**Педсовет №2:**

***ТЕМА*:Формирование у детей дошкольного возраста**

**навыков личной безопасности**

***Цель:*** совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства, дальнейшее развитие творческой деятельности педагогов ДОУ, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса,  взаимообмен опытом и лучшими наработками среди воспитателей групп.

***Задачи:***

1. Теоретически обосновать формирование **безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**.

2. Определить содержание деятельности воспитателей ДОУ по формированию **безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста**.

*План педсовета:*

* Вступительное слово: «Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ». Старший воспитатель Семёнова В.Н..
* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Заведующая ДОУ Карпенко С.Н.
* Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства». Старший воспитатель В.Н.Семёнова
* Опыт работы педагогов. Воспитатели групп.
* Решение педсовета.

***1.Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.***

Человек – высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному, но очень важному требованию: быть здоровым!

**Тема нашего педсовета «Формирование у детей дошкольного возраста**

**навыков личной безопасности»**

Не случайно эти два термина объединены воедино. Невозможно иметь здоровых детей, если они будут подвергаться опасности, как с физической стороны, так и психической.

Каждый из вас слышал такую фразу: «Здоровье за деньги не купишь» и начинает ее осознавать лишь тогда, когда заболеет. Из всех ценностей, сопровождающих человека в течение его жизни, здоровье оказывается самой главной ценностью. Как научиться быть здоровым всю жизнь? Ведь только здоровый человек ведет полноценную жизнь. Только здорового ребенка можно полноценно развивать?

К настоящему времени в науке сложилось более 79 понятий «здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающее определение.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила **безопасности формулировались**, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия **жизни человека**, изменились и правила **безопасности жизнедеятельности**. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей, потребовала сделать необходимым обращение внимания на данную тематику, обучения воспитанников детского сада и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

**Безопасность жизнедеятельности** человека представляет серьезную проблему современности. Формула **безопасности гласит**: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности - всё избежать,

А где надо - на помощь позвать.

У **дошкольников** часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной **жизни**. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной **безопасности ребёнка**.

Таким образом, чтобы наши дети в детском саду были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью.

В последнее время учеными доказано, что здоровье человека на:

* 50 – 55% зависит от собственного образа жизни,
* 20 – 25% - от окружающей среды, на 16 – 20% - от наследственности,
* 10 – 15% - от уровня развития здравоохранения в стране.

Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого.

Сегодня четко установлено, что 40% заболеваний взрослых своими истоками уходит в детский возраст, в первые 5-7 лет.

Хорошее здоровье, полученное в детстве, служит фундаментом для общего развития человека. Поэтому правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольного учреждения.

В среднем по России на каждого из детей приходится не менее двух заболеваний. Заболеваемость в дошкольных учреждениях тоже растет. Приблизительно 20-27% детей относится к категории часто болеющих.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

- Для решения этих задач необходимо:

• Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;

• Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;

• Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и **безопасность**. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но **безопасность** – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

*«****Безопасность****»* присутствует в непосредственной образовательной деятельности. Но на нее выделяется в день от 1 до 5 минут в день. Поэтому целесообразнее проводить НОД по **безопасности** 1 раз в месяц по 20 минут в форме бесед, чтения художественной литературы, наблюдений, практической деятельности, разыгрывания проблемных ситуаций, дидактических игр, рассматривания сюжетных и предметных картинок.

***Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства».***

**Старший воспитатель В.Н.Семёнова.**

***а) краткая вступительная беседа***

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании ,требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку – занятие сложное и не эффективное.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть. Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по формированию основ безопасности детей было не только обучающим, но и развивающим.

***б) организационный момент***

- Участники деловой игры делятся на две команды, придумывая название  соответственно теме педсовета.

- Оценка ответов осуществляется  по 5-бальной системе экспертной группой

– Экспертная группа: заведующая ДОУ С.Н.Карпенко и музыкальный  руководитель Н.А.Мирошниченко

***Разминка***

***Игра «Мозговой штурм»:***

1. Что может означать термин «эстетотерапия»? *(Лечение красотой)*. Как ее можно применять на занятиях физического воспитания? *(Воспитывать у детей стремление к формированию здорового и красивого тела)*

2. Какая может быть связь между физическими упражнениями и настроением? *(Физические упражнения способствуют вырабаты­ванию в мозге особых веществ* — *нейропептидов, которые играют важную роль в проявлении психо­физических функций, что улучшает настроение и повышает работоспособность организма. Про­исходит физическое и психическое оздоровление организма.)*

3. Какая связь существует между упражнениями для рук и речью ребенка? *(Прямая: чем больше упражняем руку* — *мелкую моторику, тем быстрее развивается речь ребенка. Философ Кант сказал: «Рука* — *это выдвинутый вперед мозг человека».)*

4. Что вы можете сказать о работоспособности суту­лого человека и стройного? *(Сутулый человек будет быстрее утомляться из-за плохого снабжения кровеносных сосудов.)*

5. Какая пища может укреплять организм челове­ка? *(Растения, которые укрепляют иммунную систе­му человека, - овес, рожь, шиповник, морковный сок, лимонник, золотой корень и т. д.)*

6. «Волшебное превращение». Перед вами стоит предмет – стул. Как его превратить в средство физического воспитания? *(Использовать как предмет при выполнении физи­ческих упражнений: составить комплекс упражнений со стулом или станцевать танец с использованием этого предмета.)*

7. В чем заключается проявление детского творчества на занятии физическим воспитанием? *(Во включении элементов двигательной активности в сюжетно-ролевую игру; в создании игровых образов на занятии; в выделении личного времени ребенку для физической активности).*

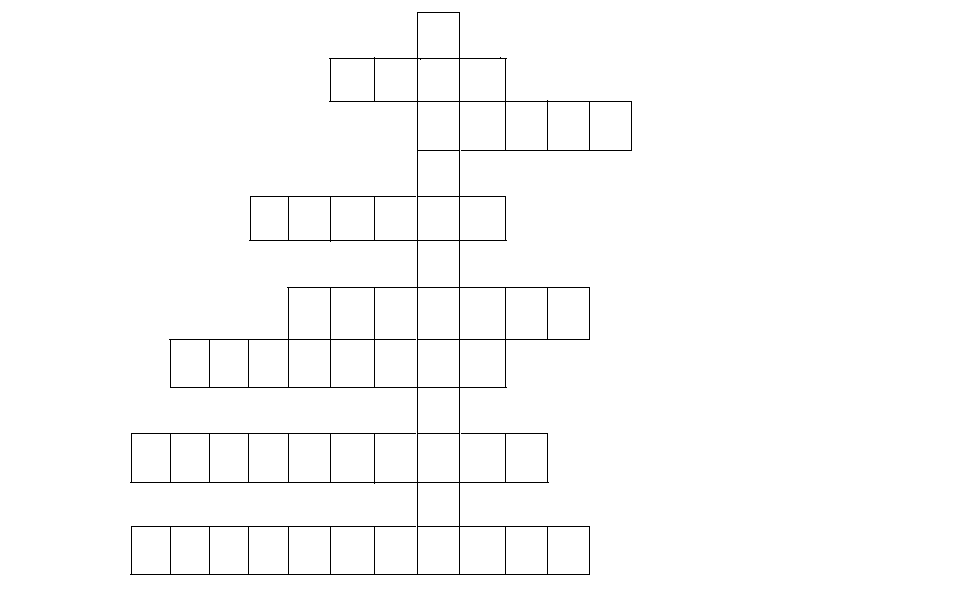
8. О каком растении говорится в этом отрывке: «От­капывать корень предписывалось очень осторожно, костяными лопаточками, соблюдая определенные церемонии, тогда появится мясистое светлое вер­тикальное тело корня, его "руки" и "ноги", а на длинной "шее" держится круглая "голова". Чем больше он похож на человека, тем дороже он рас­ценивался. Но корень всегда было трудно найти». *(Женьшень, в переводе с китайского означает «че­ловек-корень».)*

10 . Что обязаны сделать родители как первые педагоги своего ребенка?

*(«Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (п. 1. ст. 18 Закона РФ «Об образовании)).*

12. Что считал основой физического развития К.Д. Ушинский? *(Народную игру и физические упражнения в соче­тании с трудом.)*

**Кроссворд «Здоровье – это движение!»**

**

Записываем ответы по порядку по горизонтали:

1. Основной и любимый вид деятельности детей (игра)

2. Гимнастический предмет для совершенствования талии. (обруч)

3. Кружок физического воспитания. (секция)

4. Один из основных видов движения. (метание)

5. Гимнастические танцы под музыку. (аэробика)

6. Один из способов пробуждения организма. (гимнастика)

7. Один из видов профилактики заболеваний. (закаливание)

*Должно получиться слово по вертикали:*

8. То, что предотвращает заболевание. (профилактика)

Здоровье – самый главный показатель жизнедеятельности каждого человека, и только с хорошим здоровьем можно жить полноценной жизнью. С самого раннего детства каждый из нас осознаёт важность разумного отношения к своему здоровью...

Сегодня мы много говорим о своем здоровье, о здоровье наших детей. Все мы прекрасно понимаем, как важно беречь свое здоровье. Но делаем ли мы что-то для того, чтобы сохранить его на долгие годы? Давайте ответим на несколько вопросов теста и узнаем, как мы относимся к своему здоровью.

**Тренинг "Моё здоровье"**

1. Ваш любимый напиток?

а) вода (4);

б) натуральные соки (5);

в) газированные напитки (3);

г) вино (2);

д) пиво(1);

е) водка (0).

2. Как вы относитесь к жирной пище?

а) люблю (0);

б) терпеть не могу (5);

в) смотря что (2).

3. Если вас одолела бессонница, вы:

а) даже не знаете, что это такое (5);

б) встаете и не пытаетесь уснуть (1);

в) срочно пьешь снотворное (0);

г) что-нибудь читаешь (3);

д) включаешь телевизор (2).

4. Если у вас нет жалоб, ходите ли вы к врачам?

а) да, ходите регулярно (5);

б) так хочется лишний раз услышать, что ты - здорова (4);

в) нет, эти врачи обязательно найдут какую-нибудь болячку (1);

г) нет на это времени (2);

д) терпеть не могу врачей! (0).

5. Если что-то заболело, сразу ли вы обратитесь к врачу?

а) конечно (5);

б) да, кроме стоматолога (3);

в) если болит очень сильно (1)

г) потяну время: а вдруг пройдет?(0)

6. Дружите ли вы со спортом?

а) регулярно им занимаюсь (5);

б) иногда бегаю (4);

в) только во время отпуска (2);

г) нет на это времени (1);

д) боже упаси! (0).

7. Принимаете ли вы лекарства?

а) мне это не нужно (5);

б) если врач пропишет (4);

в) да, регулярно - я сам себе врач (1);

г) нет, даже если врач настаивает (0).

8. Если у вас дурное настроение, вы:

а) идете прогуляться (5);

б) переживаете в себе (0);

в) срываетесь на близких (2);

г) принимаете успокаивающие средства (1).

А теперь подсчитайте количество набранных баллов.

***0-8 БАЛЛОВ -*** Вы совершенно не думаете о своем здоровье. Что ж, со временем вы можете об этом пожалеть.

***9-19 БАЛЛОВ -*** Вы из тех людей, у которых не хватает времени заниматься собой и своим здоровьем. Хотя вы и понимаете, что это - очень плохо. Отложите на потом дела и наведайтесь к доктору!

***20-30 БАЛЛОВ -*** Вы, к счастью, прекрасно понимаете, что нет ничего важнее, чем крепкое здоровье. Знакомо вам и такое понятие, как здоровый образ жизни. ***31-35 БАЛЛОВ -*** Вам не кажется, что вы слишком трепетно относитесь к себе? ***БОЛЬШЕ 35 БАЛЛОВ -*** Да вы, оказывается, склонны к ипохондрии! Не забывайте о том, что мнительность порой гораздо опаснее, чем само заболевание.

***Игра «Хитрые вопросы»***

Использование шуточных вопросов.

- Мы детям даем это понятие, объясняя, что без этого человек не может быть здоровым и крепким. Что это? *(витамины)*

- Когда человек может двигаться со скоростью  машины? (когда едет в машине)

- По чему ездят машины?

 - Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву?

- Что общего между лейкой и пожарной машиной? (между машиной и ракетой?)

В чём польза  этих, простых, на первый, взгляд вопросов в работе с детьми?

(ответы участников команд)

***Игра  «Скоростное шоссе»*** *Узнать по описанию, о чём идёт речь?  отвечать сразу же.*

- **Ребенку** сделали очередную прививку. Какую разновидность приобретенного иммунитета он приобрел – естественный или искусственный? *(искусственный)*

- Какой орган человеческого организма самый большой? *(кожа)*

- Что относится к нарушениям осанки – сколиоз или плоскостопие? *(оба)*

- У взрослого человека 206 костей. У **ребенка больше или меньше**? *(300)*

- Молоточек, наковальня, стремечко – где это находится? *(в среднем ухе)*

- Зачем нужен зуб мудрости? *(низачем, рудиментарный орган, выходит последним, разрушается первым)*

- Что должно храниться в аптечке в вашей группе? (бинт, лейкопластырь, зеленка, йод, активированный уголь, нашатырный спирт, вата)

***Вопросы для 1 команды***

1. Сердце машины -… (мотор)
2. Главная автомагистраль -… (шоссе)
3. Знак, обозначающий “Проезд запрещен”, - …(кирпич)
4. Край дороги - …(обочина)
5. Изменение направления движения - … (поворот)
6. Наказание за нарушение ППД - … (штраф)
7. Заторы транспорта на дороге - …(пробка)
8. Животное, обозначающее переход дороги, - … (зебра)
9. Пересечение двух дорог - … (перекресток)
10. Транспорт, выравнивающий дорогу, - … (каток)

***Вопросы для 2 команды***

1. Человек, управляющий транспортом, - … (водитель)
2. Человек, идущий вдоль дороги, - … (пешеход)
3. Пассажирский транспорт, работающий на бензине, - … (автобус)
4. Многолюден, шумен, молод,

Под землей грохочет город.

А дома с народом тут, Вдоль по улицам бегут. (метро)

1. Транспортное происшествие - … (авария)
2. Место ожидания транспорта - … (остановка)
3. Конец дороги - … (тупик)
4. Человек, не соблюдающий правила - … (нарушитель)
5. Устройство, останавливающее движение людей и машин, - … (светофор)
6. Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью, - … (велосипед)

(**Чем полезны такие приёмы в работе?-** Такие задания заставляют думать, анализировать, сравнивать, синтезировать).

Изучайте литературу, посвященную **безопасности детей**.

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — **жизненный** опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки **безопасности**, которые должны освоить наши дети. Слушая и *«обсуждая»* с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной **жизни**.

Обращайте внимание на иллюстрации. У детей образная память. Детская психика *«подстраховывается»*, что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

Задавайте вопросы. Если **ребенок** пока говорить не умеет *(или разговаривает еще плохо)*, он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А *нам* как раз это и надо.

Побуждайте малыша задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное — не отойти от темы).

Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

***Игра  «Сказка ложь, да в ней намек»***

- Кто больше назовет сказок, где нарушение основ **безопасности жизнедеятельности** привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

- Детям рассказывают, что не всегда внешность человека соответствует его характеру. Дети думают, что опасны только люди с неприятной внешностью, а красиво одетые и симпатичные опасности не представляют. Но это не всегда соответствует истине. Какой пример из сказки вы можете привести? *(Золушка)*

***Игра на развитие умения задавать вопросы.***

Представьте, что вы – дети, впервые увидевшие предмет. Кто  больше придумает вопросов о предмете?

-Игла - 1 команда

-Спичка – 2 команда.

***Умение видеть с позиции другого***

Если бы машины умели разговаривать как люди, какие вопросы они могли бы вам задать? (команды отвечают по очереди, выигрывает тот, кто задаст последним вопрос)

***Развитие первичных умений давать определения  понятиям.***

Командам даются слова, к которым надо подобрать определения.

**Автомобиль** – транспортное средство на колесном ходу с собственным двигателем для перевозки грузов по безрельсовым путям.

***Велосипед*** – двух- или трехколесная машина для езды, приводимая в движение педалями.  
 ***Дорога –*** путь сообщения, полоса земли, предназначенная для передвижения.  
 ***Движение***– езда, ходьба в разных направлениях.  
**Транспорт** – движущиеся перевозочные средства специального назначения.  
 ***Пешеход*** – человек, идущий пешком.  
***Автостоп*** – вид спорта, путешествие на попутных машинах.  
***Автобус*** – многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.  
***Гонка***– быстрое движение, езда.  
***Инспектор*** – должностное лицо, занятое инспектированием.  
***Инспектироват****ь* – проверять правильность чьих – то действий.  
***Жезл***– короткая палка, которой регулировщик движения дает указания транспорту, пешеходам (толковый словарь русского языка)

***Задания командам:***

1 команде: велосипед, дорога, движение.

2 команде: пешеход, жезл, автобус.

***Развитие у детей умения исправлять ошибки.***

***1 команда***

Трамвай всегда обходи спереди, а автобус – сзади. Если ты потерялся на улице,  плачь громче, попроси первого встречного помочь тебе.

***2 команда***

При переходе через улицу нужно  сначала посмотреть  налево, а потом направо.

Соблюдая правила пешехода, мы должны идти  по правой стороне обочины, навстречу движущемуся транспорту**.**

***Приём логического построения событий:***

Выстроить вопросы так, чтобы получился логически  последовательный рассказ (работа с карточками).

**1 –я команда**

Как должен себя вести пассажир?

Чем воспользуется пешеход, чтобы прибыть поскорее к пункту назначения?

Куда направится пешеход, чтобы сесть в общественный транспорт?

Как должен вести себя пешеход, находясь на остановке в ожидании общественного транспорта?

**2-я команда**

- Почему нужно быть особенно осторожными, находясь на осевой линии?

- Где можно перейти улицу через проезжую часть?

- Как узнать то место, где переход разрешается?

- Как нужно переходить по пешеходному переходу?(последовательность действий)

Сейчас мы выполним с вами **психотехническое упражнение**, с помощью которого можно снять усталость, обрести внутрен­нюю стабильность и почувствовать уверенность в себе.

Упражнение называется **«Внутренний луч».**

Приметите удобную позу, сядьте удобно.

*(Включается спокойная музыка)*

Представьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, ко­торый медленно и последовательно движется сверху вниз и медленно, постепенно освеща­ет лицо, шею, плечи, руки теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает на­пряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, ослабляются зажимы в углах губ, опус­каются плечи, освобождаются шея и грудь. Внутренний луч как бы формирует новую внешность - спокойного, освобожденного человека, удовлетворенного собой, своей жизнью и своей профессией.

И теперь вместе, не открывая глаза, произносим «Я стала новым человеком! Я стала молодой и здоровой, спо­койной и стабильной! Я все буду делать хо­рошо! У меня всё получится!»

В.А.Сухомлинский говорил: "Забота о человеческом здоровье, о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм, не свод требований к режиму, питанию, труду и учебе. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил".

Детский сад должен стать садом, где ребенка научат с ранних лет заботиться о своем здоровье. А это зависит от нас, взрослых, мы подаем пример своим поведением, ибо ребенок, как банк, что в него вложишь, то и получишь. А прежде чем научить кого-то что-то делать, надо научиться это делать самому. Ведь каждый из нас знает, что своё здоровье или близких тебе людей нельзя купить ни за какие деньги. Оно сохраняется или приобретается ежедневным трудом. Давайте же человеческую ценность – «здоровье» поставим из всех своих приоритетов на 1-ое место. И давайте это важное дело не оставлять на понедельник, а начнем прямо сейчас, неважно утро это, день или вечер.

Заключение

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности.

Дошкольный возраст – период активного  накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность нас, взрослых.

 Успехов всем нам в сохранении и улучшении своего здоровья. Будьте молоды и жизнерадостны, как и ваши воспитанники.

РЕШЕНИЕ:

1.     Продолжать работу по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

2.     Обогащать и пополнять развивающую среду по безопасности.

3.  Ежегодно с целью формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в годовом плане планировать проведение месячника безопасности.

Решение принято единогласно.

Председатель педсовета

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №11 «Солнышко» Карпенко С.Н..

Секретарь Семёнова В.Н.