***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»» село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея***

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Черкасовой Татьяна Ивановны**

**педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко»**

участника республиканского конкурса

 профессионального мастерства

 «Педагог-психолог - 2025»

**2025**

**Характеристика профессиональной деятельности участника республиканского заочного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог - 2025»**

 Я, Татьяна Ивановна Черкасова (17.11.1981 г.р.), с 2022 года работаю в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Солнышко» село Белое Красногвардейский район Республика Адыгея в должности «Педагог-психолог». Общий стаж составляет 19 лет. Стаж работы педагогом-психологом – 2 года 6 месяцев. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

 Работу строю согласно утвержденным федеральным, региональным и муниципальным нормативным документам, а также на основе разработанных локальных актов ДОУ. Непрерывно повышаю свое профессиональное мастерство: участвую в работе Педагогического совета ДОУ, являюсь членом Республиканского методического объединения педагогов-психологов, принимаю активное участие в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня по актуальным проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

***Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.***

**Образование:**Майкопский государственный технологический университет, 2004, квалификация - инженер-эколог.

**Профессиональная переподготовка:** ФБГОУ ВПО "Российский государственный социальный университет", 2014 г., квалификация - менеджер образования;

НОУ ВПО "Университет Российской академии образования", 2015 г., квалификация - педагог дошкольного образования.

АНО ДПО  "Межрегиональная академия экспериментальных образовательных и инновационных технологий", 2019 г., квалификация - педагог, с правом на ведение профессиональной  деятельности по специальности в сфере начального, основного, среднего образования.

ООО "Столичный центр  образовательных технологий", 2023 г., программа "Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ", квалификация  -  педагог-психолог (психолог в сфере образования).

**Повышения квалификации:**Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2022,  "Формирование управленческих компетенций руководителя образовательной организации"

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2022,  "Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОО в условиях ФГОС ДО";

ФГБО УВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", 2023, "Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования".

**2. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных**

**в программу профессиональной деятельности Конкурсанта**

МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» - бюджетная организация, целью которой является развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Предметом деятельности организации является образовательная

деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по адаптированным образовательным программам.

***Особенности субъектов образовательных отношений***

*Дети.*

В МБДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко» воспитывается 141 детей раннего и дошкольного возраста. Организация реализует основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко», адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью. Группы детского сада общеразвивающей направленности. Среди контингента детей ДОО, два воспитанника с особыми

образовательными потребностями. Следует отметить, что в МБДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко» 35 детей - русские (25%), 106 детей – курды, армяне, ассирийце (75%). Это позволяет говорить о формировании в детском саду *поликультурной образовательной среды*. Таким образом, одной из моих задач является создание условий, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и полноценными членами общества. Нельзя не принимать во внимание разницу в темпе освоения образовательной программы ДОО детей разных национальностей, что ставит передо мной задачу разработки индивидуальных траекторий развития.

*Родители.*

Последние годы наметилась тревожная тенденция увеличения количества в ДОО неполных семей (26 не полных семей – 18%). В том числе увеличивается численность семей, которые находятся в стадии предразвода, что непосредственно влияет на стили детско-родительских отношений внутри семьи, определение места жительства ребенка и порядок общения с

ребенком по судебным постановлениям. Есть еще проблема, хоть она единичная, при разводе отец, без ведомо матери, может забрать ребенка. А также есть семьи участников СВО (2 семьи - 1,4%). Поэтому основная задача моя, как педагога – психолога, эмоциональная поддержка семьи в сложный период времени семьи.

*Педагоги.*

В детском саду профессиональную деятельность осуществляют 13

педагогов. Из них 5 человек (38%) имеют стаж педагогической деятельности

менее 3 лет. Эта особенность педагогического коллектива ставит передо

мной задачу поддержки молодых специалистов и организации деятельности

по психолого-педагогическому сопровождению их профессионального пути.

**3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог»**

**(психолог в сфере образования)**

В соответствии со стандартом у ребенка должны быть развиты все задатки. Любой жизненный путь ребенка - это отклонение альтернатив и выбор наиболее оптимальных условий развития.

В связи с этим, стандарт определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления:
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

*В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие задачи:*
- Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

***Основные направления деятельности психолога ДОУ***

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ
**1. Психодиагностика**
*Цель:* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.
*Обязательно:*• Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
• Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
• Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
• Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
*Дополнительно:*• По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
**2. Психопрофилактика**
*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.
*Обязательно:*• Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
• Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
*Дополнительно:*
• Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
• Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
• Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.
**3. Коррекционная и развивающая работа.**
*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.
*Обязательно:*• Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
• Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно–важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).
*Дополнительно:*• Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
• При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.
**4. Психологическое консультирование**
*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Республики Адыгея.
*Обязательно:*• Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
*Дополнительно:*• Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
• Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
**5. Психологическое просвещение и обучение**
*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.
*Обязательно:*• Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
• Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для .

*Дополнительно:*• Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

**4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности педагога-психолога**

Владею системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний, и навыков, необходимых для осуществления профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультационной работы с субъектами образовательного пространства.

Активно использую современные *психолого-педагогические технологии*:

*- здоровьесберегающие* (сохранение и стимулирование здоровье, обучение здоровому образу жизни, коррекционные технологии);

*- тренинговые технологии*: применение элементов тренинговых занятий в рамках профилактики психоэмоционального выгорания у педагогов;

*- информационно-коммуникационные технологии* (обучающие и развивающие игры и задания на развитие внимания, диагностические методики, использование ИКТ)***;***

*- личностноориентированные* технологии (раскрытие индивидуальности ребенка, работа в группе);

*- психолого-педагогическое сопровождение* (индивидуальный маршрут воспитанников с ОВЗ, повышение мотивации, технология сотрудничества «взрослый-ребёнок»)

 В своей работе применяю различные *диагностические методики*, используемые при обследовании воспитанников дошкольных возрастных групп:

*V Методики исследования особенностей развития познавательной сферы* *детей дошкольного возраста:* методика «Установление последовательности событий» А.Н. Бернштейна, методика «Предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.

*V Методики исследования эмоционально личностной сферы, детско-родительских отношений:* методика «Страхи в домиках» А.И. Захаров/

*V Методики исследования познавательной сферы:* «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко/

*V Методики изучения особенностей личности дошкольников:* тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

В своей деятельности успешно реализую*программы:*

- Программа адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (в основе пособия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Автор - Роньжина А.С.)

- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А.

- Программа психологических занятий с детьми подготовительной группы «Путешествие Элли в волшебную страну», автор Наталья Жарикова, эксперт журнала «Справочник педагога-психолога», педагог- психолог высшей категории.

- Программа психологических занятий с детьми подготовительной группы «Мы вместе», автор Ольга Риянова, педагог-психолог высшей категории.

- Программа психологических занятий с детьми подготовительной группы

«Королевство эмоций», автор Ирина Сорокоумова, педагог-психолог высшей категории.

1. **Перечень разработанных педагогом-психологом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогически и/или управляющим советом организации и т.д.)**

*Методические разработки:*

1. Психолого-педагогическое занятие «Снежинки» с детьми 2-3 лет в период адаптации (Свидетельство № СВ23233от 02.02.2024, образовательный портал для взрослых и детей «Дом знаний»).
2. Психолого-педагогическое занятие «Мы веселые ребята» с детьми 5-6 лет. (Диплом 1 степени № 12503, от 19.11.2024г.).
3. Конспект коррекционно-развивающего занятия в средней группе «Моё настроение» (Диплом сери ЭД № 1-1191 от 21.05.2024г.)

**6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние 3 года.**

В своей деятельности я руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога-психолога и стараюсь обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» согласно предъявляемым требованиям.

За 2,5 года моей работы была проведена коррекционная работа с двумя обучающимися с умственной отсталостью.

Так же проводилась индивидуальная работа с обучающимися, на которых пришёл запрос от родителей, воспитателей – всего 20 воспитанников.

Проведена диагностическая работа по различным методикам в общем с 102 воспитанниками (в том числе повторные обследования одних и тех же обучающихся).

Проведено 16 индивидуальных консультаций воспитателей и родителей воспитанников.

Для педагогического коллектива были проведены 7 психологических тренингов («Волшебные свойства мандалы», «Путешествие на воздушном шаре», «Профилактика стрессов у педагогов», «Я и безопасность», кинотренинг «Куда подевался Комаров», «Магия подсознания» с волшебным мешочком и метафорическими картами, «Мастерская новогоднего настроения»).

Как показывают итоги обратной связи, участники высоко оценивают

качественный уровень проведения мероприятий, прикладную значимость их

содержания, позитивную и комфортную атмосферу на встречах. Данные консультации с педагогами позволяют повысить уровень их психолого-педагогической компетентности для решения образовательных воспитательных задач, способствую восстановлению психологического состояния педагогов, препятствуя эмоциональному выгоранию.

Участвую в онлайн конкурсах на интернет ресурсах: Воспитатели онлайн, Дом знаний, Солнечный свет, Международная Академия образования.

Являюсь председателем первичной профсоюзной организации нашего дошкольного учреждения. Отмечена Благодарностью Адыгейской республиканской организацией Общероссийского Профсоюза образования, от 11.06.2024.

 Имеется Благодарность от Управления культуры и кино администрации МО «Красногвардейский район» за оказанную помощь в подготовке к районному фестивалю национальных традиций, от 12.06.2024.

В настоящее время я продолжаю реализовывать профессиональные

задачи, поставленные мной в рамках требований Профессионального

стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований

обновленных ФГОС различных уровней, ориентируясь на целевые установки

национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса.