**Протокол педагогического Совета №2**

***Тема: Формирование у детей дошкольного возраста основ***

***экологической культуры.***

***.Дата проведения:*** 29 ноября 2017 г.

***Присутствовало***: 7 педагогов: Чернопупова И.А., Лобова М.Е., Сысоева Е.Н., Сергиенко Т.В., Мирошниченко Н.А. Карпенко С.Н., Семёнова В.Н.

***Председатель педсовета***: Карпенко С.Н. – заведующая ДОУ;

***Секретарь:*** Семёнова В.Н.- старший воспитатель

***Цель:*** повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у дошкольников экологической культуры.

***Повестка дня:***

1. Выполнение решений предыдущего **педсовета.**

2. Сообщение по теме педсовета (заведующая Карпенко С.Н.)

3.Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию» (старший воспитатель).

4. Выступления из опыта работы педагогов ДОУ.

5. Проект решения педагогического совета.

***Ход педсовета:***

**1.СЛУШАЛИ**: Заведующую МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко», которая проинформировала членов педагогического Совета о том, как выполняется решение предыдущего педсовета, как и в какой мере выполняются цели и задачи, поставленные на текущий учебный год.

**РЕШИЛИ:** принять к сведению, продолжать работу по выполнению поставленных годовых задач.

2**.СЛУШАЛИ**: Заведующую Карпенко С.Н.. Она сделала сообщение по теме педсовета, обратив особое внимание на важность экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В ходе выступления воспитатели решали экологический кроссворд, рассматривали педагогические ситуации, играли в игру «Вопрос-ответ». В конце своего выступления она сделала вывод, что

работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. В группах созданы оптимальные условия, у каждого воспитателя имеется достаточное количество методических материалов, игр экологической направленности, оборудования, пособий. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

**РЕШИЛИ:**

1. Продолжать проводить работу по формированию у воспитанников основ экологической культуры - срок постоянно.
2. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.  
   Срок исполнения: постоянно.
3. Воспитателям активнее внедрять в работу с детьми проектные технологии экологической направленности- срок постоянно.

**3.СЛУШАЛИ:** С ознакомлением воспитателей с аналитической справкой по итогам тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию» выступила старший воспитатель Семёнова В.Н. Она зачитала справку по итогам контроля (прилагается).

**РЕШИЛИ:** Воспитателям всех возрастных групп привести в соответствие уголки природы, пополнить их требуемыми растениями, оформить паспорт на каждое комнатное растение уголка природы, систематически планировать и проводить наблюдения и труд в уголке природы в соответствии с возрастом детей; срок – до 9 января 2018 г.

**4.СЛУШАЛИ:**Выступающих из опыта работы педагогов по теме педсовета:

- Сысоеву Е.Н. – воспитателя младшей группы - «Использование проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»; (выступление прилагается);

- Чернопупову И.А -\_воспитателя старше-подготовительной группы) – «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности»

- Лобову М.Е – воспитателя средне-старшей группы – «Решение задач экологического воспитания детей дошкольного возраста через речевое развитие»;

- Сергиенко Т.В., воспитателя ДОУ – «Экологическое воспитание дошкольников средствами живой и неживой природы»;

- Мирошниченко Наталью Александровну – музыкального руководителя ДОУ «Решение задач экологического воспитания через музыкальную деятельность»;

(Все выступления прилагаются);

Все выступающие обсудили состояние работы по экологическому воспитанию, поделились опытом работы, наметили перспективы на будущее.

**РЕШИЛИ:** Воспитателям всех возрастных групп привести в соответствие уголки природы, пополнить их требуемыми растениями, оформить паспорт на каждое комнатное растение уголка природы, систематически планировать и проводить наблюдения и труд в уголке природы в соответствии с возрастом детей; срок – до 9 января 2018 г.

**РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:**

1. Продолжать проводить работу по формированию у воспитанников основ экологической культуры - срок постоянно.
2. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.  
   Срок исполнения: постоянно.
3. Воспитателям активнее внедрять в работу с детьми проектные технологии экологической направленности- срок постоянно.
4. Воспитателям всех возрастных групп привести в соответствие уголки природы, пополнить их требуемыми растениями, оформить паспорт на каждое комнатное растение уголка природы, систематически планировать и проводить наблюдения и труд в уголке природы в соответствии с возрастом детей; срок – до 9 января 2018 г.

***Решение принято единогласно.***

Председатель педсовета

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №11 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Карпенко С.Н..

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семёнова В.Н.

**ПЛАН - КОНСПЕКТ**

**Доклад**

**«Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры»**

*Автор:* Семёнова Валентина Николаевна

*Должность*: старший воспитатель

**«Природа – это самая лучшая из книг,**

**написанная** **на особом языке.**

**Этот язык надо изучать»**

**Н.Г. Гарин-Михайловский**

Заведующая**:** Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим второй **педсовет**.

Тема: *«Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры»*.

**Педсовет тематический**, по одной из годовых задач « Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности».

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего **педсовета.**

2. Сообщение по теме педсовета (заведующая Карпенко С.Н.)

3.Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию» (старший воспитатель).

4. Выступления из опыта работы педагогов ДОУ.

5. Проект решения педагогического совета.

*Что означает термин «Экология»?*  
Термин «экология» введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание, жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.  
 *Почему экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?* В наше время проблемы **экологического воспитания** вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с **экологической точки зрения,** расточительная, ведущая к нарушению **экологического равновесия**.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в **экологическом воспитании детей,** начиная с раннего возраста.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого – ломать». Именно в дошкольном возрасте усвоение основ **экологических** знаний наиболее продуктивно, так как малыш **воспринимает** природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

"Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину". Так говорил русский писатель Михаил Пришвин.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду

*Основные задачи экологического воспитания.*  
– Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.  
– Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.  
– Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.  
На современном этапе экологическое воспитание стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих дошкольных учреждениях. В каждой основной образовательной программе дошкольного образования включены пункты по экологическому воспитанию дошкольников. Следует учесть, что в федеральном государственном стандарте дошкольного образования не отведено место специально экологическому воспитанию, но оно входит в содержательный раздел программы - образовательная область «Познавательное развитие» в части «Ознакомление с миром природы», где основными задачами являются не только ознакомление с природой и природными явлениями, но и формирование элементарных экологических представлений. Формирования того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, воспитания умения правильно вести себя в природе.

Конечно, экология — наука непростая. Но, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить четыре закона, сформулированных американским ученым, экологом Барри Коммонером:

- все связано со всем;

- всё куда-нибудь девается;

-всё что-нибудь да стоит (ничто не даётся даром);

- природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют наше существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем. Экологическая информация все чаще входит в нашу жизнь, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно ее оценить. Например, как это выглядит на практике в детском саду? Представьте, что вы ведете детей на экскурсию для знакомства с деревьями. Вы показываете им дерево и рассказываете, как оно называется, — например, береза. Вы предлагаете детям обсудить следующие вопросы: Чем дерево отличается от кустарников? А береза от дуба? Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью? Это и есть ознакомление с деревом (с природой). Как же нужно изменить характер обсуждения для того, чтобы занятие превратилось в экологическое? Для этого необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых береза не может прожить, на ее связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми. Например: березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.д.

Не секрет, что экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребёнка.

***«Экологическая разминка»*- Кроссворд**

Педагогам предлагается разгадать кроссворд на **экологическую тематику**. Оценивается правильность и быстрота выполнения

1. Необратимое историческое развитие живой природы.

2. Невидимое живое существо.

3. Растения, которым земная атмосфера обязана появлением свободного кислорода.

4. Многолетний режим погоды.

5. Шестиногий хозяин земли.

6. Смена мест обитания животных.

7. «Двоякоживущие» (земноводные).

8. Лесные этажи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Э В О Л Ю Ц И Я

Б А К Т Е Р И Я

В О Д О Р О С Л И

К Л И М А Т

Н А С Е К О М О Е

М И Г Р А Ц И Я

А М Ф И Б И И

Я Р У С Ы

С введением ФГОС дошкольного образования возросло внимание к деятельностному подходу. В каждой ступени образования выделяются ведущие способы деятельности. Для дошкольников такой ведущей деятельностью является игра. В настоящее время в практике работы детского сада широкое распространение получили экологические игры, где педагоги формируют у детей не только экологические понятия, но и развивают память, логическое мышление, речь. Наряду с игрой в ФГОС ДО определены и другие виды деятельности: познавательная, исследовательская, продуктивная, коммуникативная. Каждый из названных видов деятельности дошкольника может и должен быть введён в структуру экологического образования.

Мы - педагоги, взрослые должны показать детям зависимость жизни других существ от человека, даже от маленького ребенка, хрупкость этой жизни. Эти уроки могут стать уроками нравственности для малышей.

В программе С.Н.Николаевой “Юный эколог” экологическое воспитание понимается как процесс формирования у детей осознанно правильного отношения к объектам природы, с которыми они контактируют. Это отношение принято формировать при помощи системы знаний, которые ребёнок должен усвоить. Но сами по себе эти знания не несут эмоциональной окраски и скорее всего не вызовут у ребёнка дошкольного возраста интереса и к самостоятельной познавательной активности, если они не соотнесены с потребностями самого ребёнка. С точки зрения психологов дети дошкольного возраста активно усваивают и добывают знания, только если они являются средством осуществления мотивационной деятельности, ярко окрашенной эмоциями.

*Игра вопрос-ответ «Ответь на детские вопросы»:*

1. Зачем белке длинный  и пушистый хвост?
2. Почему лиса всю зиму бегает, а медведь спит?
3. Почему в зимний день на окнах появляются узоры?
4. Отчего кошка часто умывается? А собака нет?
5. Почему листья зимой зеленые, а осенью –желтые и багряные?
6. Почему опадают листья?
7. Лягушки расквакались – к чему?

(выбирается самый интересный ответ, вручается медаль)

Неотъемлемой частью работы педагогов ДОО является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам экологического воспитания – это и совместные мероприятия детей и родителей, организация выставок работ из природного материала, выставка экологических плакатов, проведение родительских собраний на экологическую тематику. Но самое главное в процессе формирования экологических ценностей, чтобы каждый понял: «Ты пришёл в гости в природу – не делай ничего, что бы счёл неприличным сделать в гостях» (Д.Л.Арманд)

*Переходим к решению педагогических задач:*

1. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

*Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (детьми)?*

 2. Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой в саду заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику наблюдать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появились завязи, как они стали расти, меняться по форме и окраске. Данные наблюдения, направляемые бабушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветков ягод смородины, плодов огурцов.

*Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения  и уход за растениями сада и огорода?. Что это дает?. Как вы считаете , если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельности вместе со взрослыми на огороде и цветнике, будет ли он проявлять жестокость по отношению к растениям и животным, людям?*

**Выводы:**Всесторонний анализ показал, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. В группах созданы оптимальные условия, у каждого воспитателя имеется достаточное количество методических материалов, игр экологической направленности, оборудования, пособий. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

Решение педсовета:

1. Продолжать проводить работу по формированию у воспитанников основ экологической культуры - срок постоянно.
2. Продолжать регулярно использовать элементарные опыты и эксперименты в природе для развития познавательной деятельности дошкольников.  
   Срок исполнения: постоянно.
3. Воспитателям активнее внедрять в работу с детьми проектные технологии экологической направленности- срок постоянно.
4. Воспитателям всех возрастных групп привести в соответствие уголки природы, пополнить их требуемыми растениями, оформить паспорт на каждое комнатное растение уголка природы, систематически планировать и проводить наблюдения и труд в уголке природы в соответствии с возрастом детей; срок – до 9 января 2018 г.

Литература:

1. Н.А.Рыжова «Экологическое образование в детском саду» /М. Карапуз. 2000.
2. М.Д.Маханева «Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» //Управление ДОУ. 2005 г. №2.
3. С.Н.Николаева «Юный эколог» /Москва. Мозаика-синтез, 2004 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г.
5. Т.А.Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет»
6. В.Нищева «Развивающие сказки» /Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2002 г.