**Справка**

**по результатам открытых просмотров НОД**

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, обмен опытом.

Подготовила: ст. вос-ль Семёнова В.Н..

В соответствии с годовым планом работы с 29.10.18 по 02.11.18 г. в рамках недели педагогического мастерства во всех возрастных группах организованы открытые просмотры по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Составить и написать конспект не так трудно, как трудно воспитателю уйти от учебной модели построения занятия, точнее даже не самого занятия, а способа его проведения. Очень часто бывает: на бумаге - конспект идеален, но как только педагог начинает проводить занятие, вся идеальность пропадает (педагогу трудно идти за детьми, и в то же время вести детей за собой; педагогу трудно встать на одну ступень с ребенком – выстроить субъект-субъектные отношения; педагогу трудно придерживаться деятельностного принципа в проведении современного занятия; педагогу трудно делать не за ребенка, а вместе с ребенком).

При организации образовательного процесса педагогу нужно постоянно помнить о том, что активное использование проектного метода обучения и воспитания позволяет развивать познавательный интерес у детей, формировать умения принимать и сохранять цели и задачи предлагаемой деятельности, искать способы их решения. Это в свою очередь способствует формированию универсальных предпосылок учебной деятельности. При этом образовательный процесс должен строиться с учетом основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игры.

Во время открытого НОД во всех возрастных группах доминирующей областью была ОО «Социально-коммуникативное развитие», но прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Одним из принципов организации педагогического процесса в образовательной программе является принцип деятельностного подхода, который изменил взгляды на роль воспитанника в образовательном процессе.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Иными словами, дошкольники свои знания должны добывать в процессе деятельности, а педагог должен организовывать проблемные ситуации, в процессе решения которых у ребенка накапливаются знания.

Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Для развития познавательного интереса и познавательной активности на протяжении всего образовательного процесса во всех возрастных группах, дети проявляли активность, творчество, самостоятельность. Материал был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Дети были внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались возрастные и индивидуаль-ные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования деятельности.

Педагоги старались быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Во время проведения всех просмотров наблюдалось прекрасное взаимодействие специалистов – музыкального руководителя и воспитателей. .

Вводная часть НОД была нацелена на организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя.

В ходе проведения НОД было использовано всё групповое пространство и динамическая смена поз детей: стоя, перемещение по группе, сидя на стульчиках. При проведении НОД интегрированы все образовательные области. Образовательные задачи при проведении НОД педагоги решали с помощью показа и объяснений, создавали доброжелательную атмосферу в процессе занятия,

В ходе НОД педагоги старались вызвать и сохранить интерес детей к выбранной деятельности на протяжении всей деятельности, используя наглядный материал и различные задания, обращаться к их опыту, видеть каждого ребёнка. Вопросы и задания были чётко сформулированы, доступны для понимания детей.

Музыкальный руководитель Мирошниченко Н.А. в подготовительной группе смогла показать различные виды деятельности по социально-коммуникативному направлению, объединив их одной осенней тематикой. Форма проведения – путешествие. Эмоциональный настрой был достигнут с самого начала занятия – во время слушания классической музыки Вивальди и чтения стихотворения А.С.Пушкина «Осень». Были соблюдены все части: приветствие, слушание, распевка, пение, музыкально-ритмические движения, игра. В занятие был включен нетрадиционный шумовой оркестр – ореховый, здоровьесберегающие технологии – дыхательная гимнастика.

Дети показали, что они прекрасно взаимодействуют с музыкальным руководителем и взаимодействовать. Несмотря на то, что задания были довольно сложные, на лицах было удовольствие от совместной деятельности. Цели и задачи были достигнуты.

Воспитатель подготовительной группы Лобова М.Е. взяла для своего показа любимую тему детей – сказки. Во время своего показа активно использовала электронные ресурсы: подготовила презентацию по сказкам с интересными вопросами для детей, использовала видео с родителями, которые задавали вопросы детям. Очень удачно были подобраны коммуникативные игры, которые наглядно показывают совместные действия детей, взаимодействия в коллективе, учат детей взаимопомощи, взаимовыручке, показывают, что в жизни без помощи товарища не справиться. Продуктивная деятельность имела тоже коллективный характер. Были даны определения «доброта», «зло», подведен итог в виде вопроса: каким человеком вы хотели бы стать? Вопрос сложный, заставил детей задуматься, перед детьми встала проблема – стать хорошим человеком, чего и следовало добиться в результате деятельсности.

Воспитатель средне-старшей группы Сысоева Е.Н. подобрала к занятию огромнейший познавательный материал по теме «Яблоко». Дети средне-старшей группы показали, что они очень много знают по теме занятия, проявляли речевую активность, очень много рассказывали о яблоке , знают о селекционере Мичурине, визуально знакомы с картой мира. Кроме того, воспитанники средне-старшей группы показали, что они умеют действовать совместно, сотрудничать при театрализации сказки Сутеева «Яблоко», создании коллективной работы. Заметно было сотрудничество воспитателя со своим помощником. Было получено много познавательной информации.

Малыши с воспитателем Чернопуповой И.А. с самого начала и до конца занятия показывали доброжелательное отношение к окружающим, желали добра, учились дружить, подбирали эпитеты к слову «добрый» - улыбчивый, веселый, вспоминали слова вежливости, отвечали на очень сложный вопрос «Что такое доброта?». Удачно были подобраны игры социально-коммуникативной направленности: «Будем добрыми всегда», «Найди друга». Все дети с удовольствием участвовали в совместных играх, они прекрасно показали, что они уже могут самостоятельно построиться в круг, найти пару, сделать добрые пожелания, а это и значит, что у них уже появились первичные признаки сотрудничества. В конце полюбовались коллективной продуктивной деятельностью - солнышком из ладошек.

Проведение НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие» помогает развивать у воспитанников коммуникативные навыки конструктивного общения, развивает диалогическую речь, помогает обобщить и расширить представления детей о дружбе, побуждает к проявлению эмпатии (сопереживания) по отношению к окружающим, развивает у ребенка осознанное эмоционально - положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру.

Таким образом, анализ просмотров показал, что в ДОУ проводится систематическая серьезная работа по образовательной области «Социально-коммуникативное направление».

**Рекомендации:**

- Воспитателям групп активнее применять ИКТ для проведения НОД;

- В совместной деятельности задавать детям вопросы поискового характера, создавать проблемные ситуации, развивать умение делать выводы на основе собственных наблюдений;

- Использовать в своей работе проектный метод, метод проблемного обучения;

- Знакомить родителей воспитанников с образовательным процессом дошкольных групп.