Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Солнышко» село Белое, Красногвардейский район,

Республики Адыгея

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**руководителя**

**о деятельности МБДОУ**

**за 2024 – 2025 учебный год**

**2025 год**

1.​ **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.

**Тип:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**Серия РО №028229 выдана 28 марта 2012 года, регистрационный номер 879

**Приложение №1 к лицензии:**Серия 32П01 № 0000915 от 13 декабря 2013 года**.**

**Государственная аккредитация:**  аккредитации не подлежит

**Юридический адрес**:385331, Республика Адыгея, Красногвардейский район, село Белое, ул.О.Кошевого, 25а

**Фактический адрес:** 385331, Республика Адыгея, Красногвардейский район, село Белое, ул. О. Кошевого, 25а

385331, Республика Адыгея, Красногвардейский район, село Белое, ул. О. Кошевого, 17

**Заведующий** – Савченко Валентина Сергеевна

**Телефон:** 8-87725-79970; 8 - (87778) 5-50-05

**Электронная почта**: [**solnishko-beloe@yandex.ru**](mailto:solnishko-beloe@yandex.ru)

**Адрес сайта детского сада:** [**https://solnishko-beloe.tvoysadik.ru**](https://solnishko-beloe.tvoysadik.ru)

**Учредитель**– Администрация МО «Красногвардейский район»

**Режим работы учреждения:** пятидневная рабочая неделя с 9 - часовым пребыванием детей, ежедневный график работы с 07.30 до 16.30 часов.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

**Полное название учреждения**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко» село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

**Начал функционировать** приблизительно в 1950 году (официальных данных нет).

Детский сад расположен в приспособленном здании, реконструированном под детский сад. Капитального ремонта не было, рассчитано по площади на 68 мест.

**Старый корпус детского сада**

**Общая площадь** всех помещений детского сада составляет – 518,4 м.кв.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко» имеются функциональные помещения:

​ •Спальные комнаты, приемные, групповые комнаты по возрастам.

​ •Кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, совмещенный с кабинетом заведующей.

* Музыкально-спортивный зал (совмещенный).

В детском саду имеется своя прачечная, пищеблок, кладовая. В каждой группе имеется умывальная комната, моечная для мытья посуды.

01 июня 2022 году открыт новый корпус детского сада на 120 мест.

Новый корпус рассчитан на 6 групп, каждая группа по 20 человек, 2 группы предусмотрены для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

**Новый корпус детского сада**

**Площадь** детского сада составляет – 2179,6 м. кв., здание 2-х этажное.

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко» имеются функциональные помещения:

​ • Групповые ячейки состоят из: спальных комнат, приемных, групповых, туалетных комнат.

​ • Кабинет заведующего.

* Медицинский блок, который включает в себя кабинет мед.сестры, процедурный кабинет, сан.узел, кабинет для разведения дез.средств,
* Музыкальный зал, спортивный зал, зимний сад, кабинет логопеда, кабинет психолога, методический кабинет.

В детском саду имеется своя прачечная, пищеблок с цехами.

**Посещаемость:** Детский сад в 2023-2024 учебном году в среднем за год посещали все 144 воспитанников.

**Численность рабочего коллектива** - 43 человека. Из них: 1 заведующая,

15 - педагогических работников, 27 - подсобных рабочих.

Коллектив детского сада строит свою деятельность сохраняя старые традиции, а также внедряя в работу инновационные технологии.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Адыгея, нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ, договорами с учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание отапливается природным газом, снабжено собственной системой отопления. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. На всех трех детских площадках установлены теневые навесы для детей. На прогулочных участках имеется игровое и спортивное оборудование, которое имеет эстетический вид, разбиты клумбы для цветов. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках частично обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

**2. Структура управления.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Отношения МБДОУ и администрацией муниципального образования –(далее – Учредителя) регулируются действующим законодательством, Уставом ДОУ.

К компетенции Учредителя относится:

 - формирование и утверждение муниципального задания для ДОУ;

- осуществление мониторинга и контроля над исполнением муниципального задания ДОУ;

- создание, реорганизация, ликвидация ДОУ;

 - финансирование ДОУ;

- контроль над целевым использованием имущества, переданного Учредителем ДОУ на праве оперативного управления;

- утверждение Устава ДОУ;

- осуществление контроля над деятельностью ДОУ;

- назначение руководителя ДОУ;

 - осуществление ведения учёта детей для предоставления мест детей в ДОУ;

 - определение порядка комплектования детей в ДОУ.

**Правила приёма детей в ДОУ:**приём воспитанников осуществляется в соответствии с конституцией РФ, действующими федеральными нормативными документами в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативными актами министерства образования Республики Адыгея, отдела образования администрации Красногвардейского района, Уставом ДОУ, локальными актами ДОУ.

**Сведения о численности воспитанников, составе семей.**

В 2024 - 2025 учебном году в детском саду воспитывалось 144 ребенка  в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует  8 групп:

Первая младшая группа – 2-3 года ;

Вторая младшая группа № 1 – 3-4 года;

Вторая младшая группа № 2 – 3-4 г.;

Младшая разновозрастная группа – 3-4 года

Средняя группа – 4-5 лет;

Старшая группа – 5-6 лет;

Подготовительная группа – 6-7 лет;

Старшая разновозрастная группа – 5-7 лет.

**Состав семей воспитанников:**

Характеристика семей по составу

Всего детский сад посещают воспитанники из 125 семей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей** |
| Полная | 115 | 92 |
| Неполная с матерью | 10 | 8 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что дети, посещающие детский сад воспитываются, в основном, в полных семьях, лишь 8% семей – неполные с матерью. Неполных с отцом семей нет, также не посещают детский сад опекаемые дети.

Характеристика семей по количеству детей в семье

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей** | **Процент от общего количества семей** |
| Один ребенок | 7 | 6 |
| Два ребенка | 48 | 41 |
| Три ребенка и более | 62 | 53 |

Из таблицы видно, что ровно половина семей наших воспитанников – многодетные.

**В**се нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

**Структура управления ДОУ.**

***- в ДОУ создана структура государственно – общественного управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.***

 Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом  и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

**1 уровень**- Непосредственное руководство текущей деятельностью Учреждения осуществляет заведующий ДОУ Савченко Валентина Сергеевна.

**2 уровень**– осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:

* Общим собрание трудового коллектива;
* Педагогическим советом;
* Общественный орган самоуправления в ДОУ – групповые родительские комитеты и общий родительский комитет.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется  следующими нормативными документами:

* Положением о педагогическом совете;
* Положением  об Общем Собрании трудового коллектива;
* Положение о родительском комитете ДОУ;

Управление ДОУ осуществляет руководитель детского сада – заведующий  совместно с педагогическим советом образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

В течение 2024-2025 учебного года проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы:

* Принятие и утверждение локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Законом  «Об образовании в Российской Федерации»
* Подготовка к приемке ДОУ на готовность к новому 2024-2025 учебному году
* Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, по ОТ и ТБ, противопожарной безопасности;
* Благоустройство территории детского сада;
* Ведение документации;
* Прохождение курсов повышения квалификации;
* Аттестация педагогов;
* Выполнение норм по питанию и др.

  Управление педагогической деятельностью ДОУ осуществляет Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №11«Солнышко» (далее – Педагогический совет).

В состав Педагогического совета с правом решающего голоса входят все педагоги ДОУ. Педагогический совет под председательством заведующей ДОУ осуществляет следующие функции: - определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;

- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;

 - обсуждает вопросы результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта;

 - заслушивает аналитический материал заведующей о создании условий для реализации образовательных программ и состоянии учебно-воспитательного процесса.

Родительский комитет:

- организует совместную работу родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования;

- защищает права и интересы воспитанников;

- рассматривает основные направления развития Учреждения;

- способствует в организации работы с неблагополучными семьями и др.

В ДОУ реализуется  возможность  участия  в  управлении детским  садом  всех  участников  образовательного  процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ,) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадовского контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

* полнота реализации образовательной программы, качество образования;
* условия реализации образовательной программы;
* охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
* профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный, визуальный. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Таким образом, правильно выстроенные взаимоотношения способствуют созданию благоприятного психологического климата внутри Учреждения, а также в коллективе детей, педагогов, родителей.

**3. Условия осуществления образовательного процесса**

Основной целью образовательного процесса в ДОУ в 2024-2025 учебном году являлось:

-  совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Обеспечить условия для успешной социализации детей посредством комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
2. Создавать условия для обогащения социального опыта дошкольников через реализацию игровых проектов;
3. Совершенствовать речевое развитие дошкольников в процессе НОД и через взаимодействие с семьями воспитанников;
4. Формировать у детей познавательную активность и любознательность средствами опытно-экспериментальной деятельности.

**Реализуемые программы:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко» с.Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея;

- Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко» село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея.

Парциальные программы и технологии:

**Программа экологического воспитания**

***Программа «Юный эколог»*Автор: С. Н. Николаева.**   
Цель: воспитание экологической культуры дошкольников, любви и бережного отношение к природе родного края.  
Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:   
•    первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;   
•    третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;   
•    в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут     наблюдать;   
•    пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. 

**Программа социально-нравственного развития дошкольников**

***Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Миханева**.   
Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.   
Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.   
Программа рекомендована Министерством образования РФ.

**Программа по художественно-эстетическому развитию детей**

***Программа «Цветные  ладошки» Автор И.А.Лыкова***

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественная деятельность  - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. В  основу данной общеобразовательной программы  положена программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

**Целью** программы является  формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Программа по социально-коммуникативному развитию детей**

***Программа «Утро радостных встреч». Автор Л.Свирская***

Позитивный микроклимат, психологический комфорт, эмоциональное состояние ребенка-дошкольника – по-прежнему актуальные вопросы в деятельности педагога детского сада. Позитивный микроклимат способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Эмоции играют существенную роль в формировании, развитии и активизации мотивов нравственного поведения. Но для того, чтобы мотивы приобрели побудительную силу, необходимо, чтобы ребенок приобрел соответствующий эмоциональный опыт, который он может приобрести только под руководством взрослого.

Введение групповой традиции «Утро радостных встреч» способствует формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развитию чувства уверенности.

**Программа всестороннего музыкального воспитания и образования детей**

***Программа «Ладушки: Авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.***

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Программа физического развития дошкольников**

***"Выходи играть во двор"Л.Н.Волошина***

Программа «Выходи играть во двор» - это парциальная программа, соответствующая задачам ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»). Педагоги дошкольных образовательных учреждений могут еѐ использовать при проектировании второй части основной образовательной программы, которая создается по инициативе участников образовательного процесса.

**Цель программы**: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Режим обучения и воспитания.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особен­ностям детей**.**

Для разновозрастной группы разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и на холодный период года). Для вновь прибывших детей разработан адаптационный щадящий режим. Все виды режимов разработаны на основе требований СанПиН и с учетом реализуемой программы.

Педагог самостоятельно дозиру­ет объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вто­рую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

**4.Сохранение и укрепление здоровья детей.**

Приоритетным направлением деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Данная цель достигается не только путем создания здоровьесберегающей среды сада, которая подразумевает психоэмоциональное благополучие ребенка и полное оснащение образовательного процесса, но и внедрением  здоровьесберегающих технологий. К ним относятся как хорошо известные физкультминутки, динамические паузы и бодрящая гимнастика после сна, так и самомассаж, упражнения для глаз и дыхательной мускулатуры, упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия, которые проводятся в групповых комнатах и на прогулке. Ребята занимаются физической культурой с большим удовольствием. Важной задачей для сохранения и укрепления здоровья детей является работа по воспитанию у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Так для решения первой годовой задачи в ДОУ деятельность была направлена на сохранение и укреплении здоровья детей дошкольного возраста путем совершенствования педагогического мастерства по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в рамках ФГОС.

«Активизация системы работы по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития, внедрение здоровьесберегающих компонентов, формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, проявление интереса к спорту, через оптимизацию двигательной активности, в течение дня» вся работа была построена в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы и режимом двигательной активности. Во всех возрастных группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика в соответствии с планом воспитателей, а в тёплое время года (сентябрь, октябрь, май) утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. Три раза в неделю проводились физкультурные занятия, одно из которых проводилось в течение всего учебного года на прогулке. Пространство детской активности было устроено так, что дети на протяжении всего пребывания в детском саду могли реализовать естественную потребность в движении.

Традиционно, дважды в год, в октябре и в апреле, прошла тематическая Неделя Здоровья, обе заверщились общесадовским праздником «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» с использованием здоровьесберегающих технологий.

В каждой группе, физкультурном и музыкальном залах, на прогулочных участках создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении ППРС педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к размещению оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система физкультурно-оздоровительной работы, режима двигательной активности, оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа проводилась по следующим направлениям:

* + - Соблюдение режима дня;
    - соблюдение гигиенических требований;
    - утренняя гимнастика на свежем воздухе;
    - оздоровительная гимнастика пробуждения;
    - отработка двигательного режима в групповой комнате и на прогулке;
    - закаливающие мероприятия в течение дня;
    - гимнастика для глаз;
    - пальчиковая гимнастика;
    - оздоровительный бег после дневного сна;
    - организация рационального питания.

В начале учебного года:

* оформлена медицинская документация;
* ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанниками детского сада;
* регулярно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
* еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
* регулярно проводился контроль проведения профилактических прививок.
* проводился ежедневный осмотр детей и измерение температуры;
* регулярно проводился контроль температурного режима в групповых помещениях и спальнях.

Заболеваемость в целом по детскому саду снизилась с 260 случаев в год до 189, это на 27%. Значительно снизилось количество заболевших ОРВИ, увеличилось количество заболевших острым трахеитом. К концу учебного года наблюдалась вспышка ветряной оспы.

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, хронические заболевания.

Медицинский персонал провел достаточную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми, дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота», пили чай с лимоном. В периоды повышенной опасности заражения вирусами гриппа и ОРВИ проводилось кварцевание определенных помещений, проветривание, рециркуляция помещений для пребывания детей. Соблюдение данных мероприятий позволило снизить процент заболеваемости детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости детей, которая составила на 2024-2025 учебный год 78%.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что систематическая работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физической культуре 3 раза в неделю, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период года – в групповых помещениях и физкультурном зале, в теплое время года (апрель-октябрь) на свежем воздухе), после дневного сна проводится гимнастика пробуждения, затем оздоровительный бег. В течение всего учебного года педагоги занимались формированием позитивного отношения к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, проводились Дни здоровья, физкультурные досуги с участием родителей.

В детском саду организовано трехразовое питание на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Сравнительная таблица посещаемости по учебным годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во воспитанников** | **Средняя посещаемость** | **Процент** |
| 2022-2023 уч.г. | 147 | 108 | 73 |
| 2023-2024 уч.г. | 147 | 109 | 73 |
| 2024-2025 уч.г. | 144 | 102 | 78 |

**Сравнительная таблица заболеваемости**

**по учебным годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **2021-2022 уч.год** | **2022-23 уч.год** | **2023-2024 уч.год** | **2024-2025 уч.год** |
| 1 | ОРВИ | 44 | 110 | 29 | 27 |
| 2 | Острый бронхит | 4 | 30 | 7 | 11 |
| 3 | Ангина | 2 | 5 | 6 | 4 |
| 4 | Острый фарингит | 53 | 70 | 53 | 63 |
|  | Ларингит | 12 | 22 | 15 | 17 |
| 5 | Острый коньюктивит | 4 | 6 | 3 | 5 |
|  | Острый гастрит | - | - | 1 | - |
| 6 | Отит | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 7 | Термический ожог | - | - | - | - |
| 8 | Пиелонефрит | - | - | - | - |
| 9 | Пневмония | - | - | 2 | - |
| 10 | Резаная рана | - | - | - | - |
| 11 | Микроспория | - | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Ветряная оспа | - | 5 | 23 | 9 |
| 13 | Острый трахеит | 7 | 6 | 33 | 12 |
| 14 | Перелом кости | 1(закрытый перелом лучевой кости) | - | 1 | - |
| 15 | Стоматит | - | - | 2 | - |
| 16 | Аллергический дерматит | - | 1 | 4 | - |
| 17 | Covid-19 | 3 | - | - | - |
|  | Общее количество воспитанников | 74 | 153 | 147 | 144 |
|  | **ВСЕГО:** | **133** | **260** | **182** | **153** |

**Вывод:** Анализ заболеваемости показал, что, в основном, заболеваемость осталась на прежнем уровне в процентном соотношении,по некоторым позициям заболеваемость незначительно увеличилась. Но есть и такие позиции, показатель которых значительно снизился. В течение года количество часто болеющих детей не увеличилось. Также на показатели заболеваемости оказали влияние адаптационный период и не сформировавшийся иммунитета у вновь прибывших детей. Чтобы сократить число заболеваний, педагоги проводили профилактические мероприятия: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, проветривание помещений. Все усилия педагогического персонала направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

ВЫВОД:

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

* снижение соматических заболеваний детей;
* отсутствие травм среди воспитанников;
* посещаемость детского сада 78 % от общего числа воспитанников;
* низкий показатель пропуска одним ребенком по болезни.

Однако нельзя не сказать о том, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов здоровьесбережения с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

1. **Кадровое обеспечение**

В МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» трудятся:

- заведующий - 1;

- старший воспитатель - 1;

- воспитатели - 8;

- музыкальные руководители – 2;

- педагог-психолог – 1;

- учитель – логопед – 1.

***2.5.1.Образовательный уровень педагогов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотрудники ДОУ | Высшее профессиональное образование | Средне-специальное образование |
| Заведующий ДОУ | 1 |  |
| Старший воспитатель |  | 1 |
| Воспитатели | 4 | 4 |
| Музыкальные руководители | 2 |  |
| Педагог-психолог | 1 |  |
| Учитель-логопед | 1 |  |
| ИТОГО: | 9(60%) | 5 (40%) |

***2.5.2.Квалификационные категории***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сотрудники ДОУ | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют кв.категории |
| Воспитатели |  | 3 | 2 | 3 |
| Музыкальные руководители | 1 |  | 1 |  |
| Педагог-психолог |  |  | 1 |  |
| Учитель-логопед |  |  | 1 |  |

***2.5.3. Педагогический стаж***

|  |  |
| --- | --- |
| До 3 лет | 9 |
| От 10 лет | 2 |
| От 20 лет | - |
| Более 30 лет | 3 |

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень. В течение прошедшего учебного года воспитатель Чернопупова Ирина Анатольевна подтвердила первую квалификационную категорию, а воспитатель Алексеенко Ирина Александровна получила первую квалификационную категорию. В апреле 2025 г. все педагоги ДОУ прошли дистанционное обучение по курсу повышения квалификации по теме « Оказание первой помощи пострадавшим ».

Также они приняли участие в:

- серии семинаров «Работа психологической службы в ДОУ»;

- педагогических чтениях «Содержание образовательной деятельности ДОУ в области основ формирования гражданственности»;

- научно-методической конференции «Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО»;

- серии вебинаров «Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО».

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно коллеги представляет отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах. Итоговое занятие и творческий отчет педагогов о проделанной за учебный год работе напрямую связаны с темой по самообразованию.

Определяя перспективы улучшения кадрового потенциала, планируется:

1. Повысить процент аттестованных педагогов.

2. Мотивировать педагогов на участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах профессионального мастерства, стимулировать педагогическую активность и инициативу.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами с высшим и средним специальным педагогическим образованием на 100%. Два педагога имеет высшую квалификационную категорию, двое – первую квалификационную категорию.

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

**6.Самообразование педагогов.**

Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам («Народное творчество в воспитании детей дошкольного возраста», «Чтение художественной литературы как средство развития речи у младших дошкольников» и др.), участвуя в работе методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

В начале учебного года все педагоги составили планы по самообразованию и в конце учебного года провели открытый показ образовательной деятельности, связанный с темами по самообразованию, составлены творческие отчеты за 2024-2025 учебный год.

А творческие отчеты за 2024-2025 учебный год были представлены педагогами и размещены на официальном сайте учреждения.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги публиковали свои методические разработки в сети «Интернет».

Семёнова В.Н., старший воспитатель является ответственной за подготовку и размещение материалов на сайте образовательного учреждения. В течение учебного года размещала методические разработки педагогов, консультации для родителей, фотоальбомы, отзыва родителей о работе педагогов и детского сада в целом, публиковала собственные разработки.

**Вывод:**

Определяя перспективы улучшения кадрового потенциала, планируется:

1. Повысить процент аттестованных педагогов, создавать условия для прохождения аттестации педагогами ДОУ.

2. Мотивировать педагогов на участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах профессионального мастерства, стимулировать педагогическую активность и инициативу.

**7.Взаимодействие с семьёй**

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО и практика показывает, что с каждым годом вовлечь родителей в образовательный процесс все труднее. Сказывается занятость родителей, приоритетность материальных ценностей, иногда просто нежелание. Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и психолого – педагогическом плане. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения. Семья и ДОО — два важных социальных института, при этом их воспитательные функции различны. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования и принципы, которые помогут воспитать полноценно развитую личность. Поэтому перед педагогическими коллективами стоит сегодня важная задача создания благоприятных условий для активного вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность ДОО.

Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Подчеркнуто,  что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а  ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание единого пространства семья – детский сад, как пространства развития ребенка, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

В своейработе педагоги ДОУ применяют различные формы взаимодействия с семьямивоспитанников. Это конференции, «круглые столы, консультации (на сайте учреждения, устные по запросам родителей, в родительском уголке), беседы, дискуссии, конкурсы, выставки, выпуск газеты, участие в подготовке и проведении праздников, развлечений, деловые игры; квесты (приключенческая игра), дни открытых дверей, мастер-классы; родительские собрания; работа с родительским комитетом, субботники по наведению порядка на территории; участие в акциях «Каждому певце по дворцу», «Сытая птица мороза не боится», оформление фотоальбомов и фотовыставок, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; и др.,

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада («Дни открытых дверей»). Родители, члены семьи вносят свой вклад в образовательную работу. Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Вместе с детьми учатся работе с бумагой (из салфеток, гофрированной бумаги). Организовывают мастер-классы, проводят тематические прогулки, походы, катание на коньках.  Проходят встречи с интересными людьми («Гость группы»). А также игротренинги,  квесты, досуговые мероприятия.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДОУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система взаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

При активном вовлечении семьи в педагогический процесс нивелируется тенденция перекладывания родительских функций на дошкольную образовательную организацию, происходит переход от сотрудничества по обмену информацией и авторитарной пропаганды педагогических знаний к взаимодействию и сотрудничеству, как к межличностному общению педагога с родителями. Родители становятся не зрителями и наблюдателями, а активными участниками педагогических отношений, раскрываются потенциальные возможности семьи, формируется доверие к компетентности другой стороны происходит конструктивный диалог, под которым подразумевается личностно - ориентированное общение и обоюдное приобретение положительного опыта воспитания. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей,
* вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
* совместная работа по обмену опытом.

На сегодняшний день в современных условиях для нас остаётся особо значимым воспитание культуры здоровья у детей: осознанного отношения к здоровью, умения его оберегать, поддерживать и сохранять; формирование компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения, а также привлечение родителей к решению этой проблемы.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили «День здоровья», как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях, Неделе Здоровья, Дне Здоровья. Откликаются немногие, но эмоции, возникающие при проведении мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; привлекаются родители к совместным усилиям по оздоровлению детей.

Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОУ**.** А мы, воспитатели, получаем бесценную информацию о детско- родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь родителям не допустить ошибок в нелегком труде - в воспитании детей.

**8.  Материально-технические и медико-социальные условия**

**Основное оборудование**

Предметно – развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Помещения оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Имеется немало пособий и дидактического материала, в частности для развития мелкой моторики. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска, который эффективно используются для ведения образовательной деятельности и проведения праздников и досугов.

Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ. Оборудования для пользования детей нет.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выполняет образователь­ную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творче­ских проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

* + Ø Инициирует познавательную и творческую активность детей;
  + Ø Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
  + Ø Обеспечивает содержание детской деятельности;
  + Ø Безопасна и комфортна;
  + Ø Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
  + Ø Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
  + Ø Предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.
  + Ø Подбирается  определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников,
  + Ø Предусматривается реализация принципа интегра­ции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобра­зительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Обновление и дальнейшее наполнение развивающей среды планируется продолжить в следующем учебном году.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Ежегодно оформляется подписка на современные педагогические печатные издания для педагогов.

**9. Организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация рационального питания.  В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников  качественным питанием.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий детского сада.

В детском саду организовано 4-разовое питание детей на основе 10-дневного меню: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.  Ежедневно  для приготовления блюд используется йодированная соль. В детском саду имеется  необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с выходом готовой продукции. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для группы, примерная масса порций питания детей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы в течение 10 дней. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующая детского сада и бракеражная комиссия по питанию.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение всего периода существования детского сада.

Перезаключены договоры на поставку продуктов питания в 2025 году.

С ежедневным меню можно познакомиться в уголке для родителей в приемной ДОУ.

**10. Обеспечение безопасности**

В МБДОУ вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма);

 - пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

 - антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически про- водят рейды . Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Этой работой в детском саду занимается руководитель детского сада.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» и автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности в учреждении оборудовано видеонаблюдение для осуществления контроля за помещениями и территорией детского сада сторожами ДОУ.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение: инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников ДОУ при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий; - учебных тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; - занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

**11. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8

Финансирование ДОУ  осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата,  а также пожертвования на уставную деятельность).

Финансовая политика 2024 - 2025 учебного года была направлена  на освоение бюджетных средств,  экономный  режим потребления электроэнергии,  расхода горячей и холодной воды;

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены.

В 2025 учебном году были перезаключены договора на поставку энергоресурсов, питания, услуг связи и обслуживание обеспечения  безопасности ДОУ. Договоры исполняются в указанные сроки.

**12.  Результаты деятельности**

 Анализ динамики заболеваемости по месяцам этого года с предыдущим позволил нам сделать следующие выводы:

* + уровень заболеваемости стабильный, но в дальнейшем требуется принять меры для снижения.

Возможное решение проблемы: необходимо усиление направленной просветительской и профилактико-оздоровительной работы с семьями воспитанников.

Методические мероприятия в ДОО проводились согласно годовому планированию работы МБДОУ.

Педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в районных мероприятиях и конкурсах.

**13. Социальные партнеры.**

ДОУ – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для

социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно –ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры.

В течение года детский сад взаимодействовал с МБУК КМКДЦ «Белосельский Дом культуры». Воспитанники посещали дом культуры, знакомились с работниками, его деятельностью, а так же принимали участие в мероприятиях. Сотрудники Дома Культуры так же неоднократно были гостями в детском саду, в рамках проведения мероприятий направленных на реализацию художественно-эстетического развития дошкольников.

ДОО имеет свой сайт в Интернете, информация которого регулярно обновляется. Также Детский сад имеет свои странички в Телеграмм канале, Одноклассниках. Родители воспитанников и будущих воспитанников имеют возможность познакомиться с деятельностью учреждения, жизнью детей в детском саду.

Взаимодействие с социумом в прошедшем учебном году велась, в основном через эти социальные сети по причине ограничений, связанных с пандемией. Конечно, хотелось бы активнее взаимодействовать, но даже в такой ситуации жители нашего села, родители наших воспитанников, организаций, расположенных на территории нашего района, имели возможность быть в курсе всех мероприятий, проводимых в детском саду, принимать активное участие в жизни детского сада, акциях, проводимых в детском саду, таким образом дать возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения.

**14.  Перспективы и планы развития.**

По результатам анализа реализации плана работы в 2024 -2025 учебном году можно сделать следующие выводы:

В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана, собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия. Годовой план выполнен.

Медико-социальное обеспечение соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

В дальнейшем планируется: совершенствовать развивающую образовательную  среду, направленную на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Обеспечить условия для успешной социализации ребенка посредством комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста.
2. Создавать условия для обогащения социального опыта дошкольников через реализацию игровых проектов.
3. Совершенствовать речевое развитие дошкольников в процессе НОД и через взаимодействие с семьями воспитанников.
4. Формировать у детей познавательную активность и любознательность средствами опытно-экспериментальной  деятельности.