

***Интегрированное  занятие педагога-психолога с музыкальным руководителем***

***для детей старшего дошкольного возраста***

***«Симфония эмоций».***

***Подготовили и провели:***

***Педагог –психолог***

***Черкасова Татьяна Ивановна***

***Музыкальный руководитель***

***Бирюкова Татьяна Александровна***

***2024 г***

Цель: ознакомление дошкольников с эмоциями, распознавание эмоций и чувств в музыке и их словесным выражением как профилактика психосоматических заболеваний.

Задачи:

- способствовать эмоциональному обогащению детей.

- воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу, интерес к оздоровлению собственного организма.

-знакомить детей  с  окружающими  звуками –музыкальными  и шумовыми.

-развивать слуховое восприятие, творческую фантазию, музыкальный

слух.

-формировать умение определять направленность  звука и его пользу

для организма.

-учить детей действовать сплочено, согласованно.

-расширять словарный запас детей антонимами.

-диагностировать эмоциональное состояние детей.

Ресурсы:  ноутбук, мультимедийная презентация, экран, деревянная ширма –домик, стакан с водой и трубочка, бумага и ножницы, две кружки с водой, расческа, насос, полиэтиленовый пакет, будильник, куб эмоций.

**Ход занятия.**

Педагог-психолог выводит детей под музыкальное сопровождения песенка ежика «Здравствуйте друзья!».

***Педагог-психолог.*** «Здравствуйте, ребята! Мы говорим друг другу «здравствуйте» не только для того, чтобы поздороваться, но и для того, чтобы пожелать друг другу здоровья. «Здравствуйте» мы говорим взрослым людям при встрече. От этого слова у нас поднимается настроение, мы произносим его с улыбкой».

   Ребята, а когда можно сказать слово «Привет»? и кому?      Правильно, «привет» мы говорим нашим друзьям в детском   саду, например».

**Упражнение «Чудное приветствие»**

***Педагог –психолог.***Ребята  существует  множество  разных  способов приветствия людьми друг друга, реально существующих в цивилизованном социуме  и  шуточных.  Я  предлагаю  вам    поздороваться  друг  с  другом шуточным способом-плечом, спиной, рукой, щекой, носом либо выдумать

свой  собственный  необыкновенный  способ  для  сегодняшнего  занятия  и поздороваться им.

Дети выполняют задание.

***Педагог –психолог.*** Как вы думаете, ребята, зачем нам уши?

Дети. Чтобы слышать, чтобы слушать.

***Педагог –психолог***. Правильно! Уши для того, чтобы слышать окружающие нас звуки. Звуки могут быть приятными и ...

**Дети.** Неприятными.

***Педагог –психолог.*** Громкими и ...Тихими.

***Педагог –психолог.*** Нежными и..Дети. Грубыми.

***Педагог –психолог.*** Высокими и ...Дети. Низкими.

***Педагог –психолог.*** (после каждой строчки включаем звук **+** )

Они окружают нас повсюду!

Все на свете дети знают , звуки разные бывают :

Журавлей прощальный клекот+, самолета громкий рокот+,

Гул машины во дворе+, лай собаки в конуре+,

Стук колес и шум станка+, тихий шелест ветерка+.

***Педагог–психолог.***  Назовите звуки природы.

Дети называют звуки, которые встречают в природе (звуки ручья,

моря, ветра,  гром,  дождь,  весенняя  капель,  пение  птиц,  голоса  животных

и т.д). Включить несколько звуков природы.

***Педагог–психолог.*** Да, голосом  можно изобразить многие звуки. А при помощи рук или ног можно изобразить шумовые звуки?

Ответ детей.

***Музыкальный  руководитель.***  А  с  помощью  нашего  тела  можно воспроизвести даже ритм. И поможет нам в этом песенка «Доктор дятел». Что такое ритм? Из каких по длительности звуков он состоит.

**Дети.** Долгие и короткие.

**Ритмическая игра «Доктор дятел» (самомассаж).**

***Музыкальный руководитель.*** Сейчас вместе встанем в круг, и приложим  друг к другу ладошки почувствуем тепло  наших рук, которые всегда придут на помощь! Смотрите, из наших рук получился мостик дружбы. Предлагаю исполнить танец дружбы, не разнимая наши ладошки (ритмотерапия).

Дети с музыкальным руководителем импровизируют под музыку. Затем садятся на ковер.

***Музыкальный  руководитель.***А  дома  мы  сталкиваемся  со  звуками?  С какими?

**Дети.** Отвечают.

**Педагог психолог.** А давайте посмотрим, какие вы наблюдательные.

**Игра «Угадай-ка!»**

Дети  играют  в  бытовую  игру  «Угадай -ка!».  За  ширмой  находятся бытовые предметы: стакан с водой и трубочка, бумага и ножницы, молоток и кружка, расческа, телефон, будильник и т.д. Дети угадывают и называют звуки, издаваемые за ширмой.

***Музыкальный руководитель.***

Эти звуки –шумовые.

Только есть еще другие:

Не шуршания, не стуки –

Музыкальные есть звуки.

А как вы думаете, что было бы на свете, если не было бы музыкальных

звуков?

**Дети. Отвечают.**

***Музыкальный руководитель.*** Какие звуки можно назвать музыкальными?

**Дети.Отвечают.**

***Музыкальный руководитель.*** Да,  действительно, ребята, людям было бы не интересно жить, они бы не смогли играть на музыкальных инструментах, не могли бы красиво петь, танцевать. А где живет музыка?

**Дети. Отвечают**.

***Музыкальный руководитель.*** Музыка живет вокруг нас, в пении птиц, шуме дождя, радуге и даже молчании ночи, главное, нужно суметь услышать еѐ и почувствовать.

* Просмотр видеоролика. «Эмоции» (подготовила педагог-психолог)
* Музыкальное произведение «Капризуля» В. Волкова.

   «Приятная ли музыка? Вам понравилась она, ребята? А  хотели ли бы вы дружить с такой девочкой? Какое настроение она создает?» (Обсуждение)

* Музыкальное произведение «Резвушка» В. Волкова

«А с такой девочкой хочется дружить?» (Обсуждение)

   «Ребята, а вы знаете, что музыка может создавать нам настроение, управлять им? Например, если мы слушаем грустную музыку, то она может навивать нам грусть, а если веселую, нам становится радостно».

* Музыкальное произведение «Колыбельная» В. Моцарт.

   «Понравилось ли это произведение? Какое настроение и чувство она навивает? Правильно, спокойствие. Что под нее хочется делать?  Под нее хочется спать, эта музыка успокаивает. (Обсуждение)

***Педагог–психолог***.

**Игра « Кубик эмоций»**

   Дети встают в круг, и под музыку передается кубик с эмоциями, на ком остановится музыка, тот изображает выпавшую ему эмоцию, остальные дети угадывают ее.

Итог занятия. Рефлексия.

Ребята, покажите выражением лица, понравилось ли Вам занятие?





 









 

 

