**Справка по итогам комплексной проверки «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе »**

Уважаемые родители! Ваш ребенок посещает подготовительную к школе группу детского сада. От того, как ребенок подготовлен к школе предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успех и психологическое самочувствие.

В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» на 2016-2017 учебный год в период с с 06.04.15 - 25.04.15г   комиссией в составе:

- Карпенко С.Н. – зав МБДОУ

- Семёнова В.Н.– старший воспитатель

проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

    Цель  проверки: изучение уровня готовности детей – выпускников  к  обучению в школе.

Готовность к школе – это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6 - 7 годам. Педагогическая **диагностика готовности к школе** заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не выяснялось умение читать, писать, считать, т. е. не проверялись те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1-м классе.

Согласно ФГОС ДО, выпускник детского сада должен быть готов воспринимать и усваивать тот учебный материал, который ему будет преподноситься учителем. В ходе собеседования с детьми подготовительной группы выявлялся общий уровень психического развития ребенка-выпускника детского сада, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу. Предполагаемые для определения **готовности детей к школе** задания максимально учитывают особенности и возможности 6-ти летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющий у них реальный опыт, не зависящий от навыков чтения и письма.

В ходе педагогической **диагностики проверялось**: состояние пространственного **восприятия**, состояние зрительного **восприятия**, состояние моторики и зрительно-моторных координаций, умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.

В план проверки входили следующие пункты:

1. Качество ведения документации;
2. Анализ реализации образовательной программы ДОУ.
3. Анализ образовательной среды ДОУ;

**Качество ведения документации:**

Образовательный процесс с детьми строится на основе примерной программы «От рождения до школы»   под редакцией Н.Е. Вераксы , а так же согласно годовому плану детского сада .

Воспитателем Чернопуповой Ириной Анатольевной была разработана Рабочая программа и перспективное планирование для подготовительной группы. Организационно-педагогическую работу с дошкольниками педагоги отражают в календарном плане. В плане представлена непосредственно-образовательная деятельность, работа с детьми в утренние и вечерние часы, самостоятельная деятельность детей. а так же работа с родителями и социальными партнерами. Календарный план ведется правильно в соответствии с разработанным комплексно-тематическим планированием.

Педагог владеет методиками диагностики освоения программы. Дважды в год : в сентябре и мае проводится индивидуальное обследование детей на предмет усвоения образовательной программы ДОУ. При необходимости выстраивается индивидуальный маршрут качества освоения программы.

В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателем группы в соответствии с планом проведено 3 родительские собрания.

С целью ознакомления родителей с работой МБДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, фотовыставки, памятки).

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Выполнение программы реализуемой в МБДОУ**:

Воспитателем разработана рабочая программа для старше- подготовительной группы. Рабочая программа содержит план психолого-педагогической работы по образовательным областям, перспективный план по национально-региональному компоненту, систему оценки достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям. Цели и задачи поставленные в программе соответствуют возрастным особенностям детей старше-подготовительной группы.

**Анализ образовательной среды ДОУ.** В группе созданы все необходимые **условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе:** имеется достаточное количество *развивающих и обучающих пособий и игр* с различной тематической направленностью. Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в детском саду имеется физкультурный зал, в котором реализуется режим двигательной активности детей *(утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, подвижные игры).* Имеется достаточное количество оборудования для обеспечения достаточной двигательной активность детей в течение дня.

*Предметно-игровая среда организована таким образом*, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В группе имеется *учебная зона,* которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется магнитная доска. Используется глобус, карта мира, физическая карта России.

*Игротека для самостоятельных игр* способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами ( лото и домино, шашки , маршрутные игры) Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

В течение учебного года организованы открытые просмотры занятий по изодеятельности, физкультурные занятия с измерением моторной плотности, контролировалось проведение режимных моментов, усвоение программного материала по чтению художественной литературы. В ходе  НОД  дети  были  активны,  любознательны,  проявляли  интерес. Воспитатель Ирина Анатольевна владеет методикой обучающих занятий, в структуре занятий выделяет этапы, к каждому из которых даёт четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются широко разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Педагог уверен в себе, собран, инициативен, эмоционален, обладает педагогическим тактом.

Наблюдение  за  детьми  в  ходе  занятия ,  показало,  что  дети  готовы  к  обучению  в  школе  и  выполнили  полностью    реализуемую  программу.

В настоящее время воспитатель готовится к творческому отчету.

**Таким образом , в результате проведенной диагностики выявлено:**

**Обследовано 17 детей – выпускников детского сада. В начале учебного года воспитатель провел с родителями собеседование, в ходе которого уточнила список детей, выпускников детского сада в 2017 году. Из них – 9 детей, которым на 1-е сентября исполнится полных 7 лет, 8 детей – на 1-е сентября исполнится около 6,5 лет. Требования ко всем выпускникам предъявлялись одинаковые, т.к. они поступают в первый класс в одно и то же время. Дети показали следующие результаты:**

* **41% детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;**
* **59% детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.**
* **Детей с низким уровнем готовности к школе не выявлено.**

**Выводы:**

* воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с государственной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
* в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
* качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
* дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
* дети хорошо усвоили программный материал и практически готовы к школьному обучению.

**Рекомендации:**

Игра, как известно, позволяет ребенку многому учиться и многое узнать, развить мелкую моторику, поэтому приобретайте Вашему ребенку «умные» игрушки. Это могут быть куклы (не Барби, а кукла – ребенок, с которой Ваш ребенок может быть папой или мамой), машинки, паровозики (заводные и разборные), конструкторы (не только «лего», но и деревянные и металлические), кубики, головоломки (очень интересные игры предлагаются на основе кубиков Никитина), мозаики, пазлы (дают развивающий эффект сразу в нескольких направлениях – развивают тонкую моторику рук, развивают память, восприятие, а также усидчивость и целенаправленность деятельности), игры с фишками. Внимательно отнеситесь к подбору компьютерных игр. Сейчас предлагается большое количество развивающих компьютерных программ для обучения ребенка грамоте и подготовке к школе. Однако не следует забывать, что общение дошкольника с компьютером должно быть строго дозировано – не более 20 минут в день, желательно в присутствии взрослого.

И еще раз о здоровье! Если Ваш малыш наблюдается у врача – невропатолога, психоневролога, окулиста, ортопеда, не ждите очередного медосмотра, сходите к врачу уже теперь. Именно сейчас медицинская абилитация является совершенно необходимой при подготовке Вашего ребенка к школе.

В заключение хочется пожелать всем, кто окажется рядом с будущим учеником: будьте терпеливы, внимательны, верьте в себя и ребенка, помогите ему сделать первые шаги. Успехов вам.

* воспитателю изучить материалы проверки, принять меры к устранению выявленных недостатков в своей дальнейшей работе

           срок: до25.08. 2015