синонимы. И все же формально они имеют разное значение. Слово «забота» трактуется как хлопоты или просто дела. Получается, что забота – это уход, который необходим ребенку с момента появления на свет, иначе он не выживет. Чем младше карапуз, тем больше у мамы хлопот, собственно весь день на них и уходит. А как иначе, если новорожденный даже перевернуться с бока на бок не может? Кроха растет, становится самостоятельнее, количество забот-хлопот уменьшается. И наконец наступает время, когда ребенок уже сам одевается, чистит зубы, умеет пользоваться столовыми приборами, ест то же, что и вся семья и даже моет за собой посуду. Уход за ним постепенно сводится к одному только материальному обеспечению – ребенок же не получает зарплату.

Если к слову «забота» добавить слово «опека», которое, согласно словарю, обозначает надзор, проверку, то получится перечень обязанностей, которым ограничиваются большинство хороших родителей. Они обеспечивают ребенка всем необходимым и проверяют здоров ли, сыт или голоден, одет ли по погоде, хорошо ли учится и т.д.

## С вниманием – сложнее

Снова смотрим в словарь и читаем: «Внимание» – это интерес, стремление вникнуть…». Чувствуете разницу? Ключевые слова – «интерес» и «стремление вникнуть». На противоположном от них полюсе – формальные забота и опека. С подрастающими детьми меньше забот, а вот внимания они требуют куда больше. Малыш учится говорить, становится любознательным, начинает задавать вопросы, высказывать свое мнение и поступать в соответствии с ним. И на все это надо реагировать – выслушивать, отвечать, объяснять, прояснять, спорить, приводить аргументы. Иначе говоря – тратить много сил, причем не физических, а душевных. Ну и времени, конечно. Оставаться бесконечно внимательным к человеку удается только если он действительно интересен. Это не то, чтобы сложнее банального ухода за ребенком, но совсем из другой области.

[Фото опубликовано @k.ilona.v](https://www.instagram.com/p/BOzRMOmBn02/) Янв 3 2017 в 3:47 PST

## Ребенок как хобби

Поначалу родители с упоением занимаются ребенком, вникают в детали его поведения: почему плачет, потерял аппетит, не спит. Потом накал внимания падает. Малыш как бы отходит на другой план, не второй, а именно – другой. Ему [уделяют меньше душевных сил](https://deti.mail.ru/teenager/rebenok-vzrosleet-kak-ne-poteryat-kontakt/), подрос же и пусть учится быть самостоятельным. А взрослым пора и собой заняться – вернуться к работе, друзьям, хобби. Не замечали, с какими подробностями женщины, увлеченные кулинарией, узнают рецепты, а потом готовят, не экономя времени и силы, смакуя каждую мелочь? И как бы не были заняты папы, увлеченные, допустим, авиамоделированием, но они все равно почти каждый день находят минутку-другую для своего хобби. Если же на место конструкции с крыльями или нового блюда поставить ребенка с любой из его проблем, например, успеваемостью в школе, те же люди обычно ведут себя иначе – они более формальны и поверхностны.

Другое дело, когда воспитание дочери или сына становится хобби – вот уж повезло, так повезло. И тогда вообще не встает вопрос о количестве и качестве внимания к ребенку. Проблема в том, что большинство взрослых даже и не задумываются, что ребенок может быть настолько интересен.

## Правило без исключений

Скорее всего, родителей, воспринимающих своего ребенка как самое интересное и захватывающее хобби всей жизни, было бы больше, если бы не призыв психологов, поступать иначе – больше [уделять внимания себе](https://deti.mail.ru/family/televedushaya-olga-ushakova/), не мешать малышу развиваться и учиться самостоятельности. Можно подумать – одно другому мешает. Если вы воспринимаете ребенка как отдельную и интересную личность, то возможны несколько вариантов развития событий, и ни один из них не ограничивает его самостоятельность. Первый сюжет: со временем вы тоже станете интересны своему отпрыску и по-настоящему подружитесь с ним. А дружба, как известно, предполагает соблюдение личных границ и исключает давление. Второй сценарий: вы не будете интересны ребенку, но он навсегда усвоит, что мама или папа, а то и оба всегда готовы прийти на помощь и поддержать. И это придаст ему уверенности в жизни.

Не стоит бояться гипервнимательности к детям, потому что ее быть просто не может. Внимание – оно же «интерес» и «стремление вникнуть» – либо есть, и тогда вы чувствуете, где надо остановиться, либо его нет, и ребенок понимает, что он не заслуживает внимания своих родителей. И даже такая психологическая «пугалка» как гиперопека, приводящая к инфантилизму, здесь не работает. Если внимательно относишься к детям, хорошо знаешь их особенности и не контролируешь там, где не надо.

## Взгляд на расстоянии

Довольно долго воспоминание о той кофте было самым обидным из детских. И став взрослой, я долго с ним разбиралась – сама, с помощью психологов. «Выздоровление» случилось после сеанса у одного из их. Во время практики, напоминающей медитацию, было предложено представить маму и попросить у нее то, чего никогда не удавалось получить. И это оказалось желание, чтобы погладила по голове и сказала, что отлично понимает, почему я хочу розовую. А еще про скромный бюджет семьи, и про то, что если бы они с папой могли, то обязательно купили мне множество кофт, разных цветов и моделей, но не получится, потому что…

Я ехала домой и думала, почему же такого разговора не случилось? Мама считала, что дочь мала еще, не поймет? Она ошибалась, я знала, что такое «мало денег»: моя ближайшая подруга росла еще в более скромных условиях, но в ее семье об этом открыто говорили, не считали стыдным и гордились каждым скромным приобретением. И я тоже радовалась вместе с ними. И знай я подоплеку поступков своих родителей, тоже бы согласилась на практичную покупку и носила бы обнову в театр. Вот, мол, смотрите, что родители мне купили! Но мама ничего этого не знала, потому что друзьями моими интересовалась очень формально, не вникая в детали: хорошо учится, значит, можно общаться.

**Родительское собрание в детском саду «Путешествие по «Стране Воспитания»**

*Данная публикация практически значима для педагогов ДОУ. Я представляю не только конспект родительского собрания в нетрадиционной форме, но и все выступления-консультации педагогов.*

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой эффективности, недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Этим и интересны родительские собрания в нетрадиционной форме.

***Форма проведения:***путешествие

***Цель:*** педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

***Подготовительный этап собрания.***
**1.** Оформление плакатов для украшения зала.
**2.** Изготовление приглашений каждой семье и общее объявление в каждой группе.
**3.** Анкетирование родителей.
**4.** Запись ответов детей.
**5.** Подготовка вопросов «Острого блюда».
**6.** Оформление выставки совместных рисунков «папа – ребёнок» «Моя мамочка».
**7.** Акция «родительская почта» (вопросы психологу через почтовые ящики);
**8.** Изготовление буклетов.
**9.**Покупка бейджиков, шариков.
**10.** Фонограммы музыкальных записей.

***План проведения:***
**1.** Вступление.
**2.** Упражнение «Визитки».
**3.** Введение в проблему (раскрытие темы).
**4.** «Принципы построения общения с ребёнком»
**5.** Упражнение "Семейные заповеди".
**6.** «Кафе-пауза»: музыкальная игра «Весёлый хоровод»
**7.** «Шпаргалка для родителей» с одноимённой презентацией.
**8.** Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).
**9.** Презентация «Послание родителям от ребёнка».
**10.**Видеоролик «Устами ребёнка».
**11.**«Кафе-пауза» с инструктором по физической культуре.
**12.** «О наказании и поощрении» - беседует педагог-психолог.
**13.** Презентация «Несколько советов избежать конфликта».
**14.**Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».
**15.** Упражнение «Как мы наказываем?».
**16.** Презентация «Мамам и папам посвящается»
**17.** «Домашняя игротека для детей и их родителей». Практические советы от учителя-логопеда. Буклеты.
**18.** Итоги конкурса рисунков «Моя мамочка».
**19.** Рефлексия «Ёлочка пожеланий».
**20.** Буклеты на память.

***Ход мероприятия:***

*В музыкальном зале играет музыка. Зал украшен по теме прошедшего праздника «Дня матери». Постепенно собираются родители… По двум сторонам зала расставлены столы: с одной стороны для родителей, с другой – для педагогов. На проекторе слайд – поезд.*

***Ведущий (старший воспитатель):***
Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать у себя в гостях. Прошу родителей, желающих непосредственно участвовать в практических заданиях, занять свои места за столами, предназначенные для Вас, педагогов прошу пройти за столы – напротив…
***Вступление:***
Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания.
Именно для этого мы сегодня отправимся с вами в путешествие по «Стране Воспитания». И на каждой станции нас будут ждать наши воспитатели и специалисты

Теперь, прежде чем начать обсуждение нашей темы, ***традиционное упражнение «Визитки»*.**

Мы с вами изготовим визитки для того, чтобы нам было проще общаться. Пусть каждый из вас напишет на визитке свое «имя», или – «имя, отчество».
*(На столе лежат маркеры, бумага (4х8), бейджики).*

***Введение в проблему:***
"Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети, - говорит украинская народная мудрость. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды".
Вы, конечно, хотите иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т.е. высоконравственных. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения. И отправимся на поезде в «Страну Воспитания» где узнаем, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания.

*На проекторе – поезд даёт гудок, шум отправляющегося поезда…*

***Ведущий (старший воспитатель)*:**
Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.
Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

Поскольку форма нашей встречи носит информационно-просветительский характер, мы, учитывая сложность восприятия педагогической информации, приготовили несколько презентаций.
А также, чтобы наша встреча не переросла в монотонную лекцию, у нас сегодня будет на станциях несколько *«кафе-пауз».*
Итак, ***первая станция – станция «Принципов общения».***

Вас встречает воспитатель 1 квалификационной категории Е.Н. Балтаева:
Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.
*(на фоне музыки)*
• Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.
• Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.
• Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.
• Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.
• Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.
• Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.
• Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится.
• В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.

***Ведущий:***Мы с Вами выслушали педагога, ознакомились с принципами, помня которые, вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком. А теперь давайте предоставим слово родителям.

***\*\*\*Упражнение "Семейные заповеди"***



*Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.
Вопрос для анализа: "Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?"*

***Ведущий:***А теперь у нас «кафе-пауза». Музыкальные руководители поиграют с вами. Музыкальная игра «Весёлый хоровод».



Мы прибыли на ***станцию «Шпаргалка для родителей»***(сопутствует презентация).

Вас встречает воспитатель 1 квалификационной категории О.А. Цулина:
Скажите, уважаемые родители: есть ли среди Вас такие, кому не нравятся черты характера вашего ребенка? Поднимите руки, только честно… *(Комментирует)*.
Для начала вспомните свое детство. *Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? (Высказывания родителей).*

**Как решить проблему:**
• Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.
• Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими-¬то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.
• Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?
• "Обратной стороной медали" могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что-¬то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.
• Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность.
Если вы не уверены в возможностях ребенка:
• Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Родителей пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.
Как предотвратить проблему:
• Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.
• По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.
• Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.
• Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.
Как справиться с проблемой, если она уже есть:
• Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.
• Постарайтесь избавиться от высказываний типа: "У тебя не получится", "Ты не сумеешь".
• Замените их конструктивными фразами: "Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?"; "Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?"
• Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.
• Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.
Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

***Ведущий:*** Вы послушали специалиста, а теперь, уважаемые родители, слово Вам.

***\*\*\*Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).***

*Воспитатель начинает предложение и передаёт эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.*



*«Общение с ребенком – это…»
«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать…»
«Моя любовь к ребёнку заключается…»
«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания…
«Если я вижу, что моего 4-х летнего сына «лупит» сверстник…
«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -…»
«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом…»
«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю…»
«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что…»
«Если ребенок провинился…»
«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -…»
«У нас в семье «наказание-поощрение» -…»* (если затрудняетесь продолжить – разбейте высказывание на части).

***Ведущий:* Станция «Наши дети».** Мы посмотрим видео с записью ваших детей и узнаем, что они думают о вопросах воспитания.
**1.** Видеоролик «Устами ребёнка» (вашим детям задавали один и тот же каверзный вопрос «Тебя дома воспитывают? Как?». Ответы детей, конечно же, Вас рассмешат…
**2.** Презентация «Послание родителям от ребёнка».

***Ведущий:****«Кафе-пауза» с инструктором по физической культуре М.В. Курбатовой. Физминутка «Путешествие в лес».*
*Поезд отправляется*

***Ведущий:***Как мы видим из видеоролика, слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». Поразмышляйте над этим, уважаемые родители…

А мы подъезжаем к ***станции «Наказание и поощрение»***, где нас встречает педагог-психолог Е.Е. Плынина.

Уважаемые родители! Начну с анкет *(анализирует).*

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.
Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:
- ставят в угол;
- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;
- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;
- изменяют интонацию голоса, выражение лица;
- обсуждают проступок, беседуют «по душам».
Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.
Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.
С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим.
Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.
А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.
Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы.
В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

***Презентация «Несколько советов избежать конфликта»****.*

Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.
А теперь давайте отдохнём и поиграем.

***\*\*\*Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики»*.**

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.
Родители встают в круг (они дети). Психолог – *это мама* – предлагает *детям*- родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.



«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.
Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.
Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».
\*Что теперь происходит с шариком? *(Он понемногу сдувается).*
\*А что происходит с гневом внутри шарика? *(Он потихоньку выходит из него).*
Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».
На память о нашей встрече хочу предложить Вам – «Буклеты».

***Ведущий:*** **Станция «Педагогические ситуации».**

Чтобы вам было интересно, наши педагоги в ролях будут обыгрывать различные ситуации, вы, по желанию, сможете проанализировать ситуацию, сказать, как бы вы поступили на месте родителей.
Но пока наши «артисты» переодеваются, мы посмотрим презентацию *«Мамам и папам посвящается»*, где познакомим с некоторыми правилами воспитания, правила были приняты в международный год ребенка.

**Ситуация 1.**
*Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим.
Сын смотрим отцу в глаза и вкрадчиво говорит:
– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)
– Ну, папулечка –а-а, - тянет сын, - можно?*
*Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:
– Так и быть, разрешаю в виде исключения!
Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:
– Так и быть, разрешаю в виде исключения!
Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что на следующей недели, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.*



*??? Вопросы для родителей:* Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых? (Родители комментируют).
Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

**Ситуация 2.**
*Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»… Ей непременно хочется закончить начатое дело.
Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.
– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.*
*??? Вопросы для родителей:*Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? *(Родители комментируют).*
**Вывод:** Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

**Ситуация 3.**
*Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, мать предлагает:
– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.
– А-а-а, ишь ты какая… Я лучше сама съем!
И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.
– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.*
*??? Вопросы для родителей:* Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? Что этим самым она закрепляет у ребёнка? О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка.
**Вывод:** В данном случае мать невольно культивирует у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие, стяжательство. Надо учить малыша делиться всем, что у него есть, делить всё поровну между всеми членами семьи…

***Ведущий:*** А мы снова с вами в пути…

**Станция «Игровая».** Нас встречает учитель-логопед Т.В. Колесова:

Сегодня уже говорили о том, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре вы можете передать детям те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится. Правильного воспитания и общения не может быть без игры! Но родители зачастую говорят: да когда нам играть с детьми! Я хочу Вам доказать, что для игры не нужно специально отведённое время, играть можно с детьми между делом, по дороге в детский сад, в ванной, на кухне, когда вы готовите ужин.
**Игры по дороге в детский сад.**
Не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивать на них, а те в ответ еще больше хнычут… Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что же делать? Отвлечь любимое чадо играми.
**\***Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими фигурами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.
**\***Накануне вы объяснили малышу какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов, лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будут безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.
**\***Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей обстановке.
**Игры в ванной комнате.**
**\***В пластмассовое ведерко налейте воду и вместе с ребенком определите сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведерко, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомит малыша с понятием «много – мало», «полное – пустое», «половина», «на донышке», «через край».
**\***В тазик с водой опустите несколько легких шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0,5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды, если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика. Попутно в этой игре закрепляется форма и цвет шариков.
**Игры между делом.**
**\***Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям: «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так…». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, проводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки»), а еще можно играть в «Звенелки», «Стучалки», «Скрипелки». Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерить из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтический вид.
Самый простой способ смастерить куклу – это набить газетой бумажный пакет, перекурить его посередине и стянуть резинкой.
**Игры на кухне.**
Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для задушевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания.

**!!!**

Разумеется, требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых предметов, но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время.
**\***Скорлупа от вареных яиц послужит отличным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок может легко брать пальцами, нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложите ребенок выложить рисунок или узор из скорлупы.
**\***Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно твердеет). Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды ( ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комок. Лепите все, что захочется!
**\***Пусть малыш отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т.д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.
**\***А еще предложите искать слова на кухне. Найдите корзину (коробочку, мешочек), в которую вы их будете складывать.
**\***Какие слова можно вынуть из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты. Можно предложить ребенку угостить друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет его вам на ладонь, а затем вы ему, и так до тех пока, пока не «съедите» все.
**\***Можно поиграть в «кислые», «сладкие», «горькие» слова. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.
**\***Поставьте перед ребенком небольшое блюдце, в котором смешаны горох, рис и гречка, и попросите помочь вам их перебрать.
**\***На кухне хорошо изучать новые звуки и вкусы, благо здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать, попробовать…
**\***Можно вместе посмотреть и послушать, как льется, или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакана горох и тихо манка.
**\***Особым интересом пользуется игра «Закрой глаза – открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банана, огурца, лимона и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!
**(Буклеты от логопеда. Приложение 3)**

***Ведущий:*Станция «Художественная».**
Уважаемые родители! Две недели назад был объявлен конкурс совместных рисунков «папа – ребёнок» - «Моя мамочка». Вы уже успели полюбоваться выставкой. А сейчас мы объявим результаты конкурса…
*Звучит музыка.*



***Ведущий:***
Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

**ИТОГ встречи. *Рефлексия «Ёлочка пожеланий»****(родители вешают снежинки на ёлочку, в которых – анализ и отзывы о мероприятии).*



*Нам, педагогам детского сада, хочется узнать: оправдались ли ожидания участников, что было значимым для каждого из них, нашли ли ответы на свои вопросы, какие выводы для себя сделали… А также – пожелания на будущее. На память я хочу подарить вам буклеты.*

**Практическое время проведения: 1,5 часа**

***Используемая литература:***
\*Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», М., 2001.
\*Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья», М., 2007.
\*Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», М., 2005.
\*Зверева О.Л. , Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2006.
\*Корчак Я. «Как любить ребенка» М., 1990.
\*Овчарова Р.В. «Психологическое сопровождение родительства», М., 2003.
\*Хямяляйнен Ю. «Семья глазами ребенка», М., 1989.
\*Эйдемиллер Э.Г. «Семейный диагноз и семейная психотерапия», СПб, 2005.
\*Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №11, 2010 год
\*Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» - М.: Педагогика. – 1990.
\*Корчак Я. «Как любить ребенка» - М.: Политиздат. - 1990.
\*Дон Лайтер «Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести».
\*Р. Тэффель и Р. Израэлофф "Родители ссорятся: что делать?".

**Приложение № 1**

*Уважаемые родители!
К родительскому собранию по теме «Путешествие по «Стране Воспитания»
просим вас заполнить предлагаемую анкету.
Спасибо за сотрудничество.*

1. Что, по вашему мнению, вкладывается в понятие «родительский авторитет»?
2. Какими методами вы добиваетесь послушания своего ребенка?
3. Каким образом вы наказываете своего ребенка?
4. Как поощряете?
5. Какие вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка?
6. Как вы считаете, пользуетесь ли вы авторитетом у своего ребенка?

*Выберите (отметьте «галочкой» или подчеркните) правильный ответ:*
1. Знаете ли вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?
- Да
- Нет

2. Какой вопрос вы задаете ребенку по возвращении его из дошкольного учреждения?
- «Чем вас сегодня кормили?»
- «Что интересного было в детском саду?»
- «Что ты сегодня натворил?»

3. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в детском саду?
- «Я много об этом читал, знаю многое»
- «Я мало, что знаю об этом»
- «Не знаю ничего»

4. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?
- «Да, знаю»
- «Знаю, но хотелось бы знать больше»
- «Не знаю ничего»

5. Нужен ли вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разумной помощи?
- «Да, он необходим»
- «Нет»

6. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?
- «Да, это единственный способ воздействия на ребенка»
- «Да, но я избегаю этого»
- «Нет, это неверно»

**Заполните, пожалуйста, таблицу:**
*Варианты ответов:*
А - «Да, почти всегда»
Б - «Иногда»
В - «Может быть»
Г - «Нет, почти никогда»

Все ли вам нравится в своем ребенке?
Слушаете ли вы, что ребенок говорит?
Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?
Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
Поправляете ли вы речь малыша?
Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
Хвалите ли вы малыша?
Смеетесь ли вы вместе с ним?
Отводите ли вы время для чтения ребенку?
Часто ли вы обнимаете ребенка?
Играете ли вы вместе?
Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?
Знаете ли вы любимую сказку?
Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулку?
Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные подвижные игры?

**Приложение № 2.**

**Этот материал даётся в буклетах (от логопеда)**

*Не прогоняйте ребенка из кухни. (НО, помните о технике безопасности!)*
**«Вкусные слова».** Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку. Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «растительные», «вареные» слова.
**«Охота на слова».**Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Укроп, свекла, картошка и т.д.). На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.
**«Помощники».** Как можно одним словом назвать прибор, который готовит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?
**«Готовим сок».** Образуем слово : «Из яблок получается сок …(яблочный), из груш – … (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из …». Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из …(моркови), редечный - из…»
**«Покупки».** Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

\*В каких из этих предметов «живет» звук "Р"? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: « В каРРРтошке или в капусте ? В яблоках или пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или огуРРРцах ?
\*В каких словах есть звук «Л» ? (тареЛка, Ложка, поЛка, виЛка, кастрю – Ля, поЛовник).
\**Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.*
\**Что для тебя здесь самое вкусное?
\*Что самое тяжелое (легкое), твердое (мягкое), гладкое (шероховатое)?*
**«Раскладываем и пересчитываем».** Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов. Предлагайте: «Посчитай столько-то ложек и вилок (по количеству членов семьи) и разложи их на столе с правой стороны от тарелок, а с левой клади салфетки».
**«Охотимся на цифры и буквы».** Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?
А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?
**«Придумывалки».** Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про …старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».
Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»
Удачи вам в совместной работе и игре с ребенком!

**Конспект родительского собрания**

**Тема:** «Общение в семье»

(Конспект разработали: воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 35» Мирзаева Р.У. и Головченко Н.А.)

***Цель:*** привлечь родителей [к совместной](http://50ds.ru/psiholog/4381-konspekt-po-sozdaniyu-vospitatelnoy-situatsii-po-formirovaniyu-interesa-k-sovmestnoy-produktivnoy-deyatelnosti.html) работе по овладению культурой общения детьми. Дать [возможность](http://50ds.ru/sport/4749-kraevedchesko-turisticheskaya-deyatelnost-kak-vozmozhnost-razvitiya-doshkolnikov--ikh-patrioticheskogo-vospitaniya.html) родителям задуматься над проблемами воспитания культуры общения у детей.

***Задачи*:**

* научить родителей слышать и понимать слово ребенка;
* повысить уровень педагогической культуры родителей;
* достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через создание системы социального партнерства.

***Предварительная работа:***

1.Анкетирование родителей по теме собрания «Общение в семье» (Приложение №1)

2. Изготовление памяток на тему собрания. (Приложение №2)

3.Подготовка презентации, видео.

4. Консультации для родителей на тему «Семья глазами ребенка». (Приложение №3)

***Форма проведения*:** беседа.

 **План проведения.**

1. Вступительное слово.

2. Видео

3.Теоретическая часть.

4. Опрос родителей.

5. Опрос детей.

6. Беседа «Развитие коммуникативных способностей детей в ДОУ».

7.Подведение итогов собрания. Принятие решения.

**Ход собрания.**

***1.Вступительное слово.***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть Вас сегодня на нашем собрании, тема которого «Общение в семье».

**2.** Предлагаем вашему вниманию видео-ролик, созданный детьми старших классов.Видео.

**3.Общение — это процесс взаимодействия родителя и ребёнка**, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, чувства, мысли, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности.

**Роль общения в жизни человека велика**.

Ребёнок не может стать успешным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в обществе. Всё это он может освоить только в общении с другими людьми – и в первую очередь, общаясь в семье.

Так как, **общение — это главное условие для развития и жизни человека**.

 - Каким вы видите общение с вашими детьми? Встречаются ли трудности?

**"Сколько времени уделяете общению с ребенком?"** - этот вопрос наверняка интересует многих родителей. Иногда десять минут, проведенные в сердечной беседе, для ребенка значат гораздо больше, чем целый день, проведенный с вами вместе, но когда вы, сдерживая зевоту, просто присутствовали в его играх.
Ребенку среднего дошкольного возраста необходимо не просто близкое присутствие взрослого, а искреннее общение с родителем как личности с личностью. Он хочет переживать чувство общности с ними, принадлежности к семье, стремится к тому, чтобы его уважали, считались с ним, с его мнением. И здесь особенно важно, как именно проводить с сыном или дочерью время.

Иногда родителям бывает трудно сообразить, о чем говорить с ребенком, чем заняться с ним. Если вы уделите ему внимание искренне, то можете не волноваться, он сам за вас решит эту проблему. Чего-чего, а выдумки, оригинальности в этом деле детям не занимать. Не мешайте им, и вы быстро очутитесь втянутыми в разнообразнейшие мероприятия.
Берите его с собой на рыбалку, в поход, в магазин, приглашайте присоединиться к уборке квартиры, приготовлению пищи и т. п.

 Участвуя в ваших делах, ребенок познает мир и занятия взрослых. Если вы сумели найти общий язык с ребенком, согласовать действия, даже самая тяжелая работа станет для него большим удовольствием. Главное - не задавить ребенка своим авторитетом, опытом, "мудростью", оставить ему место для инициативы, творчества, возможности ошибаться.

Вы подключаетесь к детской деятельности. Например, принимаете роль игрового партнера ребенка. В этом случае вы подчинены ему и логике самой игры. На время вы не руководитель, авторитет, родитель, а равноправный участник игры.

"Изнутри" детская игра кажется значительно серьезнее, глубже. В ней развертываются настоящие жизненные драмы, решаются проблемы. Она, увидите, имеет глубокий смысл, о котором мы часто и не подозреваем. Поэтому совместная игра - это один из лучших способов узнать, что волнует ребенка, как он воспринимает окружающих людей, в том числе и вас, а самое главное учит общению.

Попробуйте хотя бы так. Поиграйте в семью. Возьмите себе роль ребенка, а ребенок пусть будет отцом или матерью. Хотя фантазия ребенка чрезвычайно богата, то, во что он обычно играет, мало выходит за рамки опыта, полученного в семье. Прислушайтесь, что он (она) говорит, будучи родителем, как обращается с "ребенком" - ласково, сердито, грубо или назойливо, - и вы увидите себя в зеркале своего наследника. Уверен, многое вас удивит и заставит задуматься. Кроме этой личной выгоды в игре, у вас есть прекрасная возможность показать ребенку, что вы сами чувствуете, общаясь с ним, какое его поведение вас будоражит.

 **4*.* Опрос родителей.**  *Родители – главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью.*

   Обратимся к вопросам, которые лежат у вас на столе и постараемся искренне на них ответить

*Можете ли вы?
(варианты ответов:
могу и всегда так поступаю – 3 балла;
могу, но не всегда так поступаю-2 балла;*

*не могу – 1 балл):*

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком?
2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребёнку в ошибке?
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребёнка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (добрый волшебник)?
8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?
10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать что пожелает, а Вы не будете ни во что вмешиваться?
12. Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?
13. Устоять против детских просьб и слёз, если Вы уверены, что каприз, мимолётная *прихоть?*

А теперь давайте посмотрим, какое количество баллов вы набрали:

Если вы набрали :

**30 – 39 баллов:**  Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**18 – 30 баллов:**  Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект.

**Если менее 18** баллов, то все-таки нужно задуматься над своим подходом к общению с ребёнком.

А теперь давайте посмотрим, что об этом думают дети.

5***. Опрос детей.***

Мы задали этот вопрос нашим детям.

1) Как часто с вами общаются родители (читают книги, играют в разные игры, ходят в театры и музеи)?

2) Часто ли вас ругают, наказывают  родители

3) Что вы делаете вместе с родителями по дому (убираем, моем посуду, готовим обед)?

4) Часто ли хвалят тебя родители?

**6.Развитие коммуникативных способностей детей в ДОУ.**

У детей среднего дошкольного возраста активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Мы, педагоги, используем это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Мы объединяем детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. В дошкольном учреждении формирование коммуникативных культуры дошкольников происходит в течении всего дня.

Это и режимные моменты, и образовательные ситуации, и самостоятельные и совместные игры детей.

Например, мы представим Вам образовательную ситуацию по конструированию на тему «Зоопарк». Она планируются так, чтобы дети имели возможность обсуждать и договариваться о предстоящей работе, выполнять задание вместе, уважать мнение товарища и чужой труд. Для выполнения задания дети делились на пары, им нужно было договориться о предстоящей работе и т.д.

Развивать и обогащать игровой социальный опыт детей,формировать умение действовать в соответствии с ролью, развивать коммуникативные навыки детей, обогащать представления об окружающей социальной среде, расширять кругозор нам помогают сюжетно-ролевые игры. В них дети подражают поведению взрослых и вносят что-то свое.

Вот, например, сюжетно-ролевая игра «Кафе».

***7. Подведение итогов.******Разное.***

***Невербальное общение***

     Все, о чем мы сейчас говорили это вербальное общение. Но не нужно забывать какую огромную роль играет невербальное общение.

     Невербальное общение — это использование мимики, жестов, взгляда. К нему относится тактильное общение, т. е. телесное прикосновение — это похлопывание по плечу, поглаживание по голове, поцелуи, просто доброе прикосновения.

 Чаще улыбайтесь, искренняя улыбка поможет снять недоверие, создаст благоприятную обстановку для общения. Теплота и мягкость обращения подбадривают, вселяют уверенность, способствуют развитию привязанности к родителям, друзьям, самому себе.

***Доверительность общения***

      И в заключении хочется напомнить, чтобы построить доверительность общения родителей и детей в семье, самое главное, никогда не воспитывайте в плохом настроении, оценивайте поступок, а не личность, умейте видеть в детях только хорошее, разрешайте конфликты мирно, ведь «худой мир, лучше доброй ссоры».

Приложение 1

**Памятка для родителей**

1. Безусловно, принимайте своего ребёнка таким, какой он есть.

2. Активно слушайте его переживания, мнения.

3. Как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте.

4. Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.

5. Помогайте, когда просит.

6. Поддерживайте и отмечайте его успехи.

7. Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.

8. Разрешайте конфликты мирно.

9. Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.

10. Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырёх раз в день.

**Нежелательно употребление таких выражений, как:**

• Я тысячу раз говорил тебе, что … .

• Сколько раз надо повторять … .

• О чём ты только думаешь …

• Неужели тебе трудно запомнить, что …

• Ты становишься …

• Ты такой же, как …

• Отстань, некогда мне …

• Почему Лена (Настя, Ваня и т. д.) такая, а ты нет …

**Желательно употребление следующих выражений:**

• Ты у меня самый умный (красивый и т. д.) .

• Как хорошо, что у меня есть ты.

• Ты у меня молодец.

• Я тебя очень люблю.

• Как ты хорошо это сделал, научи меня.

• Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.

• Если бы не ты, я бы ни когда с этим не справилась.

**Желаем позитивное общение с ребенком!**

Приложение 2

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители!**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты **«Общение в семье»** с цельюпривлечь [к совместной](http://50ds.ru/psiholog/4381-konspekt-po-sozdaniyu-vospitatelnoy-situatsii-po-formirovaniyu-interesa-k-sovmestnoy-produktivnoy-deyatelnosti.html) работе по овладению культуры общения у детей.

Ваше мнение для нас очень важно (выберете свой вариант ответа).

1Как часто и за что вы хвалите своего ребёнка?

* за проявление внимания;
* за вежливость;
* за помощь в домашних делах;
* свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребёнка?

- всегда;

- иногда;

- очень редко;

- свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как чаще всего вы воздействуете на ребёнка?

- в виде указаний;

- объяснений;

- внушения;

- убеждения;

- просьб.

1. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребёнка, но не слышите его?

- часто;

- иногда;

- редко;

- свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении?

- всегда;

- в некоторых ситуациях;

- никогда;

- свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли у Вас с ребенком общие занятия и увлечения?

- прогулки на природе;

- посещение культурных, развлекательных заведений;

- просмотр семейных альбомов;

- свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете, что нужно делать в семье для развития

 у ребёнка умения общаться?

 - личный пример;

 - чтение художественной литературы;

 - семейные праздники;

 - свой вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

**Консультация для родителей**

 **«семья глазами ребенка»**

Что значит семья в жизни ребёнка?

Семья – единый организм.

 Если дети живут в обстановке критики они учатся

критиковать и осуждать других людей;

Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они

учатся быть злыми, учатся драться;

Если дети живут среди насмешек, они становятся

нерешительными и излишне скромными;

Если дети живут в обстановке стыда и смущения,

чувство собственного достоинства уступает место чувству вины.

                                                                  Дороти Нолт

Для того, чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта. Этот рецепт может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание примерно такое:

***Взять принятие ребенка, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.***

 В семьях, где родители находят время для общение со своим чадам, готовы поговорить с ним по душам, помочь делом и словом у ребенка формируется позитивная самооценка, уверенность в собственных силах.

Если внимания не хватает – ребенок чувствует себя ненужным. В дальнейшем это может помешать ему, строить доверительные отношения с друзьями, коллегами по работе, будущим супругом.

Конечно, тут есть другая крайность – гиперопека, что может так же отразится далеко не самым лучшим образом.

Бывает и так, что родители гораздо чаще и охотнее ругают детей, чем хвалят их. Если дети вместо родительской ласки получают одни упреки и наказания, они будут делать все возможное, чтобы обратить на себя внимания папы и мамы. В ход пойдут капризы, драки со сверстниками, скандалы в семье.

 На практике известно, что дети – пародия взрослых, с небольшим жизненным опытом. Счастливая благополучная семья – это когда родители любят свое чадо.

 Любите своих детей, любите очень сильно, любите очень сильно каждый день.

 Любите детей, потому что они дети - самое дорогое, что может быть у каждого человека в жизни!

Информационные источники:

1. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравтсвенно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
2. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей./ Авт.-сост. Глебова С.В. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 – 111стр.
3. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. Методическое пособие.
4. С.В. Чиркова. Родительские собрания в детском саду.
5. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)