

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»
село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

***Конспект НОД по развитию речи в
подготовительной группе детского сада по
лексической теме «Весна» с использованием
мнемотаблицы в форме квеста.***

Воспитатель: Чернопупова И.А.

20.03.2023.

2022-2023 учебный год

Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе детского сада по лексической теме «Весна» с использованием мнемотаблицы в форме квеста

Цель: формирование умения составлять небольшие рассказы о весне с использованием мнемотаблицы

Задачи:

1. *Образовательные:* обобщить познания по лексической теме «Весна» через игры по делению слов на слоги, составлению предложений и описательного рассказа о Весне с использованием мнемотаблицы

2. *Развивающие:* обогатить словарный запас, развивать фонематический слух, память, мышление, связную речь.

3. *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества в группе, развивать самостоятельность, активность в различных играх

Активизация словарного запаса: признаки Весны, первоцветы, перелёт, ледоход, подснежник, праздники, почки, перелётные птиц

Раздаточный материал: карточки для звукового анализа на каждого ребёнка, карточки для деления слов на слоги на каждого ребенка, прищепки на каждого ребёнка, карточки для составления слов по первым звукам на каждого ребёнка,

Предварительная работа: знакомство с развивающими играми «Составь слово по первым звукам»; «Сосчитай слоги в слове», «Прочитай слово и объясни»; знакомство с мнемотаблицей по лексической теме «Весна»

Планируемые результаты:

- расширение и уточнение познаний о весне и ее признаках;
- закрепление умения составлять небольшие рассказы по мнемотаблице о Весне;
- подбор прилагательных и глаголов к существительным;
- согласование существительных, прилагательных и глаголов при составлении предложений с союзом потому что;
- проведение самостоятельно звукового анализа слов из четырех – пяти звуков и деление слов на слоги;
- узнавание различных букв на картинках и их выкладывание из конструктора

Ход занятия

Организационный момент

(дети стоят в кругу вместе с воспитателем)

Воспитатель: ребята! Давайте поздороваемся и выполним пальчиковую гимнастику

Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте!»

Здравствуй, солнце золотое! (*«Солнце» из двух ладошек*)

Здравствуй, небо голубое! (*руки вверх*)

Здравствуй, вольный ветерок! (*руки вверх, кисти рук двигаются вправо – влево*)

Здравствуй, маленький цветок! (*кончики пальцев образуют «цветок»*)

Мы живем в родном краю! (*хлопают в ладоши*)

Всех я Вас приветствую! (*«замок» из пальцев, поднимают пальцы вверх, опускают вниз*)

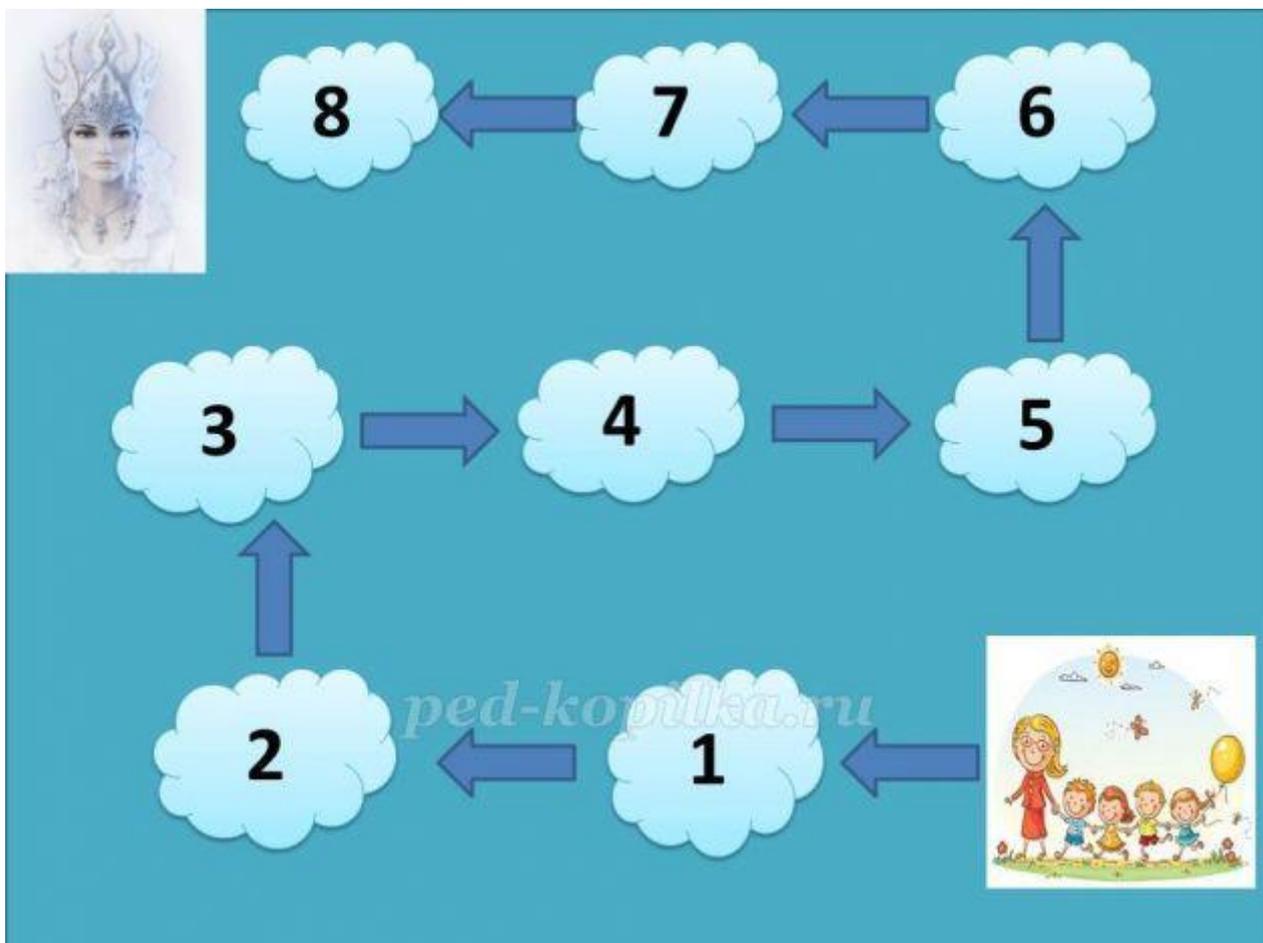
1. Мотивационная ситуация

Воспитатель: ребята! К нам в группу попало удивительное письмо (показ конверта с письмом).

Давайте узнаем, что в нем написано. Воспитатель читает письмо: *Дорогие ребята! Пишет Вам Весна – Красна. Снежная Королева забрала меня в свой Ледяной Замок на далеком*

Севере. Она хочет, чтобы круглый год была только Зима. Помогите мне, доберитесь до замка Снежной Королевы. Если Вы выполните все задания, то я Весна – Красна смогу вернуться к людям и оживить природу вокруг. Жду Вас! Для путешествия высылаю Вам карту из воздушных облачков. Они помогут Вам добраться до Ледяного Замка снежной Королевы. Весна – Красна.

Воспитатель: вот наша карта из воздушных облачков. Мы должны пройти длинный путь, чтобы помочь Весне – Красне.



Воспитатель: ребята! Отправимся в путешествие, чтобы помочь Весне – Красне?

Дети: да!

2. Игры на обогащение словарного запаса и развитие фонематического слуха.

Воспитатель: тогда давайте вспомним чистоговорки про Весну, для того, чтобы отправиться в путешествие.

Дети стоят в кругу, называют друг за другом чистоговорку, передают друг другу льдинку (кубик)

Чистоговорки о Весне

На-на-на –наконец пришла весна

Ри-ри-ри-ты на небо посмотри

Ра –ра-ра-светит солнышко с утра

Ул-ул-ул-теплый ветерок подул

чи-чи-чи-прилетели к нам грачи

Арт - арт- арт – наступил месяц март
Ты – ты – ты – не боятся морозов первоцветы
Це – це – це – весной греет теплое солнце
Чки – чки – чки – на деревьях набухают почки

Воспитатель: молодцы! Знаете много чистоговорок о Весне.

Продолжаем наше путешествие. Поиграем в игру «Составь слово по первым звукам»

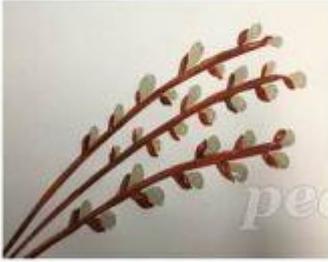
Каждый ребёнок получает карточку с изображением предметов. Надо назвать первый звук в названии предметов и составить слово из первых звуков.



Воспитатель: молодцы! Все составили слова по первым звукам. Получаете первую картинку. (Буква В)

Дети: с этой буквы начинается название времени года Весна. Она зелёного цвета, потому что Весной трава зеленеет, появляются первые цветы.

Воспитатель: продолжаем наше путешествие. Поиграем в игру «Звуковой анализ слов»
Каждый ребенок получает карточку для выполнения звукового анализа слова из 4- 5 звуков. Каждый ребёнок выполняет звуковой анализ самостоятельно.

 <table border="1" data-bbox="260 454 831 600"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					 <table border="1" data-bbox="890 454 1461 600"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
 <table border="1" data-bbox="252 925 839 1055"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					 <table border="1" data-bbox="903 925 1465 1055"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

Пример звукового анализа слова "Шапка": первый звук Ш- он всегда твёрдый, обозначаем синей фишкой, второй звук А он гласный, обозначаем красной фишкой, третий звук П - твердый согласный звук, обозначаем синей фишкой, четвертый звук К - твердый согласный звук, обозначаем синей фишкой, пятый звук А - гласный звук, обозначаем красной фишкой. В слове "Шапка" два слога, потому что два гласных звука - шап-ка.

Воспитатель: молодцы! Прекрасно выполнили звуковой анализ слов. Теперь у нас есть еще одна картинка (Солнце)

. **Дети:** весной Солнце светит ярче, чем зимой. День становится длиннее, а ночь короче. Природа пробуждается.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие, следующее наше задание «Вопрос-ответ»

- Какое сейчас время года?
- Какое время года будет после весны?
- А какое было перед весной?
- Как называется первый весенний месяц?
- Как называется второй весенний месяц?

- А последний?

- Назови праздник, который бывает весной.

- Что весной начинает таять?

- как называются цветы , которые первыми появляются после снега (подснежники)

- какие животные просыпаются весной (медведь, еж)

- как называется дерево ,на котором весной распускаются пушистые комочки(верба)

- как называется природное явление «таяние сосулек» (капель)

-какая птица раньше всех возвращается из теплых стран (грач)

- как называется место , где растаял снег ,и показалась земля (проталина)

- набухают почки или листочки (почки).

Воспитатель; ребята вы получаете 3 картинку (Кораблик)

Дети :весной снег тает, появляется много воды. Вода превращается в ручейки. Дети пускают по ручейкам кораблики.

Воспитатель: А сейчас немного отдохнем –физминутку проведем.

Физминутка «Весна пришла»

Солнце, солнце высоко

(на носочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло

(легкие поглаживания руками по лицу).

Тает снег от лучей (приседание)

Звонко побежал ручей,(бег по кругу)

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните,(ходьба)

Воспитатель: поиграем в игру «Деление слов на слоги»

У каждого ребёнка есть карточка с изображением и внизу цифры 1, 2, 3, 4.

Ребёнок считает количество слогов в слове при помощи хлопков, потом прикрепляет прищепку к той цифре, сколько слогов в слове.

 <table border="1" data-bbox="279 481 821 593"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4	 <table border="1" data-bbox="877 481 1476 593"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4						
1	2	3	4						
 <table border="1" data-bbox="255 918 837 1041"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4	 <table border="1" data-bbox="877 918 1476 1041"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	2	3	4
1	2	3	4						
1	2	3	4						

Воспитатель: молодцы! Прекрасно разделили слова на слоги. Получаете новую картинку (Подснежники)

Дети: подснежник –это первый весенний цветок, который не боится морозов. Он появляется на проталинах в лесу или вырастают на клумбах.

Воспитатель: ребята ну что продолжаем выполнять следующее задание .

Игра «Отгадай» (по мнемотаблицам).

Послушайте слова из стихотворения и определите на какой мнемотаблице зашифрованы эти слова:

1 Воробей с березы
 На дорогу прыг
 Больше нет мороза
 Чик-чирик.

2.Леня с Петей
 Взяв лопаты,
 Помогать пришли весне.
 Разбивают лед ребята
 И разбрасывают снег.
 Посмотрел на них с укором
 Снеговик из под ведра:
 -этак мне придется скоро

Убираться со двора.

3.Травка зеленеет,
Солнышко блестит
Ласточка с весною
В сени к нам летит.

Воспитатель : Молодцы ребята ,получаете еще одну картинку. (Трава)

Дети: весной появляется трава на клумбах и земле. Она ярко –зеленая.

Воспитатель: следующее задание «Что лишнее» (объяснить почему)

1.Тает снежок, улетают на юг перелетные птицы ,начинается капель, появляются проталины.

2.Распускается верба, начинается ледоход, трещат сильные морозы, расцветает мать-и –мачеха.

3.Звенит капель, снег темнеет и оседает, листья желтеют и опадают, просыпается медведь.

4.Набухают почки, созревают яблоки, на проталинах появляется первая травка, грачи начинают строить гнезда.

Воспитатель: вот еще одна картинка.(Дерево)

Дети: весной деревья просыпаются от зимнего сна. На деревьях набухают почки. Потом из них вырастают листочки и цветочки.

Воспитатель: Предлагаю встать в круг и поиграть в игру «Бывает не бывает» .Если то что я назову , бывает весной, то хлопаем, если нет- приседаем.

-весна наступает после зимы (Да)

-весной становится холоднее (Нет)

-солнце светит все ярче (Да)

-снег растаял? (Да)

-люди купаются и загорают (Нет)

-на лужах появляется лед (Нет)

- на деревьях набухают почки (Да)

-листья желтеют и опадают (Нет)

- появляется первая травка (Да)

- появляются насекомые (Да)

-птицы улетают в теплые края (Нет)

- люди собирают урожай (Нет)

- медведи и ежи впадают в спячку (Нет)

Воспитатель : вот еще 2 картинки (Ласточка), (Жучок)

Дети: ласточка-перелетная птица. Она улетаает самая первая, а прилетает весной самая последняя.

Воспитатель ; соберем все картинки вместе. У нас получилась вот такая картина .Что на ней изображено?

Дети : на ней изображены признаки Весны, что происходит в природе весной.

Воспитатель: какой картинки нам не хватает, чтобы можно было составить рассказ о весне?

Дети: нам не хватает картинки с сердечком.Надо рассказать почему мы любим весну.

Воспитатель: теперь мы можем составить рассказ о Весне по мнемотаблице.

У каждого ребенка есть разрезанная на части мнемотаблица, они выбирают те картинки, которые хотят и составляют короткие рассказы о Весне. Один ребенок по мнемотаблице **Рассказ ребёнка:** наступила Весна. Весной солнце светит ярко. День становится длиннее, ночь короче. Весной снег растаял, появились ручейки. Дети пускают кораблики по ручейкам. На проталине выросли подснежники. Весной вырастает трава. Деревья проснулись от зимнего сна. На них появляются почки и потом вырастают листочки. Возвращаются перелётные птицы из теплых стран. Ласточка прилетает самой последней. Я люблю весну, потому что вокруг много цветов, можно много гулять на улице, есть много праздников и у меня радостное настроение.



Воспитатель: ребята! Вот мы и добрались до Ледяного Дворца Снежной Королевы. От наших горячих сердец Ледяной Дворец растаял, а к нам спешит Весна – Красна.

Весна: ребята! Благодарю Вас, что Вы помогли мне и разрушили Ледяной Дворец Снежной Королевы. Я наблюдала, как Вы старались выполнять правила в играх, чтобы помочь мне. Спасибо Вам за помощь! Теперь мне пора приниматься за работу, украшать землю весенними цветами, дарить теплые дни детям и взрослым! До встречи!

3. Итог занятия

Воспитатель:

Кому мы сегодня смогли помочь?
Чем Вам запомнилось наше путешествие?
Какая игра Вам понравилась больше всего?
Что было самым трудным для выполнения?







