**Аналитическая справка**

по итогам тематического контроля **«Качество работы воспитателей по обогащению социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов»** проводимой во всех возрастных группах с 12.11. 2018 по 16.11.2018 г.

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми по социально-коммуникативному развитию показал, что педагоги ведут достаточно компетентную работу с воспитанниками. Целенаправленное обучение предусматривает непосредственно образовательную деятельность, игры, индивидуальное общение.

*Анализ обследования уровня развития детей.*

Результаты обследования показали, что в группе достаточный уровень социального развития детей; развития коммуникативных навыков; развития эмоциональной сферы. Дети умеют общаться со взрослыми на любые темы, умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния.

Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, умеют установить контакт с малознакомыми людьми (сотрудниками ДОУ, зашедшими к ним в группу). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи, предложить и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

Необходимо отметить умение дошкольников трудиться в коллективе. Объем работы, предлагаемый воспитателями, соответствует возрасту детей. Дети, объединяясь в отдельные подгруппы, легко и с удовольствием справляются с предложенной работой. У детей достаточно развиты трудовые умения и навыки. Они умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща, у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Но не всегда проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения). Не умеют оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.

Дети стремятся к дружбе с окружающими сверстниками и взрослыми. Их игры дружелюбные, без агрессии. Используют в речи вежливые слова и речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой. Знают большое разнообразие «волшебных слов» и ту реакцию, которую они должны производить. Дети пытаются разумно этим пользоваться.

Дети с огромным интересом участвуют в коллективных играх, проявляя свои творческие способности.

#### Анализ планирования по социально-коммуникативному направлению.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ планирования показал, что все требования программы педагоги ДОУ в своей работе по социально-коммуникативному воспитанию с учётом возрастных особенностей и системности изучаемого материала соблюдают.

НОД ведется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, утвержденным методическим советом, в котором предусмотрены тематика и проекты на социально-нравственную тематику. Воспитатели планируют беседы с детьми, чтение и обсуждение произведений известных детских писателей Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Осеевой, заучивают с детьми стихи из книги «Правила поведения для воспитанных детей». Планируют и проводят разнообразные игры и игровые упражнения, экскурсии.

Но вместе с тем, в календарном планировании педагогов не достаточно отражена индивидуальная работа по социально-коммуникативному направлению. Воспитатели не указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения. Воспитатели редко планируют проблемные ситуации «Как бы вы поступили…», «Если я дома один…» и другие. Целевые прогулки в планах не отражены.

В календарном плане не отражены все имеющиеся в группе сюжетно-ролевые игры.

Ежедневно планируется труд на участке, дежурство, в планах не отражаются индивидуальные трудовые поручения.

#### Анализ условий для социального развития детей

Воспитателями групп созданы достаточно хорошие условия для социального развития детей, воспитания их в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, этики. У каждого воспитателя накоплен банк разнообразных игр, в котором имеются игры на развитие социально-коммуникативных навыков и развитие эмоциональной сферы. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по изученным темам, с помощью которых можно работать над партнёрскими взаимоотношениями детей. В детском саду много картинок для составления рассказов на социально-нравственную тематику, наборы государственных символик , портрет президента страны. В каждой группе имеется книжный уголок. Воспитателями обеспечено рациональное размещение атрибутов и свободный доступ к ним детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный материал. Достаточно оборудования для трудовой деятельности: для коллективного труда детей в группе, для работы в уголке природы по уходу за растениями и животными, для дежурства по столовой. Но недостаточно выносного материала для труда на участке и в цветнике, прилегающем к участку. Уголок дежурства работает в младшей группе, в средне-старшей группе его нет, а в подготовительной группе назначение дежурных несистематическое, не всегда соответствует с метками.

В  ходе тематического контроля по оценке игровой деятельности, а именно сюжетно-ролевых игр, получены следующие результаты:

Уровень развития игровых качеств во всех  группах соответствует возрасту. Созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр в младше-средней группе «Семья», «Шоферы», «Больница», «Салон красоты», «Мы – строители», «Детский сад», в средне-старшей группе «Цирк», «Кафе», «Театр», «Водители», «Почта», «Аптека», «Магазин», в подготовительной группе еще и «Школа», «Зубной врач».

В младше-средней группе дети самостоятельно воспроизводят игровые действия, совместно с воспитателем передают простой сюжет, пользуются игрушками-заместителями, умеют играть «рядом», умеют придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Одновременно подгруппы детей играют в «Семью» с разными сюжетами: одни катают коляски со своими «детками», у другой семьи – обед. Кроме этого, параллельно идут игры «Шоферы» и «Больница». В игре дети договариваются, привычно распределяют роли, ведут себя уверенно. Дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес. По лицам детей видно, что эта деятельность доставляет им истинное удовольствие.

 В  средне-старшей группе игра должна объединять объединяет несколько сюжетов, дети должны четко исполнять свою роль, использовать предметы-заместители, но могут затрудняться и нуждаться в помощи воспитателя в самостоятельном распределении ролей, логичном завершение игры. Хотя в средне-старшей группе в наличии имеются атрибуты для вышеназванных сюжетно-ролевых игр, визуальное наблюдение за организацией, развитием сюжета и ходом игры ничего не дало. Скорее всего, дети привыкли к тому, что они надеются на помощь воспитателя. Самостоятельно придумать сюжет и поиграть детям трудно. Для игр дети используют все групповое пространство, многие дети играют в одиночестве, не нуждаются в коллективной игре.

Меньше всего времени на организацию и развитие сюжета в подготовительной группе – только немного времени утром и вечером, и то не у всех детей, т.к. одних и тех же детей поздно приводят и рано забирают. Поэтому полноценное развитие сюжета можно наблюдать очень редко, только в плохую погоду, когда дети не идут на прогулку. Задумать сюжет, во что и как поиграть, дети могут, Но владеют ли дети приемом сюжетосложения, умением четко распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления, испытывают ли чувство ответственности за выполнение порученной ему роли, основательно понаблюдать не представилось возможным. Если дети играют, то играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

Рекомендации: Всем воспитателям: участвовать в ссожетно-ролевой игре, брать на себя роль, вести за собой, научить детей основным правилам сюжетно-релевой игры, т.к. зачастую без подсказок педагога сюжет игры не развивается.

Выводы: уровень развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров,  и планирование, и сотрудничество с родителями -  все  эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Старший воспитатель Семёнова В.Н.