

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года – 2024»



Конкурсное испытание
«Мастерская педагога»

**Тема: «Мнемотехника как средство развития
памяти и речи дошкольников».**

Подготовила и провела
воспитатель МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко»
Коробейник Алеся Александровна
Дата проведения: 26.02.2024 г.

С.Красногвардейское

2024 г.

Цель : ознакомление педагогов с системой методов и приемов мнемотехники как способом развития речи памяти и мышления дошкольников, обеспечивающих эффективное запоминание текстов, сохранение и воспроизведение информации.

Планируемые результаты:

- Получение педагогами представления о методике обучения рассказыванию и заучивания текстов с использованием мнемотаблиц;
- Внедрение в образовательный процесс воспитателями методике работы с мнемотаблицами при заучивании текста.

Оборудование: мультимедийная установка (проектор, экран, мультимедийная презентация, мнемотаблицы, тексты.





Слайд 1.Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я – Коробейник А.А.- воспитатель детского сада №11 «Солнышко». Тема моего мастер-класса – «Мнемотехника как средство развития памяти и речи дошкольников». Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приемы, которые я использую в работе с дошколятами. Надеюсь, что вы увидите, насколько эта технология простая и результативная.

Слайд. 2.

Порой на лестнице стою
Стараюсь догадаться
Собралась подниматься я
А может, вниз спускаться

У дверцы холодильника
Не в силах я понять:
Поставила я что-то внутрь
Или хотела взять.

И в сумерках, держа чепец,
Себе я ужаснулась:
Не знаю, спать ли я ложусь
Или уже проснулась.

В этом стихотворении милая старушка рассказывает о своей памяти. А как обстоят дела с вашей памятью? Вы все взрослые люди, и, конечно точно знаете последовательность цветов радуги. Назовите их. Уверена, что все вы мысленно обратились к знакомой всем с детства фразе для запоминания цветов радуги – Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

Слайд 3. Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан



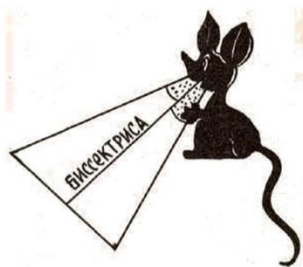
Слайд3: Или, для запоминания падежей русского языка:

Иван родил девочку, велел тащить пеленку.

Иван - именительный
Родил - родительный
Девчонку - дательный
Велел- винительный
Тащить – творительный
Пелёнку - предложный

Слайд 4 В геометрии — Биссектриса — это крыса бегает по углам и делит их пополам

Биссектриса треугольника



*Биссектриса – это крыса,
Которая бегает по углам
И делит угол пополам.*

Это все – мнемотехника, просто тогда мы не знали, что это так называется. По первым буквам мы запоминаем какой цвет есть в радуге, и в каком порядке располагаются названия падежей русского языка. Так вот в этом случае мы пользовались мнемотехникой, облегчая себе запоминание путем образования ассоциаций.

Слайд 4. (Алеся не говорит) «Учите ребёнка каким –нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету». (К.Д.Ушинский).

Все педагоги знают, что на сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. А как достичь такого результата? Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, я использую мнемотехнику.

Прошу шестерых желающих принять участие в моем мастер-классе взять на столе понравившуюся картинку и занять свое место за столом.

Слайд 5. Мнемотехника строится от простого к сложному: мнемоквадрат-мнемодорожка-мнемотаблица.

Мнемоквадрат – применяют в младшем возрасте. Мы с вами сейчас потренировались в его применении, когда находили свои места за столом. Вам было сложно?

Мнемодорожка – ряд картинок (3 – 5, по которым можно составить фразу или небольшой рассказ из 2 – 4 предложений. Ею овладевают в среднем возрасте.

Слайд 6

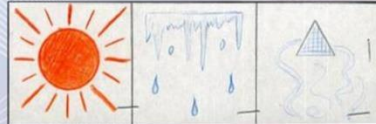
Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.

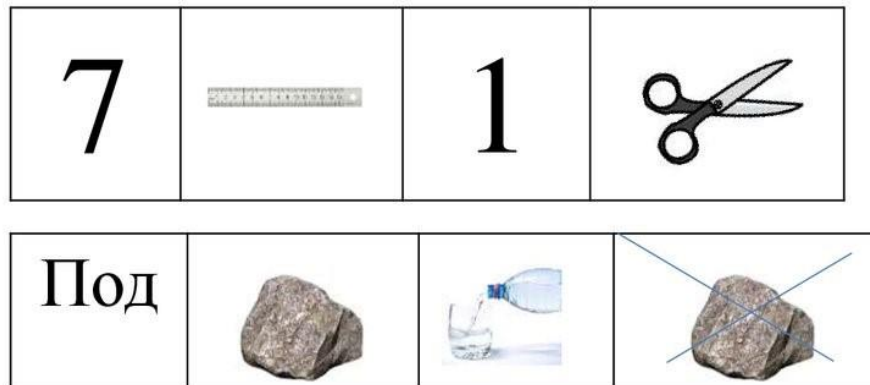


Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

Догадайтесь, к каким пословицам подходят эти мнемодорожки? Слайд 7



Вам было трудно?. Раскрываем «секрет» мнемотехники – это ассоциация, т. е. связь нескольких образов. Вспомнив один образ, дошкольник вспоминает и все остальные! Выстраивается последовательность речевого воспроизведения.

Для детей постарше можно использовать схематичное изображение, например, стихотворение-чистоговорка запоминается легче, если использовать такую мнемодорожку.

Слайд

31



32

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Давайте потренируемся. (дается задание для двух команд – составить мнемодорожку для запоминания стихотворений). Для тренировки возьмем первые строчки стихотворения П.С.Соловьева «День и ночь». На выполнение задания вам дается 1 минута. (по истечении времени команды демонстрируют свои таблицы и читают свои строчки).

1. Ночь зимой – как черный кот,
2. День – как серенькая мышь.

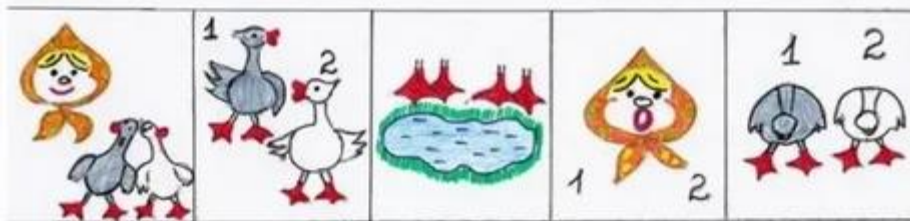
А мы пока поиграем с залом. К какой загадке подходит следующая мнемотаблица?

Слайд



К какой песенке следующая?

Слайд



Команды готовы? (демонстрируют свои таблицы и читают стихотворение)

В школе детям очень много приходится пересказывать текст по всем предметам, что дается им с большим трудом. Переходим к самому сложному – обучению детей связному пересказыванию литературного текста. Предлагаю вашему вниманию сказку Владимира Степанова «Угощение для медведя» (*читает*). Слушайте внимательно, буду задавать вопросы.

Вопросы по содержанию:

- Сколько героев в сказке? (4)
- Когда вышел волк на охоту? (зимним утром)
- Кого, где и за каким занятием встретил Волк? (на берегу Кота, который ловил рыбу)
- Каким образом волк хотел заполучить рыбу? (хотел отнять)
- Кот был жадным? (нет, сказал «Берите хоть всю»)
- Что придумала лиса? (угостить еще и медведя)
- Согласился ли с ней Волк? Как он сказал? (да, как же Медведя не уважить)
- Куда Лиса сложила рыбу? (в мешок)
- Как назвал Кот Волка? (простофиля)
- Догнал ли волк Лису? (нет, до сих пор поймать не может)
- Вспомните мораль сказки (нельзя жить чужим умом).

Попробуем вместе составить мнемотаблицу к этому литературному произведению. Я предлагаю героев сказки обозначать буквами В,К,Л,М. и добавлять знаки, символы, которые мы обсуждаем. (*не забывать проверять каждый ряд. Затем пересказывают по частям и целую сказку*).

Было сложно? Помогла ли пересказывать мнемотаблица?



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

Таким образом, с помощью приемов мнемотехники удастся достичь следующих результатов:

Слайд.

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, т.к. мнемотаблица облегчает усвоение содержания;
- появляется интерес к заучиванию стихов;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Поэтому, чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к дальнейшему обучению. Уверю вас: мнемотехника – это интересно.

Рефлексия.

-Предлагаю на мнемоквадрате выразить свое настроение, полученное на моем мастер – классе (отображение своего настроения с помощью мнемоквадрата) и приклеить его в мою мнемотаблицу на мольберте.

Спасибо за внимание!