# АНАЛИЗ

**деятельности педагогического коллектива**

**МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко»**

**село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея**

**за 2024-2025 учебный год**

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Анализ работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год проведен в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко».

**Сроки проведения анализа**: 02.05.2025 г. – 27.05.2025 г.

**Цель анализа**: проанализировать результаты деятельности МБДОУ «Детский сад

№11 «Солнышко» за 2024-2025 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

## Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I.** Воспитательная и образовательная деятельность | 1.1.Реализация образовательных программ. |
| 1.2.Работа с семьями воспитанников. |
| 1.3.Оздоровительная работа с детьми. |
| **Раздел II.** | 2.1. Методическая работа |
| Административная и | 2.2. Нормотворчество |
| методическая |
| 2.3.Работа с кадрами. |
| деятельность |
| 2.4. Ведение госпаблика |
| **Раздел III.** | 3.1.Закупка и содержание материально-технической базы.базы. |
| Хозяйственная |
| деятельность и | 3.2.Безопасность. |
| безопасность |  |

На заседании установочного педагогического совета были утверждены изменения и дополнения к образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), а также адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью. Программы состоят из обязательной и вариативной части. Обязательная часть ОП оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогической процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;
3. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

## Программа экологического воспитания

***Программа «Юный эколог»* Автор: С. Н. Николаева.**

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

* первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
* третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
* в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
* пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания старших дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

Рекомендована Министерством образования РФ.

## Программа социально-нравственного развития дошкольников

***Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Миханева**.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного на¬рода, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Программа состоит из трех частей. В первой содержатся конкретные рекомендации по реализации программы и организации развивающей среды в ДОУ, освещаются формы и приемы взаимодействия педагога с детьми. Во второй части даются перспективные и календарные планы работы с детьми всех возрастных групп, подробно описывается содержание всех занятий. В

третью часть включены приложения: литературные, исторические, этнографические, исторические тексты, словарь старославянских слов, наиболее часто употребляемых в сказках, пословицах, поговорках.

Программа рекомендована Министерством образования РФ.

## Программа по художественно-эстетическому развитию детей

### Программа «Цветные ладошки»АвторИ.А.Лыкова

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. В основу данной общеобразовательной программы положена программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

**Педагогическая целесообразность** заключается в использовании этой программы в дошкольном учреждении в качестве парциальной и дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» комплексной программы развития и воспитания детей «Детство», переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

**Новизна и актуальность.** Эстетическое воспитание ребёнка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства и эстетической действительности.

**Целью** программы является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

## Программа по социально-коммуникативному развитию детей

### Программа «Утро радостных встреч». Автор Л.Свирская

Позитивный микроклимат, психологический комфорт, эмоциональное состояние ребенка-дошкольника – по-прежнему актуальные вопросы в деятельности педагога детского сада. Позитивный микроклимат способствует объединению детей, закладывает традиции межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Эмоции играют существенную роль в формировании, развитии и активизации мотивов нравственного поведения. Но для того, чтобы мотивы приобрели побудительную силу, необходимо, чтобы ребенок приобрел соответствующий эмоциональный опыт, который он может приобрести только под руководством взрослого.

Эмоциональное благополучие ребенка достигается путем создания атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Процесс общения способствует формированию речевой активности, обусловливает личностные, эмоциональные, поведенческие и другие особенности детей. Общение — это видимая, наблюдаемая, выявляющая вовне связь людей. Отношения и взаимоотношение — стороны общения. Отношение — это позиция личности ко всему, что ее окружает, и к самой себе. Чувства, интересы, внимание — это те психологические процессы, которые выражают отношения человека, его позицию. Позитивные отношения между детьми внутри группы — залог успешности их коммуникативного поведения в будущем.

Для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, стимулирования эмоциональных контактов, сближающих детей друг с другом, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используются различные игры и игровые упражнения, побуждающие детей говорить друг другу ласковые слова, видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, делать друг другу приятное.

Утро в группе можно начинать с приветствия «Минута вхождения в день» или

«Утро радостных встреч» это может стать традицией.

Введение групповой традиции «Утро радостных встреч» способствует формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развитию чувства уверенности.

## Программа всестороннего музыкального воспитания и образования детей

### Программа «Ладушки: Авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной

игре.

1. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. Методические принципы:
	1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание

непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

* 1. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и

полевок, разучивание народных игр и хороводов).

* 1. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.
	2. Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.
	3. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.
	4. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
	5. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

## Программа физического развития дошкольников

**"Выходи играть во двор"Л.Н.Волошина**

Программа «Выходи играть во двор» - это парциальная программа, соответствующая задачам ФГОС ДО (образовательная область «Физическое развитие»). Педагоги дошкольных образовательных учреждений могут еѐ использовать при проектировании второй части основной образовательной программы, которая создается по инициативе участников образовательного процесса.

**Цель программы**: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы**: - формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

* обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
* закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
* формирование культуры здоровья.

Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.

## Базовые идеи программы:

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких еѐ проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Еѐ содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

Программа построена на принципе регионализации образования. Еѐ содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

*Принцип развивающего характера образования*. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

*Принцип социализации*. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

*Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

*Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

*Принцип вариативности* образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской. В методических рекомендациях предложены возможные варианты совместной проектной деятельности детей и взрослых по тематике программы.

**В структуре** парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Физическое развитие». Так же раскрыты особенности организации физкультурных занятий на открытом воздухе в разных возрастных группах. Авторским коллективом представлены конспекты занятий, сценарии развлечений, описаны подвижные игры, способы и методы реализации программы, создания интереса и познавательной мотивации. Направленность программы на развитие самостоятельной двигательной деятельности детей определяется педагогическими условиями воссоздания игрового пространства детства. В программе охарактеризованы особенности разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей в двигательной деятельности.

## Программа художественно-эстетического развития детей

### «Театрализованные игры дошкольников» Автор Л.В.Артемова

Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, так как сам малыш испытывает при этом удовольствие, радость. Воспитательные возможности театрализованных игр усиливаются тем, что их тематика практически не ограничена. Она может удовлетворить разносторонние интересы детей.

Театрализованные игры позволяют решать многие задачи программы детского сада: от ознакомления с общественными явлениями, формирования элементарных математических представлений до физического совершенствования. Разнообразие тематики, средств изображения, эмоциональность театрализованных игр дают возможность использовать их в целях всестороннего воспитания личности.

Образное, яркое изображение социальной действительности, явлений природы знакомит детей с окружающим миром во всем его многообразии. А умело поставленные вопросы побуждают их думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи.

Новая роль, особенно диалог персонажей, ставит малыша перед необходимостью ясно,

четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй, он начинает активно пользоваться словарем, который, в свою очередь, тоже пополняется.

Художественная выразительность образов, комичность персонажей усиливают впечатление от их высказываний, поступков, событий, в которых они участвуют.

Если детям создать условия для самостоятельных театрализованных игр, они смогут подражать игровым образам, общаясь друг с другом. Во время подготовки и разыгрывания спектакля разговаривать с детьми нужно всегда вежливо и ласково.

Следите, чтобы и они так же обращались друг с другом, помогали, проявляли настойчивость, терпение в реальной действительности.

Активное участие ребят в подготовке атрибутов, декораций развивает их вкус, воспитывает чувство прекрасного. Эстетическое влияние театрализованных игр может быть и более глубоким: восхищение прекрасным и отвращение к негативному вызывают нравственно-эстетические переживания, которые, в свою очередь, создают соответствующее настроение, эмоциональный подъем, повышают жизненный тонус ребят. В этом смысле театрализованные игры приравниваются к подвижным играм, так как дети в них не столько зрители, сколько активные участники.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1. Дополнительные образовательные программы на платной основе детский сад в своей работе не использует.

**Основные направления работы**

**Цель работы педколлектива на 2023-2024 учебный год –** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

**Задачи:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд. Приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств, основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- способствование профессиональному росту педагогов в условиях использования активных форм методической работы по самообразованию в приоритетных направлениях деятельности воспитателей и специалистов;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Годовые задачи ДОУ были реализованы через различные формы методической, воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, такие как:

- педсоветы, семинары-практикумы;

- консультации;

- просмотр открытых занятий;

 - тематические проверки;

 - выставки, смотры-конкурсы;

- мониторинг состояния здоровья воспитанников;

- мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению;

- реализация проектов ДОУ по различным направлениям работы с дошкольниками.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

* + познавательное развитие;
	+ социально-коммуникативное развитие;
	+ речевое развитие;
	+ художественно-эстетическое развитие;
	+ физическое развитие.
		1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1.1. Реализация образовательных программ. Анализ результатов выполнения ОП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика (на начало учебного года), май – итоговая диагностика (результаты на конец учебного года). Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были разработаны карты освоения программы (изучение достижения планируемых результатов) по всем возрастным группам и образовательным областям.

На начало учебного года обследован 122 воспитанника, на конец учебного года–145

**Таблица**

**оценки качества освоения образовательной программы ДОУ**

**по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ОО | Начало года | Конец года |
| (кол-во детей/%) | (кол-во детей/%) |
| ОО «Социально- коммуникативное развитие» | В – 0 (0%)С – 70 (57%)Н- 52(43%) | В – 16 (11%)С – 125 (86%)Н – 4 (3%) |
|  ОО «Познавательное развитие» | В – 0 (0%)С – 59(48%)Н- 63 (52%) | В – 21 (14%)С – 115 (80%)Н – 9 (6%) |
|  ОО «Речевое развитие» | В – 0 (0%)С – 32 (26%)Н- 90 (74%) | В – 10 (7%)С – 115 (79%)Н – 20 (14%) |
|  ОО «Художественно- эстетическое развитие» | В – 0 (0%)С – 31 (25%)Н- 91 (75%) | В – 8 (6%)С – 129 (88%)Н – 8 (6%) |
|  ОО «Физическое развитие» | В – 0 (0%)С – 45 (34%)Н- 80 (66%) | В – 14 (10%)С – 135 (90%)Н – 0 (0%) |

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с

ФГОС ДО и ФОП ДО:

 По результатам обследования наглядно видно, что к концу учебного года значительно улучшились показатели по всем образовательным областям. Основная масса детей показали результаты среднего уровня, появились показатели высокого уровня развития, и лишь некоторые дети остались на низком уровне, улучшив свои показатели по количеству набранных баллов.

## Коррекционно-развивающая работа.

На 01.09.2024 г. в ДОУ числится двое детей, с ограниченными возможностями здоровья, для которых необходимо предоставление специальных условий образования: адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью. На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа

коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол №1 от 23.08.2024 г.). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у детей с умственной отсталостью, оказать им квалифицированную помощь в освоении адаптированной программы, обеспечить развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п.27.1 ФОП ДО).

В течение года реализовывался план КРР по следующим направлениям:

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа.

В ДОУ созданы условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

* имеются релаксационные уголки – место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
* в кабинетах психолога, логопеда имеются коррекционно-развивающие дидактические пособия, атрибутика и игрушки;
* функционирует ППк.

Основная цель ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Председателем ППк является педагог-психолог, члены консилиума: учитель-логопед, старший воспитатель, заведующий, старшая медсестра, воспитатели групп данных воспитанников.

Положительным в деятельности ППк является:

* систематическое отслеживание развития детей трех-семи лет;
* раннее выявление детей, имеющих нарушения речевого развития различной степени тяжести и отклонении в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
* выработка коллективных решений о мерах педагогического и коллективного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми педагогическими потребностями.

ВЫВОД: работа с детьми по освоению детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования была успешной, проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается положительная динамика развития воспитанников ДОУ. По завершении уровня дошкольного образования оба ребенка получили характеристики для прохождения ПМПК Республики Адыгея.

## Анализ уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» на 2024-2025 учебный год и приказом заведующей от 01.04.2025 г. №23 в период с 07.04.2025 г. по 11.04.25 г.   комиссией в составе:

- Савченко В.С. – зав МБДОУ

- Семёнова В.Н.– старший воспитатель

- Черкасова Т.И. – педагог-психолог ДОУ

проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

**Основание проведения**:

приказ заведующей МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» от 1.04.2025 г. №23  « О проведении итогового контроля готовности выпускников МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» к обучению  в школе».

**Дата проведения обследования:  07.04.2024.-11.04.2024 г.**

***Цель:*** изучение готовности к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения, получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

Определить сформированность «внутренней позиции школьника», а также мотивационно-потребностной сферы.

Изучить состояние памяти.

Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.

Исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного моделирования на материальном (наглядном) уровне.

Изучить особенности развития внимания воспитанников подготовительной к школе группы.

 В 2024-2025 уч. году из МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» выпускаются в школу 28 воспитанников подготовительной к школе группы. В диагностическом обследовании приняли участие 28 детей. Двое выпускников обучались по адаптированной программе дошкольного образования (воспитатели Сысоева Елена Николаевна и Сергиенко Татьяна Валентиновна). Диагностика проводилась индивидуально с каждым воспитанником.

 Для диагностики готовности использовался электронный сборник материалов муниципального автономного учреждения «Информационно-методический центр «Альтернатива» «Диагностика готовности ребенка к школе». Данный методический кейс содержит информационное сопровождение в виде памяток и буклетов по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Эта информация будет полезна и интересна для педагогов и родителей будущих первоклассников.

1. С целью исследования процессов образно-логического мышления, операций анализа и обобщения каждому воспитаннику было предложено 5 картинок с четырьмя предметами, один из которых лишний (по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова). Задание выполнялось на время, соответственно затраченному на выполнение задания времени выставляются баллы. Полученные результаты:

**Выводы об уровне развития:**

— очень высокий — 10 баллов – 11 чел. (39%)

 — высокий — 8—9 баллов – 5 чел. (18%)

— средний — 4—7 баллов – 11 чел. (39%)

 — низкий — 2—3 балла – 0 чел. (0%)

— очень низкий — 0—1 балл - 2 чел. (7%).

Источник: Немов Р. С. "Психология в 3-х томах". - М.: ВЛАДОС, 1995 год. - Том 3, стр. 148.

1. Для выявления уровня психического развития ребенка, развития его глазомера, способности к подражанию, степени сформированности тонких двигательных координаций использовался тест Керна - Йирасека. Он содержит 3 задания:

1.Рисование фигуры человека.

2.Графическое копирование фразы из письменных букв.

3.Срисовывание точек в определенном пространственном положении. Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту. Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе. Если у ребенка средний уровень готовности к школе (6-7 баллов), так называемый «зреющий», то в этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. Уровень готовности к школе ниже среднего (8-9 баллов). Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях. Если ребенок набрал 10 баллов и более, то он оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Полученные результаты:

- высокий уровень готовности к школьному обучению

– 4 чел. (14%)

- средний уровень готовности (зреющий) - 21 чел. (76%) ;

- низкий уровень – 1 чел.(3%);

- незрелый по психомоторному развитию

– 2 чел. (7%).

3.**ТЕСТ «Графический диктант» (по методике «Графический диктант» Д.Б.Эльконина)** предназначен для исследования ориентации в пространстве. С его помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Детям давался тренировочный узор, который не оценивался. До середины строки узор выполнялся под диктовку, затем дети продолжали его самостоятельно. В каждом из последующих узоров оценивалось порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. По результатам набранных баллов сложилась следующая картина:

**Очень низкий –** 2 чел.-(7%);

**Низкий** — 0-3 балла - 3 чел. (10%);

**Средний** — 7-10 баллов. – 17 чел. (61%);

**Высокий** — 14-16 баллов – 6 чел. (22%).

К сожалению, есть двое детей, которые совсем не справились с данным заданием, т.е., не видят клеток, не умеют их считать, не сформированы понятия вверх-вниз, влево-вправо. Т.Е. не ориентируются на листе бумаги в клетку – это 2 человека – 10%, очень низкий уровень.

4.С целью исследования фонематического слуха проводился тест

«ЗВУКОВЫЕ ПРЯТКИ» (по методике "Звуковые прятки" Н.И. Гуткиной).

Детям предлагалось по три слова с гласным звуком (о, а) и по три слова с согласным звуком (ш, с). Надо отметить, что согласные звуки дети определяют лучше, чем гласные. Очень легко справились с заданием те дети, которые знают буквы или, что еще лучше, умеют читать.

**Анализ результатов:**

**Высокий уровень** - если испытуемый не допустил ни одной ошибки.

– 4 чел. (14%)

**Средний уровень** - если допущена одна-две ошибки

– 22 чел. (79%)

**Низкий уровень** - если допущено несколько ошибок

- 2 чел. – (7%)

5. С целью исследования внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность с детьми была проведена стандартная беседа Нежновой.

В ходе обследования ребенку задавались простые вопросы, ответы на которые позволяли выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

-Хочешь ли ты идти в школу? Почему ты хочешь идти в школу? Готовишься ли ты к школе и как? Как ты думаешь, понравится ли тебе в школе и что тебе может там понравиться? Чем бы ты дома занимался, если бы тебе не надо было идти в школу?

**Интерпретация результатов:**

- результат **10-9 баллов** говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована)

– 3 чел. (10%)

- **8-5 баллов** свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)

- 23 чел. (83%)

- **4-0 баллов** – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована)

– 2 чел. (7%)

В этом учебном году наши выпускники дважды побывали на экскурсии в школе. По возвращении много рассказывали, что там видели, многим понравилось быть в стенах школы или отдельных помещениях. Но начальная стадия формирования внутренней позиции школьника говорит о том, что работу в этом направлении надо продолжить, к 1 сентября сформировать положительное отношение не к школе, как к зданию, а к школьному обучению.

 Особое внимание надо обратить родителям тех выпускников, которые открыто заявляют о нежелании идти в школу. В этом случае необходимо заинтересовать ребенка, может, быть создать интригу: ты же не знаешь, как там здорово, ты узнаешь много нового и интересного, у тебя появится много новых друзей и т. д., тебе понравится!

6. С целью изучения уровня концентрации и устойчивости внимания, определения объема кратковременной зрительной памяти проводится тест

«корректурная проба». Детям давалось задание закодировать таблицу, расставив в ней знаки по образцу.

Фиксировалось количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания. По правилам давалась одна минута. Но при выполнении этого задания мы отошли от правил, дали больше времени – 2 минуты, т.к. дети просто не справлялись с заданием за это время. Дети выполняли задание по-разному, получены следующие результаты:

Полностью задание не выполнил никто, поэтому высокий уровень концентрации и устойчивости внимания, объема кратковременной зрительной памяти отсутствует.

**Средний уровень** - если допущена одна-две ошибки

– 20 чел. (72%);

**Низкий уровень** - если допущено несколько ошибок

- 6 чел. – (21%) ;

2 человека (7%) с заданием не справились, не смогли понять, как его выполнить.

С целью изучения уровня развития кругозора и владения разговорной речью с использованием словарного запаса с детьми проводилась индивидуальная беседа с использованием опросника и этого же методического кейса. Выставлены баллы. В результате можно сказать следующее: лишь отдельные дети могут свободно общаться, владеют определенным запасом слов для выражения своих мыслей. Большинство детей, даже если знают материал, в ответах затрудняются из-за недостатка словарного запаса. Почти всем даны рекомендации пополнения словарного запаса путем пересказывания прочитанного литературного текста.

**Таким образом , в результате проведенной диагностики выявлено:**

**Обследовано 28 детей подготовительной группы – выпускников детского сада. Все будущие выпускники были поставлены в равные условия, требования ко всем предъявлялись одинаковые, т.к. они одновременно поступают в первый класс, 26 из них будут обучаться по одной образовательной программе, двое направлены на ПМПК Республики Адыгея. Показанные в ходе обследования результаты свидетельствуют о том, что отдельные дети в отдельных областях нуждаются в помощи и дополнительных занятиях для развития интегративных качеств. Почти всем детям рекомендовано расширение кругозора, пополнение словарного запаса, некоторым детям – занятия с логопедом.**

**Выводы:**

* воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с государственной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
* в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
* качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
* большинство детей имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Анализ показывает, что на конец учебного года большинство выпускников имеют средний уровень готовности к обучению в школе. Часть детей показали высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, и лишь небольшой процент воспитанников остались на низком низким уровне, улучшив бальные показатели (двое воспитанников подготовительной группы занимались по адаптированной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью).

ВЫВОД: 90% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к школьному обучению Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

## Работа с семьями воспитанников.

В 2023-24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровень информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОУ определены анкетированием, в котором принимали участие 125 родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **ДА,****удовлетворен** | **Нет, не****удовлетворен** | **Затрудняюсь ответить** |
| Уровень компетентностипедагогов | 119 | - | 6 |
| Организация развивающейсреды в ДОУ | 120 | - | 5 |
| Организация питания | 123 | - | 2 |
| Оформление групп | 125 | - | - |
| Материально-техническоеобеспечение | 82 | 39 | 4 |
| Отношения с педагогами | 122 | 1 | 2 |
| Отношения междувоспитанниками в группе | 119 | - | 6 |
| Отношения с администрациейДОУ | 125 | - | - |
| Отношения вашего ребенка своспитателем | 117 | - | 8 |
| Отношения вашего ребенка к детскому саду в целом | 124 | - | 1 |
| Работа педагогов поздоровьесбережению | 120 | 1 | 5 |
| Игровое оборудование вгруппе и на территории | 117 | - | 8 |

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малообеспеченные. Основная задача педколлектива – построение продуктивного делового сотрудничества с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома с родителями воспитанников. Такое сотрудничество благоприятно повлияет на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в жизнь детского сада проходил успешно, педагоги используют разные формы работы с родителями.

Родительские собрания проходили в традиционной и нетрадиционной формах с показом фрагментов образовательной деятельности, видеоматериалов, фильмов, презентаций.

Ежеквартально в каждой возрастной группе проведены родительские собрания.

В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители были активными участниками акций, матер-классов, тематических дней, выставок, проектно-исследовательской деятельности, экскурсий, Дней Здоровья.

Высока заинтересованность родителей результатами деятельности детского сада, что объясняет высокую посещаемость воспитанниками ДОУ.

## Средняя посещаемость по детскому саду за 2024- 2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Кол-во рабочих дней** | **Кол-во детей (всего)** | **Средняя посещаемость**  |
| **Количество детей по посещаемости** | **%** |
|  |
| Сентябрь | 21 | 142 | 104 | 73 |  |
| Октябрь | 22 | 142 | 109 | 77 |  |
| Ноябрь | 21 | 144 | 112 | 78 |  |
| Декабрь | 21 | 144 | 112 | 78 |  |
| Январь | 17 | 144 | 115 | 80 |
| Февраль | 19(20) старый сад – 20 р/д | 145 | 113 | 78 |
| Март | 20 | 145 | 86 | 59 |
| Апрель | 21 | 145 | 110 | 76 |
| Май  | 18 | 145 | 110 | 76 |

**Средняя посещаемость за 2024-25 учебный год на 01.06.2025 г. – 108 д / 75%**

ВЫВОД: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет более 70% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ:

* продолжать просветительскую работу с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
* ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, акции, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

## Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

В течение учебного года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работу, согласованному 01.09.2024 г.

* МОУ СОШ №4 им. Сушкина с.Белого Красногвардейского района;
* пожарная часть Красногвардейского района;
* ГИБДД Красногвардейского района:
* Отдел культуры Красногвардейского района, Дом культуры с.Белого;

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен с МОУ СОШ №4 с.Белого план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2024- 25 учебный год. Учителя начальных классов были приглашены на родительские собрания в подготовительную группу, проводились экскурсии в стены школы. На базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам подготовки детей к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

ВЫВОД: согласно плану запланированные мероприятия выполнены на 95%, некоторые мероприятия не состоялись из-за карантина по ветрянке.

## Оздоровительная работа с детьми.

Огромное внимание в ДОУ уделяется здоровьесбережению детей. В каждой группе, физкультурном и музыкальном залах, на прогулочных участках создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении ППРС педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к размещению оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система физкультурно-оздоровительной работы, режима двигательной активности, оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа проводилась по следующим направлениям:

* + - Соблюдение режима дня;
		- соблюдение гигиенических требований;
		- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
		- оздоровительная гимнастика пробуждения;
		- отработка двигательного режима в групповой комнате и на прогулке;
		- закаливающие мероприятия в течение дня;
		- гимнастика для глаз;
		- пальчиковая гимнастика;
		- оздоровительный бег после дневного сна;
		- организация рационального питания.

В начале учебного года:

* оформлена медицинская документация;
* ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости воспитанниками детского сада;
* регулярно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
* еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
* регулярно проводился контроль проведения профилактических прививок.
* проводился ежедневный осмотр детей и измерение температуры;
* регулярно проводился контроль температурного режима в групповых помещениях и спальнях.

Заболеваемость в целом по детскому саду снизилась с 260 случаев в год до 189, это на 27%. Значительно снизилось количество заболевших ОРВИ, увеличилось количество заболевших острым трахеитом. К концу учебного года наблюдалась вспышка ветряной оспы.

Педагогами ДОУ проводится большая физкультурно-оздоровительная работа. Традиционно 2 раза в год – в октябре и апреле, проводится неделя здоровья, напрямую связанная с сохранением и укреплением здоровья, воспитанию безопасного поведения в быту, 2 раза в год проводится большой общесадовский Праздник Здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» с участием всех педагогов и родителей.

## Анализ заболеваемости и посещаемости детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Отчетный****период** |
| **2024-2025 уч. год** |
| Среднегодовая численность |  141 |
| Число пропусков по болезни | 1657 ( в ср.184) |
| Число пропусков на одного ребенка | 13 |
| Заболеваемость за год |  256 |
| Количество случаев на одного ребенка | 18 |
| Количество часто болеющих детей | 3 |
| Процент посещаемости за учебный год | 75 |

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, хронические заболевания.

Медицинский персонал провел достаточную работу по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми, дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота», пили чай с лимоном. В периоды повышенной опасности заражения вирусами гриппа и ОРВИ проводилось кварцевание определенных помещений, проветривание, рециркуляция помещений для пребывания детей. Соблюдение данных мероприятий позволило снизить процент заболеваемости детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости детей, которая составила га 2023-2024 учебный год 81%.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что систематическая работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физической культуре 3 раза в неделю, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период года – в групповых помещениях и физкультурном зале, в теплое время года (апрель-октябрь) на свежем воздухе), после дневного сна проводится гимнастика пробуждения, затем оздоровительный бег. В течение всего учебного года педагоги занимались формированием позитивного отношения к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, проводились Дни здоровья, физкультурные досуги с участием родителей.

В детском саду организовано трехразовое питание на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

## Сравнительная таблица заболеваемости по учебным годам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Заболевания** | **2022-23** | **2023-24** | **2024-25** |
|  | **уч.год** | **уч.год** | **уч.год** |
|  |  |  |  |
|  | ОРВИ | 110 |  29 | 78 |
|  | Острый бронхит |  30 | 7 | 6 |
|  | Ангина | 5 | 6 | 2 |
|  | Острый фарингит |  70 |  53 | 98 |
|  | Ларингит |  22 |  15 | 7 |
|  | Острый коньюктивит | 6 | 3 | 4 |
|  | Острый гастрит | - | 1 | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отит | 4 | 2 | 3 |
|  | Термический ожог | - | - | - |
|  | Пиелонефрит | - | - | - |
|  | Пневмония | - | 2 | 1 |
|  | Резаная рана | - | - | - |
|  | Микроспория | 1 | 1 | 1 |
|  | Ветряная оспа | 5 |  23 | 2 |
|  | Острый трахеит | 6 |  33 | 27 |
|  | Перелом кости | - | 1 | 1 |
|  | Стоматит | - | 2 | - |
|  | Аллергическийдерматит | 1 | 4 | 4 |
|  | Covid-19 | - | - | - |
|  | Стрептодермия |  | 2 | 1 |
|  | Микоз гладкой кожи |  | 1 | 2 |
|  | Острый ринит |  | 4 |  8 |
|  |  |  |  |  |
|  | Общее количествовоспитанников | 153 | 147 |  141 |
|  | **ВСЕГО:** | **260** | **189** | **256** |

ВЫВОД: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

* снижение соматических заболеваний детей;
* отсутствие травм среди воспитанников;
* посещаемость детского сада 75% от общего числа воспитанников;
* низкий показатель пропуска одним ребенком по болезни.

Однако нельзя не сказать о том, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов здоровьесбережения с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

# АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

## Методическая работа.

Методическая работа в детском саду в 2024-2025 году выстраивалась в соответствии с годовыми задачами педколлектива на текущий учебный год.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

-результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню развития каждого ребенка или приближаться к нему;

* повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
* улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим результатам относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

В 2025 году воспитатель Алексеенко И.А. приняла участие и стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года Адыгеи– 2025». Педагог-психолог Доу Черкасова Татьяна Ивановна участвовала в муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог Адыгеи – 2025» и стала победителем, приняв участие в республиканском этапе данного конкурса.

Из 13 педагогов высшую категорию имеет 1 человек, первую квалификационную категорию имеют 5 человек. В 2024-2025 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога – Алексеенко И.А. и Чернопупова И.А.. Один воспитатель закончил обучение и получил квалификацию «воспитатель детей дошкольного возраста». Учитель- логопед, имея высшее профессиональное образование и квалификацию «дефектолог», завершил обучение в Кубанском Государственном университете.

Педагоги ДОУ охотно участвуют в различных онлайн-конкурсах, о чем свидетельствую грамоты и дипломы, свидетельства о публикации в средствах массовой информации.

Воспитанники ДОУ, начиная с младшей группы» под руководством своих воспитателей участвуют в различных конкурсах Центра образовательных инициатив – конкурс «МИР» (Мечтай! Исследуй! Размышляй!), «Простые правила» (по безопасности жизнедеятельности), «Планета АрифметА», «Классики – скоро в школу» и др., получают дипломы победителей и сертификаты участников.

ВЫВОД: по результатам оценки эффективность методической работы – 86% (хороший и допустимый уровень). Рекомендуется организовать работу по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

## Работа с кадрами

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

Согласно Годового плана работы на методических часах проведено консультирование педагогов на различные темы:

- Что не должен делать воспитатель даже по просьбе родителей;

- Как подготовить педагогов к нестандартной ситуации в детском саду;

- Что нужно знать педагогу об адаптации детей;

- Новые подходы к работе с родителями;

- Новогодний тренинг от психолога для педагогов;

- Педагогические средства формирования педагогической культуры родителей воспитанников ДОУ».

Проведены семинары-практикумы, такие как «Я –взрослый человек. Я – задаю тон общения».

В настоящее время один педагог имеет высшую квалификационную категорию, пятеро – первую.

Педагоги регулярно с частотой один раз в месяц участвовали в конкурсах профессионального мастерства на образовательных порталах МААМ, «Инфоурок»,

«Солнцесвет» и др., размещают свои методические разработки в профессиональных изданиях, о чем свидетельствуют сертификаты о публикации.

Все педагоги проходят повышение квалификации согласно утвержденному графику.

Согласно плану методической работы на 2024-2025 учебный год в рамках повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации образовательной программы ДОУ в течение года для решения годовых задач проведено 4 заседания педагогического Совета, 3 семинара-практикума, два мастер-класса, ежемесячно проводилось консультирование педагогов на методическом часе по подготовке к педсовету и текущим делам.

В течение учебного года педагогом-психологом проводились психологические тренинги для снятия эмоционального напряжения.

В августе 2024 г. состоялось первое заседание педагогического совета, на котором были обозначены цели и задачи на 2024-2025 учебный год, приняты все локальные акты, регламентирующие проведение образовательного процесса на весь учебный год.

В ноябре 2024 г. было проведено заседание педагогического Совета на тему «Художественно-эстетическое воспитание детей в контексте ФОП ДО». При подготовке к педсовету был организован открытый просмотр образовательной деятельности во всех возрастных группах на тему «Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством России и малой родины Адыгеи», на которых педагоги показали хороший уровень выполнения образовательной Программы ДОУ в данном направлении, был организован смотр центров развития творчества во всех возрастных группах. Был проведен тематический контроль «Развитие творческих способностей детей при ознакомлении с декоративно-прикладным искусством», а также семинар-практикум «Современные требования к ознакомлению детей с народно-прикладным искусством народов России". На методических часах проводилось консультирование педагогов: «Народно-прикладное декоративное искусство как часть патриотического воспитания» (воспитатель Сысоева Е.Н.), «Формирование предпосылок развития интереса у детей дошкольного возраста к произведениям народных умельцев» (воспитатель Алексеенко И.А.), «Значение изобразительной деятельности для развития речи дошкольников» (учитель-логопед Цалкосова В.С.).

 Выступления педагогов были посвящены обмену опытом между педагогами по вопросам ознакомления дошкольников к народному декоративно-прикладному искусству»

 В марте 2025 г. было проведено заседание педагогического Совета «Современные подходы к организации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО». При подготовке к педсовету был проведен тематический контроль «Контроль за  воспитательно-образовательной работой по патриотическому воспитанию детей (планирование, предметно-развивающая среда), проведены семинары-практикумы «Воспитание патриотизма у дошкольников через приобщение к русской народной культуре» и «Художественно-эстетическое воспитание детей в контексте ФОП ДО». Организованы открытые просмотры с целью обмена опытом между педагогами ДОУ по воспитанию у детей любви к Родине-России, уважения к могуществу Российской державы, чувства гордости за свою страну. Все возрастные группы подготовили занятия в соответствии с программой ДОУ, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Тематика занятий:
1. Подготовительная группа – «Государственная символика – флаг, герб, гимн».

2. Старшая группа – «Символы России» (в том числе негосударственные, неофициальные»

3.Средняя группа – «Наш дом», «Мое село»

4.Младшая группа №1 – «Русская матрешка»

5.Младшая группа №2 – «Семья»

6.Музыкальные руководители подготовили и провели весеннее развлечение с использованием русского народного фольклора во всех возрастных группах.

 При подготовке к педсовету музыкальным руководителем Мирошниченко Н.А. была подготовлена консультация для педагогов ДОУ с элементами мастер-класса «Хороводы как средство приобщения детей к истокам русской народной культуры». Воспитателем Алексеенко И.А. подготовлена и проведена консультация «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».

«Был организован смотр патриотических уголков в группах, проверено планирование работы педагогов в данном направлении «Отражение в планах педагогов работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников». В групповых родительских уголках и на сайте образовательной организации размещалась информация для родителей воспитанников по данной теме.

 Надо отметить, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию активно проводится педагогами в течение всего учебного года. Так, в целях выполнения календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год и в соответствии с годовым планом работы ДОУ проведены тематические дни:

- День народного единства;

- День Государственного герба Российской федерации – 30 ноября;

- День Героев Отечества – 9 декабря;

- День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;

- День распространения грамотности в России - 8 сентября;

- День Бородинского сражения – 7 сентября;

- День национального адыгского костюма – 28 сентября;

- День Республики Адыгея – 5 октября;

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января;

- День освобождения Адыгеи от фашистских захватчиков- 18 февраля;

- Международный день родного языка – 21 февраля;

- День русской народной сказки – 6 апреля;

Проводились тематические дни, способствующие формированию у дошкольников любви и уважения к своей семье, своим близким, такие как тематический день отца (20 октября), День пожилого человека (1 октября), Международный день объятий (21 января), День зимующих птиц (4 февраля), международный день Снеговика (18 января), тематический день добрых дел (15 марта) и др. К Международному Дню театра воспитанники подготовили театрализацию русских народных сказок для показа малышам.

Несомненно, очень важное значение в патриотическом воспитании дошкольников имеют проведенное в ДОУ социально-патриотические акции:

- Блокадный хлеб;

- Чистый обелиск;

- Окна Победы;

- Посылка солдату СВО;

Также проводились такие акции, как экологическая акция «Птичья столовая», социальная акция «Обними свою маму». Воспитателями совместно с родителями воспитанников организованы выставки и фотовыставки:

- Цвети и процветай, моя Адыгея;

- фотогалерея «Бабушка рядышком с дедушкой»;

- «Дары осени» из овощей и природного материала;

- Фотовыставка «Мой папа солдат»;

- Мамочка моя рукодельница;

- Новогодняя игрушка»;

 Для воспитания патриотических чувств и любви к родине проведены открытые мероприятия: ко дню рождения Адыгеи «Мне посчастливилось родиться в Адыгее», ко Дню Матери, Международному женскому дню 8 Марта «Мы мамины цветочки», ко Дню Защитника Отечества «Если армия сильна, непобедима и страна», зимние развлечения «Прощание с елкой. Рождество», ко Дню космонавтики, а также Новогодние утренники во всех возрастных группах. К 80-летию великой Победы подготовил построения, перестроения воспитанников с проходом военной техники «На парад, на парад наш выходит детский сад», флэшмоб с участием работников детского сада и воспитанников подготовительной группы, выступления воспитанников всех возрастных групп. Все видео размещены в социальных сетях на страничках детского сада.

22 ноября 2023 г. Президент РФ В.В.Путин издал указ об объявлении 2024 года в России Годом семьи. В рамках Года семьи в детском саду оформлен общесадовский стенд «Нам есть куда расти».

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год выполнен на 100%. Все запланированные мероприятия на учебный год выполнены в указанные сроки на должном методическом уровне.

## 2.4.Ведение госпаблика.

В 2024-25 учебном году продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «В Контакте» по адресу: https://vk.com/club202876950 . На данной станице публикуются сведения о планируемых и проведенных совместных мероприятий с детьми и их родителями.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории, имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения. Основные подписчики – работники образовательных учреждений, родители образовательных организаций, жители села Белого и окрестных сел.

ВЫВОД: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать работу в данном направлении, постоянно повышая эффективность публикуемых материалов.

# АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ.

* 1. **Закупка и содержание материально-технической базы.**

Во всех возрастных группах детского сада создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

* + - материалами и оборудованием для игровой деятельности;
		- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
		- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
		- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения вариативности материал периодически меняется в соответствии с проектной деятельностью, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детский деятельности. В организации РППС активно участвуют дети и их родители – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки, организуются выставки детско-родительских творческих работ. В группах раннего возраста при создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Созданные во всех возрастных группах условия РППС способствуют сохранению физического, психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов, все предметы и материалы доступны детям. Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Хорошо продумано соедство центров и их интеграция.

Четко прослеживаются такие центры активности, как:

* + - центр двигательной активности;
		- центр безопасности;
		- центр игры;
		- центр конструирования;
		- центр семьи;
		- центр экспериментирования;
		- центр театрализации и музицирования;
		- центр уединения;
		- центр творчества и продуктивной деятельности;
		- центр познания и коммуникации.

В каждой группе также оформлен центр уединения, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить лишнее напряжение.

Размещение оборудования предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого ребенка.

ВЫВОД: в целом РППС всех возрастных групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

## Безопасность.

В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности.

Педагогами ДОУ проводится серьезная планомерная работа по обучению воспитанников безопасному поведению в быту, на дороге, в случае возникновения пожара, правилам общения с незнакомыми людьми и т.д.

Проведен День здоровья «Детство прекрасно, если безопасно», Традиционно в сентябре месячник дорожного движения, ежедневно во всех возрастных группах проводятся минутки безопасности. Воспитатели вместе с детьми ходят на экскурсию по улицам села, учатся переходить улицу по пешеходному переходу, проводят консультирование родителей по безопасности дорожного движения, использованию детского кресла для перевозки детей в транспорте. Для педагогов ДОУ систематически проводятся инструктажи по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррористической защищенности, по безопасности поведения мероприятий, новогодних утренников.

ВЫВОД: по состоянию на дату окончания учебного года требования противопожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

# ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей.

Все педагоги ДОУ имеют специальный уровень подготовки для работы с детьми дошкольного возраста. 50% педагогов имеют высшее образование с квалификацией

«специалист для работы с детьми дошкольного возраста», 50% - среднее специальное дошкольное образование. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, четверо – первую квалификационную категорию, остальные по результатам аттестации соответствуют занимаемой должности.

Наблюдается активность участия педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляция опыта работы в муниципальной системе образования.

Значительно улучшилась РППС, имеются дидактические пособия, игры, игрушки, методические пособия, оформлен мини-музей «Русская изба» и патриотический уголок

«Моя Россия. Моя Адыгея».

Хорошие результаты дала физкультурно-оздоровительная работа, значительно снизилось число случаев заболевания простудными заболеваниями и ОРВИ, повысился индекс здоровья.

Высока заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей и результатами деятельность детского сада в целом.

Работа по нормотворчеству и ведению госпаблика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполняется в полном объеме.

Требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* педагогическими кадрами детский сад укомплектован не полностью, в течение всего 2024-2025 учебного года детский сад испытывал острую нехватку педагогических кадров, хотя вакансии регулярно подтверждаются в центре занятости населения, систематически размещаются объявления о потребности в педагогических работниках в соцсетях; сказывается довольно низкая заработная плата при большой ответственности.

На 2025-2026 учебный год. Исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной организации на новый учебный год:

* совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии

с действующим законодательством;

* развивать материально-техническое обеспечение, РППС;
* совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ;
* обеспечить участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня;
* создавать в ДОУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
* создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов, взаимопосещений педагогов в ДОУ и участие в муниципальных и региональных конкурсах;
* организовать реализацию инновационной деятельности;
* обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
* организовать эффективное взаимодействие с семьями;

-организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей.