

Отчёт о проделанной работе за год в средне- старшей группе.

Отчёт о проделанной работе в старше- подготовительной группе за 2016-2017год.

Воспитатель : Чернопупова И.А.

В группе 25 детей

Работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Ведущими целями являются:

1. Обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития личности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи в соответствии с ФГТ.
2. Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение и в процессе выполнения режимных моментов.

Ведущими задачами являются:

1. создание здоровьесберегающего образовательного пространства через системное использование здоровьесберегающих технологий в развитии и образовании детей дошкольного возраста.
2. формирование у детей двигательных навыков и умений, развитие физических качеств и элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья через народные традиции.
3. учить детей навыкам общения и коллективному творчеству, воспитывать любовь к театру и театральной деятельности, формировать общую культуру детей.

Для реализации задач проводилась систематическая планомерная работа. К вопросам о физическом развитии и воспитании детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом и нет никаких тенденций, что условия жизни детей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому необходимо закладывать азы физ. подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни. В процессе работы использовались различные средства физического воспитания в комплексе:

- Соблюдение режима дня.

- Питание.
- Закаливание – ленивая гимнастика, дорожка здоровья.
- Различные виды двигательной активности – утренняя гимнастика, физминутки, подвижные игры) .
- Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации движений у детей.
- Занятия по физической культуре проводились три раза в неделю.

Для реализации задач работа велась целенаправленно, осуществляя решение поставленных задач в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Задействовав различные виды детской деятельности, применяемые в дошкольном учреждении. Это – Игровая деятельность, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, а так же чтение художественной литературы. Образовательная деятельность осуществлялась в рамках режимных моментов, включая самостоятельную (свободную) деятельность детей. В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми. Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать представления детей об окружающем мире через наблюдения. В конце года для определения результативности была проведена диагностика знаний по всем разделам. При подведении итогов диагностики были выявлены области с наиболее низкими показателями. Это – Коммуникация (звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, Художественно-эстетическая деятельность (рисование, лепка, аппликация) .

В дальнейшей работе необходимо совершенствовать коммуникативные и продуктивные способности. Поэтому в следующем учебном году будем делать упор на развитие данных областей:

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Для этого были проведены родительские собрания. Родители были ознакомлены с задачами на предстоящий учебный год, с психическими особенностями ребёнка данной возрастной группы. А также проведены выборы родительского комитета, в состав которого вошли: Сидлецкая М.В.

Бердникова О.Б.

Журба А. И.

В течении года для работы с родителями было проведено:

- Анкетирование;
- Консультации, в том числе индивидуальные;
- Работа с родительским комитетом;

- Совместное создание предметно-развивающей среды
- Совместное оформление папок-передвижек;

Были проведены выставки с воспитанниками и их родителями:

- «Боевая техника»;
- «Игрушка на ёлочку»;
- «Книжки своими руками»;
- « у мамы руки золотые»
- «Мамочка любимая»;
- «мой папа»;

Конкурс рисунков к 9 мая.

Совместно с музыкальным руководителем были организованы праздничные выступления воспитанников:

- Осеннее развлечение
- Праздник посвящённый дню матери;
- Новогодний утренник;
- Утренник посвящённый празднованию 8-го марта

На протяжении всего учебного года детей радовали артисты с выездными театральными постановками.

Дети работали над проектами: «книжкин дом», «мне посчастливилось родиться в Адыгее», «наша дружная семья,» «вот моя деревня, вот мой дом родной», «елочка красавица», «зимушка- зима», «23 февраля», «мама», «весна – красна», «день победы» , «здравствуй лето».

Была показана детьми драматизация сказки «репка».

Взаимоотношения родителей и ДОУ редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый. Хотя и на протяжении всего учебного года работники ДОУ активно сотрудничали с родителями воспитанников, многие родители остались не вовлечены в воспитательный процесс и работу ДОУ. Многим из родителей некогда, многие не считают нужным проявлять интерес к жизни группы. Поэтому, чтобы родители в дальнейшем интерес к деятельности группы, в следующем учебном году одной из задачей будет внедрение инновационных форм работы с родителями воспитанников ДОУ.

Дальнейшие направления в работе:

1. Изучение новинок методической литературы.

2. Пополнение предметно-развивающей среды.
3. Продолжить работу в таких областях познания как «Коммуникация», «Творческая деятельность».
4. Внедрение инновационных [форм работы](#).