

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»
с. Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

ПЛАН

Работы с детьми на летний оздоровительный период

(старше-подготовительная группа)

Воспитатель Коробейник А.А.

2022-2023 уч.год

Задачи работы с детьми на летний период в системе ФГОС

Направление «Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма;
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные и эстетические впечатления, полученные в течение года;
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации;
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
5. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
6. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Направление «Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы;
2. Формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о природе, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
3. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми

Направление «Речевое развитие»:

1. Вызывать интерес к родному языку;
2. Формировать у ребёнка тенденции к саморазвитию собственной речи.
3. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения.
4. Обогащение и активизация словаря. Воспитание звуковой культуры речи.

Работа с детьми подготовительной группы

летом 2019 года

ИЮНЬ

1 неделя

3.06 - 7.06

«Счастливое детство»

Выставка детских рисунков по теме «Какое наше лето».

«Мир глазами ребёнка».

(Рисование цветными мелками)

Чтение: Б.Заходер «Собачкины огорчения».

Л.Н.Толстой «Прыжок», «Два товарища».

А.Чехов «Белолобый», «Каштанка», «Ванька».

Опытно-исследовательская деятельность

Делаем мыльные пузыри. Задача: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.

Материалы: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.

«Волшебный магнит»

1. Взять стакан с водой.

2. Положить в него деревянный кубик и канцелярские скрепки.

3. Подставить магнит к стенке стакана: магнит притягивает только металлические предметы, даже через стекло и воду.

Подвижные игры:

«Хитрая лиса»

Развивать у детей быструю реакцию на сигнал и выбор действий с учетом поведения ловишки.

«Кто быстрее пробежит к флажку?»

Упражнять детей в умении выполнять ускорение, готовиться к выполнению бега

«Мы – веселые ребята»

Упражнять детей в умении выбирать бег на скорость или бег с увертыванием в зависимости от местонахождения ловишки.

6 июня – день русского языка

2 неделя

10.06-14.06

«Любимый город»

Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Город Смоленск».

Рассматривание альбома и беседа «Люди, прославившие наш город». Беседа «Мой любимый уголок в городе». Чтение стихов о родном городе. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Экскурсия по городу». Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой любимый Смоленск». Дидактическая игра «Скажи ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами.

Художественное творчество «Животные нашего леса».

Цель: учить детей использовать природный материал (шишки, мох, веточки).

Подвижные игры:

«Удочка»

Упражнять в умении определять момент выполнения прыжка, высоту подпрыгивания. Закреплять умение мягко приземляться

«Мышеловка»

Упражнять детей в умении выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия (несколько ворот разной высоты).

«Не оставайся на полу»

Упражнять детей в умении мягко приземляться после прыжка с поворотом на 90⁰ (дети стоят на бровках боком к месту приземления).

«Путешествие по городу»

Закрепить и расширить знания детей о городе. Учить сопоставлять, сравнивать и делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи

«Путешествие по родному краю»

Закрепить и расширить знания детей о родном крае. Учить сопоставлять, сравнивать и делать выводы. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему краю. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи

Опыт

«Фокусы с магнитами»

Задача: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Материалы: магниты, вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей; деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, а с другой — на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках; коробка из-под обуви с отрезанной стенкой с одной стороны; канцелярские скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка. Фокусник показывает детям картинки животных и спрашивает: «Могут ли мои звери сами двигаться?» (Нет.) Фокусник заменяет этих животных на картинки с прикрепленными к их нижнему краю скрепками. Ставит фигурки на коробку и водит магнитом внутри коробки. Почему стали двигаться животные? Дети рассматривают фигурки и видят, что к подставкам прикреплены скрепки. Дети пробуют управлять животными. Фокусник «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой. Как достать ее, не замочив руки? (Поднести магнит к стакану.) Дети с помощью магнита самостоятельно достают из воды различные предметы.

Рисование магнитами

2 одноразовые тарелки Краски разных цветов Магнитные шарики Магниты
Детям предлагается налить в тарелку чуть краски и вода магнитом под тарелкой, двигать шарики.

3 неделя

17.06-22.06

«Растительный мир. Охрана природы»

Рассматривание альбомов, фотографий, составление гербария, чтение, загадывание загадок, беседы. Рисование «Красавица береза». Лепка «Мой любимый цветок». Составление памяток по охране окружающей среды. Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж».

Наблюдения за: насекомыми, бабочками. Познавательный рассказ о бабочках. Отметить появление новых бабочек, предложить детям составить их описания. Рассказать об особенностях жизнедеятельности бабочек, о необычных представителях данной группы насекомых. Просмотр презентации «Бабочки».

«Радуга».

Цель: закреплять цвет.

«Дни недели, месяца».

Опыты

«Исчезающий мелок»

Для зрелищного опыта нам пригодится небольшой кусочек мела. Опустите мел в стакан с уксусом и понаблюдайте, что получится. Мелок в стакане начнет шипеть, пузыриться, уменьшаться в размере и вскоре совсем исчезнет.

Мел это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.

Таинственные картинки

предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Материалы: цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши. Дети зарисовывают «таинственные картинки» на рабочем листе

Викторина «Удивительный мир насекомых»

Экологический праздник: «Животный мир в двух словах»

Цель. Обогащение знаний детей о жизни животных, воспитание бережного, заботливого отношения к ним

4 неделя

24.06-28.06

«По морям, по волнам»

Беседа «Моряки». Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой». Чтение и заучивание стихов о морях. Лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам». Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль». Проведение опытов с водой. Подвижные игры «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди, где спрятано». Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Сюж. – рол. игра: «В гостях у жителей подводного царства». Отгадывание загадок о водном мире. Рисование «Водное царство». **Летний вернисаж** (аппликация, конструирование, рисование): «Рыбки» - рисование пальчиковыми красками. «Водоросли» - аппликация методом обрывания из цветной бумаги. Изготовление атрибутов к с/р играм. Знакомство с правилами поведения на воде.

Читаем Н.Саконская «Кто хитрей...»

В.Драгунский «Денискины рассказы».

А.Раскин «Как папа был маленьким».

Дидактическая игра «Путешествие в теплые страны»

Дать детям элементарные представления об особенностях стран, расположенных в теплой части земного шара. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.

Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу

Упражнение «Спасатели» - упражнять детей в ходьбе по веревке, учить сохранять равновесие, развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.

Экспериментирование: «Путешествие капельки» - свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т.д..

«Волшебная вода» - опыты с водой: растворение водой твердых веществ, окрашивание воды песком и глиной.

«Что плывет, что тонет?» - свойства предметов, материалов. Зарисовывание опытов.

Наблюдения за: облаками, силой ветра, дождем, грозой, насекомыми, солнцем – актуализировать и систематизировать знания детей, связанные с данными понятиями. Учить применять умение определять погоду летом. Развивать наблюдательность, воображение, связную речь.

25 июня – День моряка

27 июня – День рыболовства

ИЮЛЬ

1 неделя

01.07.-05.07

Неделя «Светофорика»

Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Чтение: М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Семерин «Запрещается – разрешается». Дидактические игры «»Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД. Оформление альбома «Правила дорожного движения». Сюж.-рол. игра «Гараж», «В автобусе», «Путешествие». Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Различные виды дорог». Подвижные игры: «Светофор», «Цветные автомобили». Рисование: «Запрещающие знаки на дороге», «Наш город», «Перекресток» **«Рисуем дорогу».**

Цель: закрепить правила дорожного движения в продуктивной деятельности.

С/р игра «ГИБДД»

Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».

Развивать диалогическую речь.

Путешествие Незнайки по городу».

Познавательная игра.

Опыт

Волшебные стеклышки

Задачи: познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

Материалы: лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа.

Опыты с водой и солью

Заморозить воду-чуть подкрашенную краской, и внутри фигурки морских обитателей. Цель: разморозить и помочь обитателям освободиться ото льда. Сыпем сол и лед тает.

3 июля - День рождения ГАИ (ГИБДД МВД РФ)

2 неделя

08.07.-12.07

«Неделя семьи»

Беседы с детьми «Моя семья», «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи), «Отдыхаем всей семьёй», «Что делают наши мамы и папы» (расширение представлений о профессиях), «Хозяйство семьи» (обязанности членов семьи), «Что такое родословное древо?». Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок на темы «семья», «Родной дом». Конкурсы «Семейное древо», «Семейный герб» (совместно с родителями).

Изготовление подарков для родных и близких людей.

Выход отряда волонтеров в ясельные группы

Рисование на темы: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи».

Дидактические игры «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье) и т.д. Подвижные игры: «Я знаю пять имён» (с мячом), «Добрые слова» и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом». Строительные игры «Дом в деревне», «Многоэтажный дом». Фотовыставка, выставка детских рисунков «Наша дружная семья»
«История моей семьи».

Познакомить детей с историей семьи (оформление стенда)

8 июля – день семьи, любви и верности

11 июля – всемирный день шоколада

3 неделя

15.07-19.07

«Неделя здоровья»

Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» и т.д. Чтение: А. Милн «Прививка» и т.д.

Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Приход королевы Зубной щетки. Отгадывание загадок. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Раскрась (нарисуй) любимого героя из сказки

«Айболит» К. Чуковского сюж.-рол. игра «Больница». Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь»,

«Ловишки в кругу», игры с водой. Выставка детских рисунков по теме здоровья.

Игра драматизация по сказке «Айболит». Экскурсия в медицинский кабинет. Развлечение «Праздник Нептуна».

18 июля – праздник Нептуна

4 неделя
22.07-26.07

«Неделя растений»

Рассматривание альбомов, фотографий, составление гербария, чтение, загадывание загадок, беседы. Рисование «Красавица береза». Лепка «Мой любимый цветок». Изготовление красной книги, альбома «Родной край».

Дидактические игры: «Скажи название», «Назвать растение по листу».

Подвижные игры: «Ловишки», «Солнечные зайчики», «Садовник». Сюж.-рол. игра «Цветочный магазин», «Лесное путешествие».

Изготовление альбомов о растениях, красной книги.

Оригами «**Цветы**».

Цель: научить складывать цветы из бумаги.

Дидактические игры «**Хорошо – плохо**»

Цель: развивать связную речь, умение высказываться сложно – подчинёнными предложениями.

Праздничный флешмоб «День цветов»

АВГУСТ
1 неделя
29.07.-02.08

«Дружба. Добрые дела» (волонтерство)

Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья». Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Коммуникативные игры «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» и др.

Прослушивание музыкальных произведений о дружбе. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо». Атракцион «Подари улыбку другу».

Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки»

А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С.

Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства»

В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса»

Н. Носов, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Два

жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные

советы» Г. Остер. Изготовление подарка другу. Рисование портрета друга.

Дети – волонтеры, поход во 2 младшую группу, обучение рисованию .

Познавательное развлечение:

«Что? Где? Когда?»

Цель. Закрепить и уточнить знания детей об окружающем мире, уметь принимать решение сообща, внимательно выслушивать ответы товарищей

30 июля - международный день дружбы

2 неделя

05.08-09.08

«Созревает урожай» (овощи, фрукты)

Беседа «Что такое яблочный спас?» (снимают первые яблоки, пекут пироги с яблоками). «Какие овощи растут в огороде?», «Во саду ли, в огороде?» «Народные промыслы», «Что такое натюрморт?», «Как размножаются растения?», «Зачем бабочке цветок?» - расширять представление детей об окружающем их мире, обогащать активный словарный запас.

Народные и хороводные игры. Рассматривание муляжей, альбомов об овощах и фруктах, загадывание загадок. Беседы о труде взрослых летом.

Трудовая деятельность детей в огороде. Ведение фенологического календаря (рост и развитие овощных культур). Дидактические, подвижные игры по теме. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Коллективная работа (рисование, аппликация) «Урожай в корзинке». **Дидактические игры:** «Чудесный мешочек». «Угадай и назови». «Отгадай загадку». «Волшебный карандаш». «Составь натюрморт».

«Я знаю 5 названий», «Дорисуй», «Растение, насекомое, птица», «Съедобное – несъедобное».

Придумывание загадок и стихов об овощах, фруктах, цветах, насекомых и т.д..

Разучивание стихов о лете, бабочках, облаках и т.д.

Наблюдения за: солнцем, цветами, земляникой, шмелем – актуализировать знания детей, рассказать о сезонных изменениях в жизни насекомых, цветов и других приметах конца лета.

Экспериментирование: «Что любит кушать цветочек?» - учить детей наблюдать и делать выводы.

Конкурсы: «Самый лучший садовод», «Самый крупный овощ, выращенный на огороде».

3 неделя

12.08-16.08

«Строим и изобретаем»

Просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов «Навигатум» о профессии «строитель». Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт.

Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» из разного вида конструкторов, строительного и бросового

материала. Образовательное событие «Детский сад будущего». Дети-волонтеры «Научим строить малышей».

Рисование «Дом, в котором мне хотелось бы жить».

Конструктивные игры со строителем: строим кукольный театр – формировать у детей умение строить здания разного назначения, анализировать свои сооружения;развивать творческие способности детей, воображение.

12 августа - День строителя

4 неделя

19.08-23.08

«Братья наши меньшие»

Беседы о здоровье животных, ветеринарах. Просмотр видеороликов о том, как люди спасают бездомных животных. Беседа о городском приюте для животных «Ковчег». Акция «Поможем братьям нашим меньшим».

Составление фотовыставки и презентации «Питомцы у нас дома»

16 августа - Международный день бездомных животных

5 неделя

26.08-30.08

«До свиданья, лето»

Беседа «Чем вам запомнилось лето?», «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения». Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала). Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с родителями). Аппликация «Летний денек» (обрывание). Рисование «Что нам лето подарило».

Наблюдения: «Рябина» - предложить детям догадаться, почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной. Рассказать о целебных свойствах рябины. За птицами. За солнцем, выявление продолжительности дня.

Экспериментирование:

соревнование «Кто больше?» - предложить детям объединиться в команды, найти на участке как можно больше растений и животных, которые также встречаются в лесу, рассказать о них. Уточнить соответствующие понятия, активизировать их в речи. Учить составлять краткие рассказы на основе полученной ранее информации.

Развлечение «До, свидания, лето!»

Прогулка в подготовительной к школе группе

Июнь

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕТНИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Цели: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.)

Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «Худо лето, когда солнца нету»; «Лето в холодке сидит, зимой наплачется».

Стихотворения:

ЛЕТО

Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,

Рано солнышко встает, днем и греет, и печет;

Речка манит нас прохладой;

В лес за ягодами надо.

Землянику поспевай, не ленись да собирай;

В поле рожь шумит, как море,
Соловьи поют на зорях,
Травы сочные стоят, косари в луга спешат.

Загадки:

В этот месяц, что ни год,
Тесен птицам небосвод.
Луг – цветами, грибами –
грибницы.

День быстрее трав растет.(Июнь.)

Еще недавно к нам в окошко

Светила белая лепешка,

А нынче вдруг горят в окошке

Бычка серебряные рожки.(Луна и месяц.)

Дидактическая игра «Что лишнее?» (1-й вариант).

Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Ход игры. Воспитатель называет четыре признака разных времен года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.
- Идет уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Подвижная игра «Солнечные зайчики».

Дидактическая игра «Что лишнее?» (2-й вариант).

Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Ход игры. Воспитатель называет четыре признака погоды разных времен года:

- Идет снег (дети надели шубы).
- Пасмурно (дети взяли зонтики).
- Льет проливной, холодный дождь (дети сидят в группе).
- Светит жаркое солнце (дети надели панамки, шорты и маечки).

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний, и называют, к какому времени года он относится.

Русская народная игра «Мячик кверху».

Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на участке и возле него.

Учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда.

Наблюдение за облаками

Цели: развивать познавательные и психические процессы, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, умение связно излагать свои мысли; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы.

Обратить внимание на красоту и яркость летнего неба. Полюбоваться удивительными облаками. Они не только плывут по небу, но и меняют форму.

Понаблюдать за тенью облаков, как она движется. Когда облака закрывают солнце, на улице сразу становится пасмурно.

Поговорки и пословицы: «В июне заря с зарей сходится»; «В июне день – с год».

Стихотворение С. Михалкова «Облака».

Загадки:

Без крыльев – летят,

Без ног – бегут,

Без паруса – плывут

(Облака.)

Дидактическая игра «Мое облако».

Подвижная игра «Ловушка».

Дидактическая игра «Сколько предметов?».

Башкирская народная игра «Волк и ягнята»

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

На прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за тем, как оно медленно передвигается. Пофантазировать с детьми, на что похожи облака.

Приметы: облака идут низко – возможен дождь.

Поговорки и пословицы: «Зимой морозы, а летом грозы»; «Лето пролежишь, зимой с сумою побежишь».

Стихотворение «Солнышко, покажись».

Дидактическая игра «Закончи предложение» (1-й вариант).

Подвижная игра «Шоферы».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

Стихотворения:

ЛЕТО

Сколько запахов у лета!

Сладкий – липового цвета,

Горький – листьев тополиных,

Нежный – еле уловимый

Запах зреющей малины.

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Подвижная игра «Повар».

НАБЛЮДЕНИЕ И РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Цели: уточнить представления о последовательности роста и развития растений; закреплять знания о строении и назначении одуванчика (лекарственное растение); развивать наблюдательность, речь ребенка; воспитывать бережное отношение к одуванчикам.

Обратить внимание детей на яркие соцветия одуванчиков (одуванчик, это не одиночный цветок, как ирис или тюльпан, это множество цветков, собранных вместе, это соцветие. Такие соцветия у календулы, подорожника, подсолнечника и т. д.).

Напомнить детям, что одуванчик относится к лекарственным растениям. По цветку одуванчика раньше люди определяли погоду.

Когда на небе ярко светит солнце, золотые цветы одуванчика как бы копируют его, но стоит солнцу уйти за тучу, «луговое солнышко» тоже спрячется, с головой укроется зеленым «одеялом».

Поговорки и пословицы: «Где цветок, там и медок»; «В жаркий день всякая живность стремится в тень».

Стихотворение И. Полянского «Одуванчик».

Загадки: Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух.

(Одуванчик.)

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».

Дидактическая игра «Найди противоположное слово».

Подвижная игра «Узнай по звуку».

Труд на участке. Вместе с воспитателем полить клумбы возле участка.

Напомнить, что воду лить надо под растение и так, чтобы земля не размывалась водой.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки. Обращает внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.

Экспериментальная деятельность.

Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером; выяснить разницу между предметами.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Красное лето никому не наскучит»; «Летом всякий кустик ночевать пустит».

Стихотворение «Солнце отдыхает».

Загадки:

Доброе, хорошее на людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит. (Солнце.)

Дидактическая игра «Добрые слова».

Цель: развивать словарный запас.

Ход игры. Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят.

Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнца и лета.

Подвижная игра «Волк».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ

Рассмотреть вечернее небо, чем оно отличается от дневного (чем темнее небосвод, тем ярче видны на нем поздним вечером будут звезды и луна).

Попросить детей вечером из окна своего дома рассмотреть луну (месяц).

Рассказать, что луна имеет несколько видов (фаз), в какой она находится в данное время. Обратить внимание на положение луны, отметить ее движение по небу, подумать, чем луна отличается от солнца, почему ее называют ночным светилом, на что похожи луна и месяц.

Приметы: луна блестит ярко, как серебристый щит – к хорошей погоде; звезды мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Загадки:

Светлой ночью в родничок золотой упал рожок.

А затеплился рассвет, и рожка растаял след.

(Месяц.)

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закрепить знания об обитателях различных стихий.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середину – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если прозвучит слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать обитателя этой среды, при слове «огонь» отбросить мяч.

Ошибающийся выходит из игры.

Русская народная игра «Большой мяч».

РАССМАТРИВАНИЕ ВСХОДОВ НА ОГОРОДЕ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Обратить внимание детей на растения на грядках, вспомнить их названия, какие части растения стали больше, какие новые появились. Спросить, как ухаживать за растениями.

Приметы: если утром трава сухая, к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: «В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую – домой несут».

Стихотворения:

ИЮНЬ

Теплый, длинный-длинный день.

В полдень – крохотная тень.

Зацветает в поле колос,

Подает кузнечик голос,

Дозревает земляника.

Что за месяц, подскажи-ка?

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Подвижная игра «Лягушки».

Стихотворение Е. Серовой «Садовод».

Загадки:

За кудрявый хохолок лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая, на вкус, как сахар, сладкая.

(Морковь.)

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Игра-забава «Успей подхватить».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМ, ЧТО ГДЕ РАСТЕТ

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на Земле от состояния растительного покрова.

Воспитатель рассказывает о значении растений. Деревья и все другие растения – это удивительные творения природы, они способны сохранять солнечное тепло, а потом отдавать его. Солнечное тепло поступает в корни, ветки, стволы, листья, цветы, плоды, семена, которые служат кормом для самых разных животных. Так солнечное тепло распределяется между всеми живыми организмами на Земле. Но и этим не исчерпывается роль растений в природе. Растения защищают почвы, на которых растут, от разрушения ветрами и водой. Они берегут полноводность рек и препятствуют наводнениям; влияют на климат, делая его более благоприятным; очищают воздух от пыли и вредных промышленных газов; создают красоту вокруг. Растениям нужны определенные условия. Некоторые любят расти на солнце (найти какие), другие предпочитают тень (найти).

Приметы: перед дождем цветы сильнее пахнут; много ягод летом – к холодной зиме.

Поговорки и пословицы: «Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь»; «Что летом родится, то зимой пригодится».

Стихотворения:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Загадки:

Наш огород в образцовом порядке.
Как на параде, построились грядки.
Словно живая, ограда вокруг –
Пики зеленые выставил... (лук).
Дидактическая игра «Кто же я?».
Бурятская народная игра «Мышеловка».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ И ТОПОЛИНЫМ ПУХОМ

Цели: дать знания о значении зеленых насаждений в городе, для человека в частности; помочь осознать значимость каждого дерева, кустарника, травинки для природы в целом; прививать любовь к природе.

Обратить внимание на деревья, отметить деревья с гроздьями белого пуха, уточнить, что за растение, объяснить, что такое, белое, похожее на вату, свисает с ветвей, летает в воздухе и лежит на земле. Тополиный пух, поздней весной и ранним летом облетая с веток, захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно: у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.

Стихотворения:

Что за странная метель?
Снег посыпал в жаркий день.
Снежинки летают,
От тепла не тают.
Лезут в глаз и в нос мне. Ух!
Оказалось, это... (пух)!

Загадки:

Летом снег. Просто смех!
Снег по городу летает.
Почему же он не тает?
(Тополиный пух.)
Что за дерево растет? Снег в июне нам несет.
Снег же тот не тает, в воздухе летает.
(Тополь.)

Дидактическая игра «Отгадайте загадки».

Труд на участке. Организовывая труд детей по уборке территории, воспитатель должен напомнить об инвентаре, помочь распределить обязанности, проконтролировать выполнение трудовых поручений. Приучить по окончании работы приводить инвентарь в порядок и складывать его на место в группе или подсобном помещении у дворника

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛИВОМ ЦВЕТОВ

Цели: учить детей беречь водопроводную воду; доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.

Воспитатель спрашивает, у детей, любят ли они купаться в ванне и под душем, умеют ли плотно закрывать кран, всегда ли следят, чтобы из крана попусту не текла вода. Воспитатель подчеркивает, что только тот умеет правильно пользоваться водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт. Нужно объяснить, что возможность пользоваться ванной, водопроводом – это великое благо. Растения мы тоже поливаем водопроводной водой (напомнить, как надо правильно поливать растения). Поэтому ее не надо расходовать без необходимости.

Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой. И, прежде чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Текущая без нужды чистая вода попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижей. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистные сооружения, которые не успевают очищать огромное количество грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды, а значит, и соответствующая нагрузка на очистные сооружения. Пока водопроводную воду можно пить, но ее качество с каждым годом все ухудшается. За минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель. За сутки это составляет уже 15 литров воды. А если забыть выключить шланг после полива растений, утечет просто так очень много литров. Поэтому во время полива нужно следить, чтобы вода не вытекала из лунок наружу.

Поговорки и пословицы: «Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь».

Стихотворения:

Мы посадим тут цветы
Небывалой красоты.
Все цветочки разные –
Белые и красные,
Желтые и синие –
Все цветы красивые.
Как прекрасен каждый цвет!
Лучше нашей клумбы нет!

САД

Мы цветочки все польем
Жарким, ясным летним днем.
Будем мы беречь цветы,
Чтоб они всегда цвели!

Загадки:

Царства темного жильцы
Ползут во все концы,

Неустанно влагу пьют,
Всем растениям жизнь дают.

(Корни.)

Меня пьют, меня льют,
Всем нужна я. Кто такая?

(Вода.)

Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Подвижная игра «Стоп!».

Дидактическая игра «Кто больше знает».

Подвижная игра «Зверинец» (игра на эмоции).

РАССМАТРИВАНИЕ ВСХОДОВ ДЕРЕВЬЕВ

Цели: закреплять знания о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток; воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.

Обратить внимание детей на маленькие деревца-всходы. Их много летом.

Всходы березы очень тоненькие (напомнить детям, какие крохотные семена березы видели они весной). А ростки клена не похожи на взрослое дерево – его листья узкие, длинные, первая пара листьев с зубчиками.

Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю; поздний расцвет рябины – к поздней осени.

Поговорки и пословицы: «Летний день год кормит»; «Летний день за зимнюю неделю».

Стихотворение «Деревья».

Загадки:

Летом в жару он в шубе пуховой,
В холод зимой – совершенно голый.

(Тополь.)

Ствол белеет, шапочка зеленеет,
Стоит в белой одежке, свесив сережки.

(Береза.)

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Русская народная игра «Стадо».

Опытно-экспериментальная деятельность.

На прогулке подвести детей к тропинке, на ней не растут растения. Почему? (Растения затаптывают люди, не дают им прорасти, и изменяется структура земли, утоптанной многими ногами.) Потрогать землю руками, какая она, попробовать проткнуть палкой. Определить твердость на тропинке и рядом. На каком участке растению будет легче прорасти? Сделать вывод.

Труд на участке. Вместе с воспитателем навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Цели: углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается.

Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами.

Опыт с муравьями.

На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку.

Приметы: в муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Поговорки и пословицы: «Готовь сани летом, а телегу зимой»; «Одним днем лето не опознаешь».

Стихотворение «Муравьи».

Загадки:

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом.
(Муравьи.)

На полянке возле елок дом построен из иголок.
За травой не виден он, а жильцов в нем миллион.
(Муравейник.)

Дидактическая игра «Назови животное, насекомое с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К.

Кто больше назовет, тот и выиграл.

Подвижная игра «Улиточка».

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БОЖЬИМИ КОРОВКАМИ

Цели: продолжать расширять знания о многообразии насекомых, о божьих коровках, способах защиты от врагов; прививать любовь к природе, желание сохранить все ее виды.

Предложить детям найти божьих коровок, положить их на ладонь брюшком вверх и рассмотреть: найти маленькую головку, усики и ножки, затем понаблюдать, как жуки ползают, как приподнимают и разворачивают свои крылья перед полетом. Напомнить о защитной окраске божьих коровок. Спросить, у кого еще из насекомых есть защитная (маскирующая) окраска (кузнечик, кобылка и т. д.).

Коровка с двумя точками – двуточечная. С пятью – пятиточечная, с семью – семиточечная.

Жуки не все красные. Есть желтые, коричневые, разных оттенков, бронзовые, но все пятнистые – в крапинку, в горошек.

А коровками названы потому, что умеют выделять «молочко», правда, не белое, а оранжевое. Испугайте жука (возьмите, например, в руки) и увидите: на сгибах его ног появляются оранжевые капельки. Конечно, на самом деле это никакое не «молочко», а жидкость, едкая и неприятно пахнущая. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы. А пауки, если коровка попадается в их сети, спешат от невкусной добычи избавиться – обрывают нить и освобождают жуков. Коровки и окрашены-то так ярко, чтобы предупредить врагов: «Мы несъедобные! Не прикасайтесь!».

Наши предки, славяне, пятнистым жучкам поклонялись, связывая их облик с солнцем, дарившим жизнь, свет, урожай. Они и называли круглых, красноватых жуков «солнышком». Название «божья коровка» появилось позже.

Испокон веков люди по коровкам гадали: дождь ли пойдет или жара иссушит землю, похолодает или потеплеет. Посадит человек пятнистого жука на руку, следит за ним и приговаривает:

Божья коровка – легкая букашка,

Божья коровка – лаковые крылья,

Скажи, не тая секрет:

Холодно будет или нет?

Если жучок взлетит при слове «холодно», человек холода и ждал; если взлетит при слове «нет» – ждал тепла. А в некоторых странах верили: раздавишь случайно этого жука – жди беды.

Приметы: божья коровка, взятая в руки, быстро слетает – к ясной погоде; жуки проносятся с громким жужжанием – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Муравей невелик, а горы копает; «Пчелка маленькая, да мед ее сладок».

Стихотворения:

Ярко солнце светит,

На дворе тепло,

И куда ни взглянешь,

Все вокруг светло.

И. Суриков

БОЖЬЯ КОРОВКА

По тонкой-претонкой

Былинке так ловко,

Циркачке под стать,

Ходит божья коровка.

Друзья, посмотрите-ка,

Гляньте, подружки:

У этой букашки-то

Тоже веснушки.

Загадки:

Всех жучков она милей,

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки.

(Божья коровка.)

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».

Подвижная игра «Охотники и утки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕНЬЮ

Цели: формировать понятия о различных явлениях, желание наблюдать за явлениями природы; углублять представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Загадать детям загадку:

Ты упала мне под ноги, растянулась по дороге.

И нельзя тебя поднять, и нельзя тебя прогнать.

На меня ты так похожа, будто я шагаю лежа.

(Тень.)

И если дети не смогут отгадать, попросить найти отгадку вокруг себя.

Рассмотреть тени от различных предметов, зарисовать их: от детей на асфальте, тень от дерева, понаблюдать, как она перемещается по земле.

Объяснить, с чем это связано (с движением солнца).

Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру.

Стихотворение С. Маршака «Июнь».

Загадки:

Мету, мету – не вымету,

Несу, несу – не вынесу.

Ночь придет – сама уйдет.

(Тень.)

Дидактическая игра «Где я был?».

Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.

Ход игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (На море.) А теперь вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.

Подвижная игра «Догони свою тень».

Цель: познакомить понятием света и тени.

Ход игры

Воспитатель. Кто отгадает загадку?

Я иду, она идет; я стою, она стоит; побегу, она бежит.

(Тень.)

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение. Оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. (Где еще есть? На что похожа?)

ЗАПАХИ РАСТЕНИЙ

Цели: расширять кругозор; воспитывать любознательность; приучать высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты. Обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения. Подойти и понюхать каждое растение. Все растения пахнут по-разному. Чаще всего мы замечаем приятно пахучие цветы: ландыши, сирень. Но многие растения содержат пахучие вещества не только в цветках, но и в коре, листьях, корнях. Листочки мяты, черемухи издают характерный запах. Чтобы его ощутить, необходимо растереть растения в ладонях.

Опыт «Запахи растения».

Срезанные веточки мяты, перья лука, листочки укропа растереть пальцами, ощутить запах.

Вывод: каждое растение пахнет по-своему.

Приметы: хорошо пахнет жимолость – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Дождь вымочит, а красно солнце высушит».

Стихотворения:

Я иду по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И я слышу цветов голоса.
Они шепчут: «Не рви нас, не надо,
Наши гибкие стебли не мни.
Мы для глаз и для сердца отрада,
Украшенья родимой земли.

Загадки:

Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца этого лучи.

(Ромашка.)

Цветок с лепестками различной окраски,
С красивым названием... (анютины глазки).

Дидактическая игра «Кто больше знает».

Подвижная игра «Лиса в курятнике».

РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧВЫ И ЕЕ ОБИТАТЕЛЕЙ

Цели: развивать познавательные и психические процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли.

Предложить детям рассмотреть почву под лупой, сказать, из чего она состоит. Взять образцы на разных участках, потрогать почву утром, днем, вечером, сравнить ее. Напомнить детям, что почва – это тоже среда обитания живых существ, вспомнить с ними ее обитателей, их приспособленность к жизни в специфических условиях (без света).

Приметы: лето бурное – зима с метелями; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.

Поговорки и пословицы: «В летнюю погоду заря с зарей сходится»; «Не моли лета долгого, моли лета теплого».

Стихотворение «Дерево, трава, цветок».

Загадки:

Царства темного жильцы

Ползут во все концы,

Неустанно влагу пьют,

Всем растениям жизнь дают.

(Корни.)

Дидактическая игра «Охотник».

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Подвижная игра «Пустое место».

Русская народная игра «Волк».

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ

Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими

(например, во время грозы дует сильный, порывистый ветер, растения гнутся, качаются. Дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные

прячутся, после грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д., ветер);
развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать свои мысли, формировать понятие о различных явлениях природы; обращать внимание детей на признаки приближения грозы.

Приметы: утренний дождь – не на весь день.

Поговорки и пословицы: «Июнь грозами богат»; «Дождь с утра – не жди добра: будет осень вся мокра».

Стихотворения:

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ

Жарко солнышко плыло,
Млела знойная земля.
Ночью тучка набежала,
Ждали дождика поля.
Рады, рады все травинки,
И колосья, и цветы,
Что веселые дождевики
Звонко льются с высоты.
Дождик, шумный и прохладный,
Песня, полная чудес!
На рассвете дышит жадно
Напоенный влагой лес.

Т. Днепровская

Загадки:

Подходила – грохотала,
Стрелы на поле метала.
Нам казалось – шла с бедой,
Оказалось – шла с водой.
Подошла да пролилась –
Вдоволь пашня напилась!
(Туча дождевая.)

Дидактическая игра «Скажи по-другому».

Подвижная игра «Замри».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ ПОСЛЕ ГРОЗЫ

Цели: развивать познавательные и психические процессы; учить связно излагать свои мысли, формировать понятия о различных явлениях природы. Обратить внимание детей на то, как прекрасна природа после грозы. Воздух особенно чистый, так как капли дождя забирают с собой из воздуха частицы грязи, копоти, пыли и при грозе создается разновидность воздуха – озон, особый газ, который пахнет по-особенному.

Стихотворения:

Давайте улыбнемся!
Как хорошо вокруг!
Природа – наш хороший,
Наш добрый, верный друг.

Для нас лесной кузнечик споет среди травы,
А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ (ЗА ЕГО ОТСУТСТВИЕМ)

Цели: развивать способность к анализу, синтезу, самоконтролю; продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.

Из окна можно установить, есть ли ветер, какой он – слабый или сильный, объяснить, по каким признакам об этом узнали (качаются ветви деревьев – сильный ветер, слегка колышутся травинки – слабый).

Воспитатель обращает внимание детей на отсутствие ветра на улице. Как это можно определить? (Листочки совсем не двигаются, мошкара вьется на одном месте, облака очень медленно движутся по небу.)

Опыт с надувным шариком.

Взять надувной шарик и подбросить его вверх. Он полетит в ту сторону, в которую дует ветер, и тем быстрее, чем сильнее ветер.

Приметы: северный ветер к ночи стихает; ветер порывами – к тихой погоде; лес без ветра шумит – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору»; «Умножил бог лето мухами, а зиму морозами».

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Загадки:

Невидимка озорной,
Все играет он с травой,
Листья в воздухе кружит,
И куда-то он спешит.

(Ветер.)

Дидактическая игра «Природа и человек».

Подвижная игра «Рыбак и рыбаки».

Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Подвижная игра «Пятнашки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления об окружающем мире.

Сравнить летний дождь с весенним или осенним. Какой он? (Теплый, быстро проходящий, под ним можно гулять, не боясь простудиться). Он оказывает благотворное влияние на растительность: зелень и окраска цветов становятся ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет.

Показать детям, как после теплого проливного летнего дождя наполненная влагой земля щедро расцветает всеми красками лета: ярко зеленеет листва,

цветы стали еще красивее, птички весело перепрыгивают с ветки на ветку.
Дождик смыл пыль с листвы, растения подняли свои верхушки.

Приметы: дождь при солнце скоро прекратится.

Поговорки и пословицы: «Дождливое лето хуже осени»; «Ранний дождь озолотит, а поздний – разорит».

Стихотворение «Дождик».

Загадки:

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле.

(Дождь.)

Дидактическая игра «Добавь слог».

Подвижная игра «Угадай, что поймал?».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ

Объяснить детям, что летом часто бывают грозы. Грозовая туча состоит из заряженных электричеством капель воды. Между двумя грозовыми тучами или между тучами и землей проскальзывает электрический заряд – молния. На месте разряда воздух сильно нагревается и быстро расширяется, как при взрыве. При этом слышен звук, который мы называем громом.

Напомнить правила поведения во время грозы.

Приметы: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню; гром гремит долго и нерезко – к ненастью. Если отрывисто и продолжительно – будет ясно.

Стихотворения:

Шли над желтыми полями
Тучи, полные дождем.
Тучи стукнулись боками –
Загремел сердито гром.

Загадки:

Ледяной горох поскакал на порог.
Если землю покрыл, урожай погубил.

(Град.)

Огненная змейка в небе появилась.
Как она среди тучек серых очутилась?

(Молния.)

Дидактическая игра «Где что можно делать?».

Белорусская народная игра «Заяц-месяц».

РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ В ЦВЕТНИКЕ

Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; закрепить знание названий садовых растений; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы.

Обратить внимание на красоту и разнообразие цветов, как цветы украшают наши участки. Вспомнить с детьми названия цветов, как дети сажали семена, как из них под влиянием природных факторов (вспомнить каких) появлялись всходы, а затем маленькие растения. Напомнить, как правильно надо ухаживать за цветами.

Воспитатель подводит детей к выводу, что цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и в скверах, что их сажают для того, чтобы вокруг было красиво и все любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают.

Опыт. Запомнить с детьми, в какую сторону были обращены головки цветов, а затем сравнить с расположением вечером. Многие цветки поворачивают свои головки за солнцем, этот процесс называется фототаксисом.

Приметы: садовые ноготки к дождю закрывают цветки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал»; «В июне день не меркнет».

Стихотворение Е. Серовой «Садовод».

Загадки:

Меня назвали царицей цветов

За запах, за цвет моих лепестков,

Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,

Но кто не простит мне, колючих шипов!

(Роза.)

Дидактическая игра «Магазин “Цветы”».

Цель: учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.

Ход игры. Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы купить, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растет. «Продавец» должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором он стоит (полевых, садовых, комнатных), затем выдать «покупку».

Подвижная игра «Ручейки и озера».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТНИКАМИ

Приметы: у мальвы цветки как будто увяли – будет дождь; если у мокрицы (звездчатки) венчики цветов не раскрываются – будет дождь.

Стихотворения:

САД

Как в саду красиво и светло.

Сколько астр на клумбе расцвело –

Набивные, махровые, пестрые,

Любят их дети и взрослые!

Башкирская народная игра «Липкие пеньки».

Труд на участке. Поддерживать чистоту и порядок на своем участке, учить подбирать необходимый инвентарь, правильно им пользоваться. После

работы используемый инвентарь приводить в порядок и класть его на определенное место – в группе или подсобном помещении у дворника.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАДУГОЙ

Цели: развивать умение обобщать накопленные представления о природе; формировать понятия о различных явлениях; воспитывать любовь к природе, способность воспринимать красивое.

Понаблюдать за радугой после дождя. Назвать ее цвета, как можно их запомнить, определить ее форму.

Приметы: радуга после дождя стоит долго – к ненастью; радуга после дождя быстро пропадает – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку»; «Дважды в году лету не бывать».

Стихотворение Я. Коласа «Песня о весне».

Загадки:

Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост,

Я б достал рукой до звезд!

(Радуга.)

Дидактическая игра «Не ошибись».

Подвижная игра «Стайка».

РАССМАТРИВАНИЕ ВЕЧЕРНЕГО НЕБА

Цели: расширять кругозор; развивать умение обобщать накопленные представления о неживой природе; воспитывать любознательность.

Понаблюдать с детьми, как садится солнце и с каждой минутой становится темнее, спросить у детей, почему это происходит.

Стихотворения:

Лишь солнце погасло и стало темно,

Как по небу кто-то рассыпал зерно.

Какое? Не знаю...

Но лишь добавляю, что было блестящим

И ярким оно.

Дидактическая игра «Кто больше знает».

Бурятская народная игра «Волк и ягнята».

Труд на участке. Вместе с детьми полить цветники возле участка своей группы, напомнить, как поливать цветы (под корни, не наливая воду на сами растения), поправить бордюр.

РАССМАТРИВАНИЕ МОЛОДЫХ ВСХОДОВ

Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; показать детям значимость ухода за культурными растениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что не все растения на грядке одинаковы. Сравнивает их, просит определить отличия сорной травы от всходов культурных растений (форма и цвет листьев, высота стеблей, особенностей расположения на грядке – растет не на грядке). Те растения,

которые посажены людьми, – культурные, что растет само – сорное. (Показать несколько сорняков.) Важно объяснить детям, какое влияние оказывает сорная трава на рост культурных растений (отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света).

Научить детей пропалывать грядки, подчеркнуть, что сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода, попросить ответить, почему это важно.

Воспитатель наглядно показывает детям, как надо вырывать сорную траву. Для опыта необходимо оставить непрополотую делянку для наглядного примера (как только дети увидят разницу между прополотыми грядками и непрополотыми, они с воспитателем убирают сорняки).

Приметы: если в июне ночи будут теплые, можно ожидать изобилия плодов; урожайное лето предвещает холодную зиму.

Поговорки и пословицы: «Отломленная ветка к дереву не прирастет»; «От доброго корня и поросль добрая».

Стихотворения:

Как в саду красиво и светло.

Сколько астр на клумбе расцвело!

Набивные, махровые, пестрые,

Любят их дети и взрослые!

Загадки:

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней... (помидора).

На грядке зеленый,

А в банке соленый.

(Огурец.)

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

(Растение.)

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Подвижная игра «Передал – садись».

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу. По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, вернув мяч капитану, приседает. Когда последний в колонне игрок отдает мяч

капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает. Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считаться победительницей.

Дидактическая игра «Это правда или нет?».

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Опыт «Как огурец попал в бутылку?» (занимательный).

На огуречную грядку дети кладут прозрачную бутылку с узким горлом. В отверстие бутылки вводят маленький огурчик, который только что образовался на месте цветка. По мере роста огурец начинает занимать свободное место в бутылке и примет ее форму. Если подобрать бутылку необычной формы, можно вырастить такой же необычный огурец. В этом случае, сорвав огурец, бутылку аккуратно разрезают и огурец вынимают. Труд на участке. Возле участка своей группы вместе с детьми прополоть цветник, вспомнить, для чего нужно вообще пропалывать землю, где посажены растения. Напомнить детям, какой садовый инвентарь используется для этого.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; закрепить знания детей о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

Воспитатель просит описать погоду, сравнить с осенней, весенней. (Что происходит в природе? Какие явления они наблюдают?)

Стихотворения:

ИЮНЬ

Пришел июнь.

«Июнь! Июнь!» –

В саду щебечут птицы...

На одуванчик только дунь –

И весь он разлетится.

С. Маршак

Загадки:

Солнце печет, липа цветет,

Рожь колосится, золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

(Летом.)

Дидактическая игра «Наоборот».

Подвижная игра «Зайцы и медведи».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам;

расширять представления детей о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям; воспитывать интерес к растениям и желание ухаживать за ними. Подойти с детьми к тополи. Найти отличительные признаки этого дерева от других деревьев и кустарников. Найти изменения, произошедшие в нем. (Нет больше висящего белого пуха, дерево уже отцвело и теперь стоит зеленым.) Вспомнить, почему тополь называют серебристым. (Одна сторона листа зеленая, другая серебристо-серого цвета.) Стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит». Дидактическая игра «Земля, вода, огонь». Подвижная игра «Пустое место».

Июль

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Цели: обратить внимание детей на красоту летнего неба – на его голубизну, чистоту, на облака; объяснить детям, что небо – это воздух, который окружает нашу землю; им дышат люди, животные и растения.

Поговорки и пословицы: «Июль – макушка лета, декабрь – шапка зимы»; «Июль – краса лета, середка цвета».

Стихотворения:

ИЮЛЬ

Жаркий, знойный, душный день.

Даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов.

Дни его – вершина лета.

Что, скажи, за месяц это?

Дидактическая игра «Что это такое?».

Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».

Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.

Ход игры. Выбирается водящий. Он выходит за дверь. Оставшиеся дети договариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего.

Ведущий. Здравствуйте, дети!

Где вы были,

Что вы делали?

Дети. Где мы были, мы не скажем,

А что делали – покажем.

Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, снова водит.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: дать представление о неживой природе, ее влиянии на растительный и животный мир; формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что с каждым днем становится жарче. Наступил самый жаркий месяц. Сравнивает с детьми, когда бывает особенно жарко – утром, днем или вечером. Обращает внимание, что солнце особенно сильно припекает днем. В это время затихают птицы. Им тоже жарко, и они стремятся спрятаться в листве деревьев.

Воспитатель вместе с ребятами прослеживает путь солнца по небу до того места, куда оно прячется.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Лето в холодке сидит, зимой заплачется».

Стихотворения:

СОЛНЫШКО

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес,
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Г. Бойко

Загадки:

Колобок, Колобок, золотистый бок,
За елки нырнул, там крепко заснул.
А к утру проснулся – на весь мир улыбнулся!
(Солнышко.)

Дидактическая игра «Природа и человек».

Русская народная игра «Большой мяч».

Труд на участке. Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и возле него, помочь детям младшей группы в уборке их веранды.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКОЙ-БЕЛЯНОЧКОЙ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, питания, размножения); воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.

На огороде понаблюдать за полетом бабочек над посадками. Очень распространены бабочки-белянки. У них белые крылья с пятнами разных окрасок. Самая крупная из них – капустная белянка. Кончики ее передних крыльев черные, а нижние крылья желтоватые. Белянок часто можно видеть летающими над овощными растениями – капустой, репой, редиской. Что же они ищут? Ведь цветов там нет.

Покажите детям нижнюю часть листа капусты после того, как здесь летала бабочка. Дети увидят на листе яйца, которые она отложила. На других листьях из яиц, отложенных несколько дней назад, уже вывелись гусеницы.

Приметы: вода чиста как никогда – к дождю.

Стихотворения:

БАБОЧКА

Тонкие нежные крылья
Словно цветов лепестки,
Покрыты нектаром, как пылью.
На тельце ее волоски.
Она, как нарядный цветочек,
Всегда наш порадует глаз.
И ты назовешь, несомненно,
Кому посвящен мой рассказ.

Загадки:

На большой цветной ковер села эскадрилья,
То раскроет, то закроет расписные крылья.
(Бабочки.)

Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».

Подвижная игра «Стоп!».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГУСЕНИЦЕЙ БАБОЧКИ-БЕЛЯНОЧКИ

Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, питания, размножения).

Вместе с детьми в огороде на капустном листе найти гусениц бабочки. Они сине-зеленого цвета с тремя желтыми продольными полосками и черными точками. Гусеницы жадно грызут капустный лист, и вскоре от него останутся одни крупные жилки. Они постоянно едят, их челюсти не перестают работать все время, пока насекомое находится в стадии гусеницы. Гусеницы бабочек-белянок наносят ощутимый вред посадкам овощных культур. Птицы любят лакомиться гусеницами бабочек, и в этот период стаями кружатся над посадками. Через некоторое время гусеницы сплетают вокруг себя кокон и затем превращаются в настоящую бабочку.

Стихотворения:

ГУСЕНИЦА

Этот странный дом без окон
У людей зовется «кокон».
Свив на ветке этот дом,
Дремлет гусеница в нем.
Спит без просыпа всю зиму.
Но зима промчалась мимо –
Март, апрель, капель, весна...
Просыпайся, соня-сонюшка!
Под весенним ярким солнышком
Гусенице не до сна.

Стала бабочкой она!

В. Егоров

Загадки:

Волосата, зелена, в листьях прячется она.

Хоть и много ножек, бегать все ж не может.

(Гусеница.)

Дидактическая игра «Отгадайте, что за насекомое».

Подвижная игра «Шоферы».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЕТОМ НАСЕКОМЫХ

Цель: углубить и обобщить представления о насекомых и способах их передвижения.

Воспитатель обращает внимание детей на насекомых. Предлагает понаблюдать за ними. Они могут ползать, бегать, прыгать, лететь. Ползают все насекомые. Очень своеобразно передвигается гусеница бабочки-пяденицы. Она упирается в грунт передними ножками, выгибает дугой спину и подтягивает заднюю часть тела к передней. Затем, отталкиваясь задними ножками, вытягивает тело вперед и таким образом «шагает». Хороших бегунов среди насекомых немного. Самые быстрые среди насекомых, пожалуй, муравьи. Среди насекомых есть отличные прыгуны. Кузнечики, отталкиваясь сильными задними ногами, совершают прыжки длиной более десяти метров. Количество крыльев у насекомых различное: у бабочек, перепончатокрылых, жуков – четыре крыла, у мух, комаров – два.

Самые искусные «пилоты» среди насекомых – стрекозы, они могут долго парить на одном месте, планировать, совершенно не махая крыльями, мгновенно поворачиваться и почти вертикально взмывать вверх. При использовании фигур «высшего пилотажа» у стрекоз передние и задние пары крыльев работают независимо одна от другой. Комары делают до 500 взмахов в секунду. Тонкий надоедливый звук, который издает комар, это не писк, как многие думают, а шум его крыльев.

Приметы: если пчелы роем гудят на цветущей рябине – завтра будет ясная погода; рано просыпаются мухи – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Пчелка мала, а и та работает».

Стихотворение В. Егорова «Гусеница».

Загадки:

Не зверь, не птица, а нос как спица.

Летит – кричит, а сядет – молчит.

Кто его убьет, свою кровь прольет.

(Комар.)

Дидактическая игра «Летает – не летает».

Подвижная игра «Перенеси предметы».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖУКОМ-ДОЛГОНОСИКОМ

Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения).

В уголке леса найти жучка-долгоносика. Это мелкие жучки, голова у них втянута в головотрубку и напоминает миниатюрный хоботок.

Рассматривая жуков, отметить характерное строение их тела: на крыльях твердые выросты – надкрылья, которые закрывают перепончатые крылья; у них есть усики, шесть ног. Пусть дети понаблюдают, как питаются жуки: они уничтожают остатки растений, насекомых.

Насыпать песок на лист бумаги и пустить долгоносика и муравья или другого жучка, которого удастся поймать. Рассмотреть следы на песке, сравнить между собой. Потом обязательно положить насекомых на место, откуда их взяли.

Загадки:

Два рога, а не бык,
Шесть ног без копыт.

Летит – воет,
Сядет – землю роет.

(Жук.)

Дидактическая игра «Что я видел в лесу».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц, насекомых и т. д.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка стульчик. Это «лес», «озеро», «пруд». Сюда отправляется «путешественник» – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду по лесу и вижу...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...зайца». При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя повторяться. Идет второй ребенок и называет насекомых, третий птиц и т. д. Победитель считается тот, кто дошел до стульчика первым или прошел дальше.

Подвижная игра «Жмурки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТАМИ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Рассматривание разнообразия стеблей (стволов)

Обратить внимание детей на плетущийся виноград. Рассмотреть его части, найти стебель – он плетущийся. Объяснить детям, что стебли бывают не только прямостоячие, как у деревьев, кустарников, лилий, тюльпанов, но и плетущиеся, и ползучие, как у вьюна, плюща, дикого винограда, арбуза, дыни и т. д.

Приметы: много желудей на дубу – к теплой зиме.

Стихотворение «Дерево, трава, цветок».

Загадки:

Нам в дождь и в зной
Поможет друг,

Зеленый и хороший,
Протянет нам десяток рук
И тысячи ладошек.

(Дерево.)

Дидактическая игра «Где что растет?».

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут на участке детского сада. Если растут на участке, дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. (Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.)

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, сосна, алыча, тополь.

В конце игры подводят итог, кто назвал больше деревьев.

Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».

РАССМАТРИВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Воспитатель просит оглядеться вокруг, полюбоваться окружающей красотой, назвать виды растений и показать их. У входа в детский сад растут основные представители растительного царства (кусты, деревья, травы). Найти основные части растений (ствол (стебель), листья, корни, ветки, у цветущих – цветы). Назвать и показать их (береза, дикий виноград, сирень, жасмин, бархатцы и т. д.). Найти различные формы, их отличия. Рассмотреть, состояние растений. (Все они выглядят здоровыми, листья зеленые, потому что много света, тепла, воды.)

Загадки:

Уселись на ветках весной пичужки
И что-то лопочут при встрече друг дружке.
Весной и летом сидят, не слетая,
Зимой посмотришь – исчезла вся стая.
(Листья.)

Дидактическая игра «Кто же я?».

Подвижная игра «Космонавты».

НАБЛЮДЕНИЕ И РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Цели: закреплять знания о строении одуванчика; воспитывать бережное отношение к этому растению; развивать речь ребенка, наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; уточнить представления о последовательности роста и развития растений.

На открытом солнечном пространстве найти одуванчики. На полянке можно встретить все стадии роста и развития растения. На что похожи желто-оранжевые головки одуванчика? (На солнце.) Одуванчики так любят солнышко, что не отводят от него восторженного взгляда. Взойдет солнышко

на востоке – одуванчики на восток смотрят, поднимается в зенит – одуванчики поднимают головки кверху, приближается к закату – одуванчики «не спускают с него глаз».

Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчики раскрываются в 5–6 часов утра, а к 2–3 часам дня желтые огоньки уже гаснут.

Перед дождем одуванчик сжимается, и парашютики удерживаются на месте, не разлетаются. В дождь все семена упали бы возле материнского растения и не разлетелись на большое расстояние.

Приметы: в солнечный день цветки одуванчика закрылись – к дождю; если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

Поговорки и пословицы: «От доброго корня и поросль добрая»; «Не беречь поросли, не видеть и дерева».

Стихотворения:

ОДУВАНЧИК

Золотое солнышко

Прямо у дорожки.

Листья-треугольнички

На зеленой ножке.

Озорной, веселый мальчик –

Это рыжий одуванчик.

И. Полянский

Дидактическая игра «Придумай сам».

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».

Русская народная игра «Блуждающий мяч».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛАСТОЧКАМИ

Цели: продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Обратить внимание на поведение ласточек. У ласточек стремительный полет, его легко отличить от полета других птиц. Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? (Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем во влажном воздухе крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.)

Поговорки и пословицы: «Ласточка весну начинает, а соловей лето кончает»; «По крупице птица собирает, а сыта бывает».

Стихотворения:

Птичка над моим окошком

Гнездышко для деток вьет.

То соломку тащит в ножках,

То пушок в носу несет.

Дидактическая игра «Да – нет».

Подвижная игра «Стайка».

Труд на участке. Вместе с воспитателем на огороде поправить грядки, выполоть сорняки, взрыхлить землю и полить растения.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЕТОМ ПТИЦ

Цели: расширять представления о жизни птиц, об их повадках; учить распознавать птиц по полету.

Обратить внимание детей на птиц, вспомнить, каких птиц мы встречаем в нашем городе, каких птиц видели на дачах, в лесу. Чем птицы отличаются от других живых существ? Как по характеру полета можно определить птицу? (У ласточки и стрижа стремительный полет, у вороны – неторопливый; есть птицы, которые парят над землей (орел, сокол и др.).)

Опыт. Воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Просит объяснить, почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист – медленно планируя?

Вывод: гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного летать.

Воспитатель раздает детям перышки для наблюдения за свободным парением.

Дидактическая игра «Что это за птица?».

Русская народная игра «Пчелки и ласточка».

РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ

Цели: воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что природа бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.

Обратить внимание детей на клумбу с лилиями. Из-за их длинного стебля лилии всегда сажают внутрь клумбы, чтобы цветки смотрелись красиво из-за более низких цветов у периферии цветника. Рассмотреть растение. Очень много ланцетовидных листьев, собранных в прикорневую розетку, из которой выходит высокий прямой стебель с изящным цветком. Цветки лилии бывают не только оранжевые, но и снежно-белые, тигровые (испещренные черными пятнами), зеленовато-белые с фиолетовым отливом внутри. Корень у лилии – луковица. На большом цветке лилии очень хорошо рассматривать части цветка. Чем крупнее цветок, тем лучше видны его части: лепестки венчика, расположенные на цветоносе, – они большие и оранжевые (посчитать их), большие черные тычинки (посчитать их), с пыльцевыми мешочками на кончиках, в середине один высокий пестик.

Продолжать наблюдение за цветами на клумбах, например, рассмотреть бархатцы. Сравнить их с лилией и между собой (если есть два вида бархатцев – низкорослые и обычные), найти отличия и сходство. Попытаться найти составные части цветка (у бархатцев соцветие корзинка). Рассказать детям о

том, что цветы сажают специально, чтобы они своей красотой радовали глаза людей. Если их сорвать, они очень быстро засохнут.

Стихотворения:

Теплый, длинный-длинный день.

В полдень – крохотная тень.

Зацветает в поле колос,

Подает кузнечик голос,

Дозревает земляника.

Что за месяц? Подскажи-ка.

ЦВЕТЫ

Весной и летом там и тут

На радость всем цветы цветут:

В лесу лесные, в поле полевые –

Душистые, красивые, живые,

Поэтому не рву цветы,

А ты?!

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Подвижная игра «Садовник».

Опыт с цветком.

В начале прогулки сорвать один цветок, а в конце посмотреть, что с ним стало. Цветок завял – погиб. Сравнить его с красивыми цветами на клумбе.

Вывод. Растение без воды погибнет.

Подвижная игра «Что растет в лесу?».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЧЕЛАМИ

Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов).

Обратить внимание на то, как пчелы перелетают от одного цветка к другому.

Понаблюдать за этими насекомыми. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. С глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым. У пчелы есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы

покрыто волосками черного и желтого цвета, с их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые

корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает

окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Сильные челюсти пчелы – их называют жвалами – помогают

насекомому размягчать воск. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду.

Пчела может больно ужалить, если ее потревожить. В ее брюшке прячется острое жало. Когда пчела кусает человека, она не может вытащить жало и

погибает. Поэтому надо быть очень осторожными рядом с пчелами, чтобы не стать невольно виновниками смерти этого замечательного, трудолюбивого

насекомого.

Приметы: если пчелы роем гудят на цветущей рябине, завтра будет ясная погода; перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.

Поговорки и пословицы: «Пчелка мала, а и та работает»; «За пчелкой пойдешь, до меда дойдешь».

Стихотворения:

ПЧЕЛКА

Работать малой пчелке
Нисколечко не лень,
С цветочка на цветочек
Летает каждый день.
На много километров
От дома путь идет,
Но умненькая пчелка
Всегда свой дом найдет.

Н. Мигунова

Загадки:

Над цветами кто летает, сок цветочный собирает,
В домик свой его несет, из него готовит мед?
(Пчела.)

Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск, и мед,
Людам всем она мила, а зовут ее... (пчела).

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».

Цель: развивать внимание, память.

Ход игры. Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

Дидактическая игра «Да или нет?».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУХАМИ

Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения).

Рассмотреть с детьми муху. У нее огромные глаза, почти на всю голову. Ими муха великолепно видит, поэтому подобраться к ней незамеченным нелегко. Усики у нее короткие, пушистые. Рот мухи напоминает хоботок, через него муха легко втягивает пищу. Если еда оказывается слишком твердой, то через хоботок муха выпускает капельку слюны и размягчает ее. Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда влажные и легко прилипают к гладким поверхностям.

Мухи – очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворных микробов и яйца глистов. Мухи являются источником многих тяжелых инфекционных болезней. Поэтому в доме всегда должна быть чистота.

Многие насекомые уничтожают мух: хитрый паук плетет свои сети и терпеливо ждет в укромном уголке, когда в них попадет неосторожная муха. Стремительные стрекозы на лету хватают мух и тут же в воздухе съедают их. Любят мух лягушки, жабы, ящерицы.

Приметы: комаров много – дождь завтра будет; рано просыпаются мухи – к хорошей погоде; комары летают роем – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Жужжала муха, дождалась паука»; «Где муха ни летала, а к пауку попала».

Стихотворения:

Пусть живут пауки, бабочки, стрекозы,
Мухи, комары и мошки.

В природе все они важны.

Природе нашей насекомые нужны!

Загадки:

Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь.

(Комар.)

Дидактическая игра «Что это за насекомое?».

Подвижная игра «Пятнашки».

Дидактическая игра «Летает – не летает».

Русская народная игра «Стадо».

РАССМАТРИВАНИЕ ПОДОРОЖНИКА

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

Дети сами ищут подорожник по широким, округлым листьям на длинных черешках с цветочной стрелкой и колосковым соцветием. А еще есть прикорневые листья в виде розетки. Напомнить детям, почему его называют «подорожник» – растет по дороге, то есть вдоль дороги. Подорожник очень целебен. При порезах, царапинах или ожогах его надо прикладывать к ране. Осенью из тугих колосков подорожника выпадают клейкие семена, которые с кусочками земли пристают к ногам человека, к копытам животных и таким образом разносятся.

Приметы: пала роса с вечера – к ясному дню.

Поговорки и пословицы: «От доброго корня и поросль добрая».

Стихотворения:

ЛЕТО

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной

Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

Загадки:

Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог.
Он однажды людям добрым раны вылечить помог.
(Подорожник.)

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Подвижная игра «Казачи-разбойники».

РАССМАТРИВАНИЕ КОРНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПОДРОЖНИКА

Напомнить детям беседу о подорожнике и попросить вспомнить части растения (корень, стебель, лист, цветок). Выкопать подорожник полностью с корнем и рассмотреть с детьми корневую систему подорожника – мочковатый корень. Выкопать молодое деревце со стержневым корнем. На примере показать детям различие корней. Объяснить название «мочковатый» – мочка и «стержневой» – стержень. У корня подорожника множество мелких, тоненьких корней, растущих из одной точки. У стержневого корня – один большой корень, главный, а из него растут маленькие, тоненькие придаточные корешки.

Стихотворения:

Шагаешь берегом реки
Или лесной дорожкой –
Везде встречаешь ты в пути
Растенье... подорожник.

Загадки:

Тонкий стебель у дорожки,
На конце его – сережки,
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он как хороший друг,
Лечит раны ног и рук.

(Подорожник.)

Дидактическая игра «Узнай по интонации».

Подвижная игра «Мяч водящему».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Воспитатель подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи, рассматривает с детьми насекомых.

Муравьи очень чистолюбивы. Они усердно наводят чистоту внутри гнезда и вокруг муравейника. Кроме того, они часто прочесывают и прочищают щетками ножек дыхальца, особенно после путешествия за пределы муравейника. Больше всего муравьи заботятся о чистоте своих усиков,

которые являются органами обоняния и осязания. На голени передних ног у муравьев есть специальные гребни, между щетинками которых они проталкивают свои усики. После сухой чистки муравьи проводят еще и влажную; своим языком они вылизывают, скребут и моют поверхность тела, очищают себя от приставших частиц пыли и грязи.

Опыт. На пути следования цепочки муравьев положить маленькое препятствие – щепочку или веточку. Муравьи с упорством будут переползать ее или огибать и возвращаться на свою тропинку.

Приметы: когда летом муравьи наносят большие муравейные кучи, то ожидай ранней и холодной зимы.

Стихотворение «Муравейник».

Загадки:

Народ рабочий целый день хлопчет.

(Муравьи.)

Дидактическая игра «Что кому нравится?».

Цель: уточнить знания о том, чем питаются отдельные насекомые.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет насекомое, ребенок должен сказать, чем оно питается.

Подвижная игра «Удочка».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУХОЙ-ЖИГАЛКОЙ

Цели: узнавать и называть уже известных насекомых, показать новых (муха-жигалка); учить различать и называть насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

Обратить внимание детей на мух. Эти мухи «кусаются». У мухи острый хоботок, она им прокалывает кожу, «кусает» человека. Поведение ее отличается от поведения комнатной мухи. Жигалка все время придерживается затемненных мест, сидит под столом, стульями, поэтому и «кусает» она чаще за ноги. Комнатная муха просто надоедает нам, садясь на руки, ноги, пищу, тарелки. Муха-жигалка, как и комнатная муха, часто посещает помойки и мусорки и является рассадником болезней.

Приметы: рано просыпаются мухи – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Жужжала муха, дождалась паука».

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Загадки:

Вокруг носа вьется, а в руки не дается.

(Муха.)

Дидактическая игра «Что это за насекомое?».

Подвижная игра «Караси и щука».

Труд на участке. Вместе с детьми полить цветы, напомнить им, как надо лить воду, как направлять струю, чтобы не смыть обитателей цветников: на цветах живут различные насекомые, и, поливая цветы сверху, мы смываем их и многие гибнут в воде.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ

Цели: развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; пополнять словарный запас.

Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Вороны целыми днями разыскивают себе пищу на дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Подойдя к куче с пищевыми объедками, вороны ворошат ее и извлекают клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап.

Ворона так названа за черный цвет оперения, который по-старинному называется «вороной». Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них. В природе, за пределами города, ворона поедает различных насекомых (жуков, муравьев), а также грызунов, птенцов, яйца различных птиц, ящериц, лягушек, рыб, молодняк домашней птицы. Из растений вороны предпочитают зерна культурных злаков, семена ели, полевого вьюнка. Зимой питаются в основном отбросами.

Приметы: вороны летают стаями и непрерывно каркают – к дождю.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы) (1-й вариант).

Подвижная игра «Охотники и утки».

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы) (2-й вариант).

Подвижная игра «Замри».

РАССМАТРИВАНИЕ ЛИСТЬЕВ НА ДЕРЕВЬЯХ

Цель: обратить внимание на деревья, вспомнить их строение.

Лист состоит из листовой пластинки и черешка. Рассмотреть с детьми лист катальпы. Лист очень большой, и на нем хорошо видны прожилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода. Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не дает листу отрываться от дерева.

Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.

Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».

Стихотворение «Дерево, трава, цветок».

Загадки:

Уселись на ветках весной пичужки

И что-то лопочут при встрече друг дружке.
Весной и летом сидят, не слетая,
Зимой посмотришь – исчезла вся стая.

(Листья.)

Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».

Подвижная игра «Совушка».

РАССМАТРИВАНИЕ МНОГООБРАЗИЯ ЛИСТЬЕВ НА ДЕРЕВЬЯХ

Цель: продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку подорожника и клена.

Можно заметить, что листья отличаются не только по размерам, но и по краям листовой пластинки. У подорожника они гладкие, тогда как у крапивы, тополя, клена они зубчатые. Еще листья бывают простые и сложные, когда на одном черенке расположено несколько листочков.

Стихотворения:

ИЮЛЬ

В этот месяц, что ни год,
Над землей жара плывет.
И не зря в кусты забился
Первый заячий приплод.

Загадки:

Летом вырастают, а осенью опадают.

(Листья.)

С ветки в речку упадет и не тонет, а плывет.

(Лист.)

Дидактическая игра «Найди себе пару».

Русская народная игра «Волк».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСОЙ

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями.

Утром на траве, листьях деревьев можно увидеть капельки воды – это роса. При охлаждении ночью влага из воздуха конденсируется на поверхности почвы, растений и образуются капельки росы. Особенно обильные росы выпадают в конце июля – августе, когда ночью становится гораздо прохладнее, чем днем.

Опыт «Испарение воды».

В блюдце налить немного воды и поставить его на солнце. Перед уходом в группу посмотреть количество воды. Вода на солнце испарилась, так же как капли росы испарились с растений.

Приметы: если летом ночью не было росы, днем будет дождь; пала роса с вечера – к ясному дню.

Поговорки и пословицы: «Июль – сладкоежка: щедр на душистые ягоды»; «Июль косит и жнет, долго спать не дает».

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Загадки:

Утром бусы засверкали, всю траву собой застлали.

А пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем.

(Роса.)

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».

РАССМАТРИВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ (КАЛЕНДУЛА)

Цели: продолжать расширять знания о лекарственных растениях; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.

Обратить внимание на клумбу с ярко-оранжевыми цветами. Узнать, помнят ли дети, что это за цветы (календула, ноготки). Рассмотреть растение. Оно относится к семейству сложноцветных, так как цветок состоит из соцветия, в котором 2 вида цветков – по центру и каемочкой. Календула относится к лекарственным растениям. Цветки собирают, сушат и используют как противовоспалительное, ранозаживляющее, бактерицидное средство.

Приметы: частые туманы обещают урожай грибов.

Поговорки и пословицы: «Отломленная ветка к дереву не прирастет».

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Не зевай».

Подвижная игра «Красочки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЯМИ

Цели: развивать интерес и любовь к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Приглядеться к воробьям. Оказывается, воробьи-то разные. Существуют городские (домовые) и полевые воробьи. Самка домового воробья окрашена невзрачно и выглядит однотонно, серо-бурой; взрослый самец окрашен довольно ярко: через глаз проходит черная полоска, в черный цвет окрашены и подбородок, и горло, и верхняя часть груди, и клюв. Шапочка на голове, щеки, надхвостье и бока серые. Спинка пестрая. Молодые птенцы своей окраской сходны с самкой. Воробьи – неутомимые летуны, а по земле передвигаются пружинистыми прыжками или попеременно переставляя ноги.

В середине лета воробьи успевают вывести потомство. Если насекомых много, то за лето птицы успевают вывести до трех выводков. Бесформенное гнездо они забивают ветошью, соломой, паклей. Оба родителя одинаково проявляют заботу о потомстве, иногда отец даже помогает высидывать яйца. В кладке от 3 до 5 сероватых или зеленоватых размытыми пятнами яиц.

Птенцы вылупляются голыми или слабо опушенными. Малыши

выкармливаются в гнезде, после вылета из гнезда они какое-то время держатся рядом, но повзрослев, начинают самостоятельную жизнь. Весной

воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей; летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память.

Приметы: воробьи веселы, подвижны, драчливы – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «В июле хоть разденысь, но все легче не будет»; «Июль – краса лета, середка цвета».

Стихотворение И. Демьянова «Воробей».

Загадки:

Я весь день ловлю жуков, ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю, под карнизом обитаю.

(Воробей.)

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Дидактическая игра «Назови трех птиц».

Цель: упражнять детей в классификации птиц.

Ход игры. Воспитатель называет детям птиц. «Птицы перелетные», – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ласточка, стриж, жаворонок». «Птицы зимующие»... «Птицы леса»...

Подвижная игра «Охотники и утки».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОГОДЫ ПО ПРИМЕТАМ

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).

Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «В июле жарко, а расставаться с ним жалко»; «В июле солнце ликует».

Стихотворение А. Плещеева «Сельская песня».

Загадки:

Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника.
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке...
Как зовется время это?
Угадать нетрудно... (лето)!

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗАЩИТНЫМИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯМИ НАСЕКОМЫХ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом защиты от врагов.

Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Они, сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев. Яркая окраска павлиноглазок является предупреждающей, как бы говорящей, что насекомое опасно или несъедобно. У этой бабочки на крыльях большие крупные пятна, похожие на немигающие глаза. Бабочка раскрывает крылья, и перед птицей предстает существо с «глазами»-кружочками. Сначала птица бы удивилась, потом испугалась и, конечно, не стала бы трогать бабочку.

Стихотворение «Бабочка».

Загадки:

Солнце печет, липа цветет,
Рожь колосится, золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?
(Летом.)

Дидактическая игра «Что происходит в природе?».

Подвижная игра «Лягушки».

СЛУШАНИЕ ЗВУКОВ ПРИРОДЫ

продолжать расширять кругозор; прививать любознательность, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

Обратить внимание детей на звуки (разговор ребят, щебетание воробьев, воркование голубей под крышей). Некоторые звуки слышны сплошным гулом, так как они издаются в отдалении: шум проезжающих машин, включенное где-то радио.

Представить себе, что было бы, если бы все звуки исчезли. Для этого закрыть плотно уши на минуту. Окружающий мир потерял свое многообразие звуков.

Приметы: в июле тучи простираются по небу полосами – будет дождь; если июль жаркий, то декабрь будет морозным.

Поговорки и пословицы: «Июль – макушка лета, устали не знает, все прибирает»; «В июле на дворе пусто, а в поле густо».

Стихотворения:

В камышах гнездятся цапли,

Дремлет сонная река,

Солнце расплескало капли

На речные берега.

Стали капельки цветами,

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане

Одуванчиковый луг.

Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?».

Подвижная игра «Кот на крыше».

ОЩУЩЕНИЕ ЗАПАХОВ В ПРИРОДЕ

Обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения. Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других его частях – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях.

Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат.

Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам.

Стихотворение «Если я сорву цветок...».

Дидактическая игра «Что это?».

Подвижная игра «Казачьи-разбойники».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТКАМИ НА ОГОРОДЕ

Цели: закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

Осматривая грядки на огороде, воспитатель отмечает изменения, которые происходят с растениями. Появились новые листочки, вместо цветков – завязь, появились новые усики и т. д. Вспоминает с детьми названия овощных культур, которые посажены на грядках. Спрашивает, для чего надо ухаживать за посаженными растениями: поливать, окучивать, пропалывать, следить за вредителями. Напоминает, что только с помощью труда человека, культурное растение (то есть посаженное руками человека) (в данном случае овощные культуры) выживает и дает плоды.

Приметы: сильные росы – на хороший урожай; урожайное лето предвещает холодную зиму.

Поговорки и пословицы: «Июль – месяц ягод, зеленая страда».

Стихотворение С. Маршака «Июль».

Загадки (время года):

Луг совсем как ситцевый,

Всех цветов платок –

Не поймешь, где бабочка,

Где живой цветок.

Лес и поле в зелени, синяя река,

Белые, пушистые в небе облака.

(Летом.)

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Подвижная игра «Картошка».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТКАМИ В ЦВЕТНИКЕ

Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений.

Обратить внимание на растения цветника: утром они свежие, упругие; уходя с прогулки, посмотреть, как цветы поникнут от жары, а к вечеру опять поднимаются. Осматривая цветник, отметить появление новых цветов.

Предложить детям назвать их. Определить, какие из них хорошо пахнут, какие расцвели раньше, какой самый высокий цветок, какой самый низкий.

Вспомнить название некоторых из них (ноготки, золотой шар, космея).

Воспитатель рассматривает вместе с детьми цветок – его форму (на что похож), цвет, дает понюхать. Потом предлагает отыскать на клумбе тот или иной цветок. Дети должны научиться отличать эти растения, находить среди других.

Стихотворение «Если я сорву цветок...».

Загадки:

Цветок с лепестками различной окраски,

С красивым названьем... (анютины глазки).

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Подвижная игра «Повар».

Наблюдение за ветром

Цели: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, ветер, дождь, снег, туман); развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Из окна можно установить, есть ли ветер, какой он – слабый или сильный, объяснить, по каким признакам об этом узнали (качаются ветви деревьев – сильный ветер, слегка колышутся травинки – слабый). Ветер бывает разный: летом он теплый, осенью и зимой – холодный, пронизывающий. Летом он прохладно обдувает тело. Зимой и осенью от него хочется поскорее спрятаться.

Во время прогулок предложить детям помолчать и прислушаться к звукам природы. Поделиться своими впечатлениями.

Опыт «Воздух невидим».

Цель: доказать, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод. Воздух невидим, но он может передавать запахи.

Приметы: небо на закате светло-розовое или золотистое – к хорошей погоде; ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Весна красная, а лето страдное».

ИЮЛЬ

Стихотворения:

В этот месяц, что ни год,

Над землей жара плывет.

И не зря в кусты забился

Первый заячий приплод.

Дидактическая игра «Кто больше знает».

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Дидактическая игра «Расскажи без слов».

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНООБРАЗИЕМ ЖИВОТНОГО МИРА

Цели: продолжать расширять кругозор; воспитывать чувства сопереживания и сопричастности природе, бережному отношению к растительному и животному миру; развивать устную речь, внимание, мышление.

На прогулке дети перечисляют увиденных представителей животного мира.

Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; лягушки квакают – перед дождем.

Стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит».

Загадки:

На травинке возле ног заметался огонек,

Но недолго он горел – вместе с ветром улетел.

(Светлячок.)

Дидактическая игра «Что растет в лесу?».

Подвижная игра «Горелки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМИ, КТО ОБИТАЕТ НА ДЕРЕВЕ

Цели: уточнить и расширить имеющиеся представления о деревьях и их обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов; формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы.

Дерево – это своеобразный дом, в котором живут разные жильцы.

– Как вы думаете, кто может жить на березе? (Птицы, насекомые.)
Воспитатель вместе с детьми тихо подходит к дереву и находит сидящих или прилетающих птиц. Для птиц дерево не только жилище, но и столовая. Птицы находят семена, плоды и насекомых, а насекомые, растительную пищу и личинки других насекомых. На дереве встречаются грибы-трутовики. Их корни (грибница) врастают в кору и ствол дерева и питаются за счет соков самого дерева. Но ведь у дома есть еще и подвал. У нашего дерева это корни. Кто может жить в земле на корнях? Конечно, насекомые и их личинки. А также мельчайшие микроорганизмы и бактерии. Даже после того, как дерево состарится и умрет, на его стволе останутся насекомые, которые будут питаться древесиной и жить в ней и под ней до тех пор, пока совсем не уничтожат ее, не оставив ничего.

Загадки:

Где сладко, там она кружит, как пчела.

Она и жалит, и жужжит, как пчела.

И попадает в компот, как пчела.

Вот только меду не дает,

Как пчела.

(Оса.)

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».

Подвижная игра «Замри».

Август

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.

Рассматривание березы

Подойти к березе. Полюбоваться красотой кроны, послушать, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок. Береза очень полезна. Из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю.

Стихотворение «Березка».

Загадки:

Стоит Аленка, платок зеленый,

Тонкий стан, белый сарафан.

(Береза.)

Дидактическая игра «Лесник».

Подвижная игра «Лягушки».

Труд на участке. Вместе с воспитателем полить цветники и огород.

Напомнить детям, как надо держать лейки, чтобы не обрызгать себе ноги и правильно полить растения. В цветнике на цветах живет множество насекомых, которых можно смыть водой, а некоторые даже погибнут от ее напора.

РАССМАТРИВАНИЕ СТВОЛА БЕРЕЗЫ

Рассмотреть ствол березы. Прикоснуться ладонями к стволу, какой он на ощупь. Снизу он темный, а по белой коре рассыпаны темные пятна. Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Это делает ее особенно красивой, трогательной, нежной. Оказывается, в бересте березы находится красящее вещество белого цвета – бетулин. Белый цвет коры защищает дерево от перегрева.

Из древесины березы делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые дрова считаются ценным топливом. Из коры можно сделать различные поделки: корзинки, коробочки. Еще береза является домом для многих живых существ. (Попросить детей вспомнить жильцов, обитающих на деревьях.)

Приметы: из берез течет много сока – к дождливому лету.

Поговорки и пословицы: «Нет дерева на свете, что не шевельнул бы ветер».

Стихотворения:

БЕРЕЗА

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.

А. Прокофьев

Загадки:

Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.

(Береза.)

Дидактическая игра «Кто где живет?».

Подвижная игра «К названному дереву беги».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЕТОМ ПТИЦ

учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, голубя (в полете, на земле); расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании.

Поговорки и пословицы: «Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни».

Стихотворение С. Маршака «Август».

Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».

Подвижная игра «Стайка».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛУБЕМ

Воспитатель обращает внимание детей на птиц. Вспоминает с детьми общий вид голубей. Летом голуби собирают пищу на земле, срывая ягоды или плоды с веток или выкапывая пищу ногами из земли, как это делают домашние куры.

Приметы: птицы ощипываются – к дождю.

Стихотворения:

ГОЛУБИ

Стали голуби прилетать,
Стали голуби ворковать,
Голуби стучатся в окно,
Просят им насыпать зерно.

Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».

СБОР СЕМЯН ЦВЕТОВ

Цели: научить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений; обучить сбору созревших семян для посадки на следующий год.

Рассмотреть цветы и уже появившиеся семена. На каждом виде цветов свои семена. Показать детям уже созревшие семена, которые можно собирать, и еще не подсохшие. Вспомнить способы распространения семян и определить, какой способ подходит для этих цветковых растений.

Приметы: перед дождем не раскрывают своих цветков роза, ноготки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Стихотворение «Если я сорву цветок?».

Загадки о растениях.

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Подвижная игра «Ловушка».

Игра-забава «Узнай по звуку».

РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Цели: закреплять знания о строении и назначении одуванчика; воспитывать бережное отношение к одуванчикам.

Одуванчики неприхотливы к условиям произрастания. В каждой золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, которые несут семена. Воспитатель снимает пушистую головку одуванчика и показывает, что под каждым зонтиком из колосков есть плотная семянка.

Семена одуванчика легко прорастают, поэтому этих цветов много кругом.

Стихотворение И. Полянского «Одуванчик».

Загадки:

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок,

И остался стебелек.

(Одуванчик.)

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

СБОР СЕМЯН ЦВЕТОВ

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Вспомнить способы распространения семян. Закрепить умение собирать семена цветов.

Стихотворения:

ЛАНДЫШИ

Даже ночью муравьишка

Не пропустит свой домишко:

Путь-дорожку до зари

Освещают фонари,

На больших столбах подряд

Лампы белые висят.

Загадки о растениях.

Дидактическая игра «Что вокруг нас?».

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Труд на участке. Вместе с воспитателем продолжать сбор семян цветов.

Учить аккуратно собирать семена, наклоняя растение. Отличать созревшие семена от незрелых.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

В теплые дни во время отдыха на прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за ним. Вспомнить предыдущие наблюдения за облаками и ответить на вопрос, чем облака отличаются от туч.

Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; туман после рассвета довольно быстро превращается в низкие слоистые облака – к ненастью.

Стихотворение С. Маршака «Август».

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Подвижная игра «Пузырь».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СТРЕКОЗОЙ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; расширить знания об особенностях внешнего вида, общих признаках и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида и способами передвижения; обогащать словарный запас.

Стрекоза – хищное насекомое. Она питается маленькими мошками, ловит комаров и жуков, схватывает их цепкими ногами в воздухе и поедает прямо на лету. Усики у стрекозы короткие, почти незаметные. Это значит, что обоняние у этих насекомых слабое и большой роли в жизни не играет.

Приметы: если в первую неделю августа стоит постоянная погода, то зима будет долгой и снежной; какие первые три дня, таков весь август

Стихотворения:

СТРЕКОЗА

Стрекоза над речкой тихой
И порхала, и кружилась,
А потом на лист плавучий
Осторожно опустилась.
Точно сделала посадку
На зеленую площадку.
Видел я ее полет –
Настоящий вертолет!

Загадки:

Над рекою он в полете, этот чудо-самолетик.
Над водой парит он гладкой, на цветке его посадка.

(Стрекоза.)

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Подвижная игра «Песенка стрекозы».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цели: учить замечать, что меняется в поведении птиц, делать логические выводы; воспитывать доброе и чуткое отношение к природе.

Обратить внимание на поведение воробьев, ворон, голубей и горлинок, которые обитают вблизи территории детского сада. К вечеру гомон утихает, птицы, налетавшись за день, готовятся ко сну. Одни только воробьи не могут утомиться до самой темноты. Они снуют по улице среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья – дело нелегкое.

Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; если птицы выют гнезда на южной стороне деревьев или домов, то будет холодное лето.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Подвижная игра «Рыбак и рыбки».

Наблюдение за полетом птиц

Цели: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, голубя (в полете, на земле); расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании.

Поговорки и пословицы: «Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни».

Стихотворение С. Маршака «Август».

Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».

Подвижная игра «Стайка».

Наблюдение за голубем

Воспитатель обращает внимание детей на птиц. Вспоминает с детьми общий вид голубей. Летом голуби собирают пищу на земле, срывая ягоды или плоды с веток или выкапывая пищу ногами из земли, как это делают домашние куры.

Приметы: птицы ошипываются – к дождю.

Стихотворения:

ГОЛУБИ

Стали голуби прилетать, Стали голуби ворковать,
Голуби стучатся в окно,
Просят им насыпать зерно.
Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».

СБОР СЕМЯН ЦВЕТОВ

Цели: научить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений; обучить сбору созревших семян для посадки на следующий год.

Рассмотреть цветы и уже появившиеся семена. На каждом виде цветов свои семена. Показать детям уже созревшие семена, которые можно собирать, и еще не подсохшие. Вспомнить способы распространения семян и определить, какой способ подходит для этих цветковых растений.

Приметы: перед дождем не раскрывают своих цветков роза, ноготки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Стихотворение «Если я сорву цветок?».

Загадки о растениях.

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Подвижная игра «Ловушка».

Игра-забава «Узнай по звуку».

РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Цели: закреплять знания о строении и назначении одуванчика; воспитывать бережное отношение к одуванчикам.

Одуванчики неприхотливы к условиям произрастания. В каждой золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, которые несут семена. Воспитатель снимает пушистую головку одуванчика и показывает, что под каждым зонтиком из колосков есть плотная семянка.

Семена одуванчика легко прорастают, поэтому этих цветов много кругом.

Стихотворение И. Полянского «Одуванчик».

Загадки:

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок,

И остался стебелек.

(Одуванчик.)

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУЧКАМИ НА КЛУМБАХ

Цель: продолжать знакомить с многообразием природного мира.

Обратить внимание детей на паучков на клумбе (поговорить о пауках, которые чаще всего встречаются в данном регионе, например: «Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому насекомым. В наших

краях наиболее распространены паучки-крестовики. У паука-крестовика гладкое шарообразное брюшко, на котором сверху отчетливо виден светлый узор в виде крестика (поэтому этот вид пауков и получил такое название). Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединенные между собой тонким перехватом. На голове у паука есть восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части паука находится паутинная бородавка, через которую паук выделяет паутину»).

Приметы: если пауков видно много – надо ждать хорошей погоды; если паук выходит из гнезда и делает новую паутину – к хорошей погоде.

Стихотворения:

ПАУЧОК

У паука восемь длинных лапок,
И бегаёт он по кружевной паутине,
На ниточке тонкой спускается на пол,
А может, поднявшись, сидеть на картине.
Для мух у него в паутинке-ловушке
Всегда наготове липкие сети,
Так он защитит помогает от мушек
Сахар, печенье, конфеты в буфете.

Загадки:

Ниток много-много,
А в клубок не смотаешь,
Одежды себе не шьёт,
А ткань всегда ткёт.

(Паук и паутина.)

Этот маленький ловец
Сетку прочную плетёт,
Если муха попадёт,
Тут бедняжке и конец.

(Паук.)

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Дидактическая игра «Что вокруг нас?».

Подвижная игра «Казачи-разбойники».

Подвижная игра «Ловушка».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ НА ОГОРОДЕ

Цели: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь; активизировать словарный запас, внимание и память, логическое мышление.

Напомнить, какие овощи посажены на грядках. Рассмотреть соседние грядки, что на них растёт. Сравнить плоды на разных растениях. Чем отличаются? На одном растении могут быть плоды разной спелости, значит, разного размера, цвета.

Воспитатель сравнивает два вида овощей на разных грядках, объясняет детям, что это разные сорта одного и того же вида.

Задание: найти новые плоды, листья, усики, появление из бутонов новых плодиков, появление новых цветов.

Приметы: какие первые три дня, таков весь август; в первую неделю августа постоянная погода – быть снежной, долгой зиме.

Поговорки и пословицы: «Август – разносол, всего вдоволь»; «На зимний стол август готовит разносол».

Стихотворения:

АВГУСТ

Собираем в августе

Урожай плодов.

Много людям радости

После всех трудов.

Солнце над просторными

Нивами стоит.

И подсолнух зернами

Черными набит.

С. Маршак

Загадки:

Он круглый и красный, как глаз светофора.

Среди овощей нет сочной... (помидора).

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?».

Подвижная игра «Огурцы».

Цели: развивать быстроту реакции, внимание; закрепить знания об употреблении огурцов в пищу.

Ход игры. Игру проводят на игровой площадке, которая в данном случае будет «огородом». Дети ходят в колонне друг за другом по всему «огороду», произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Вырастали на грядке Дети ходят в колонне.

Зеленые прядки, Переход в полуприсед.

Прятались в них огурцы. Приседают.

А солнце пригрело, Встают, поднимают руки вверх.

Вмиг пожелтели. Руки опустили.

Но в бочке они хороши!

После слова хороши дети бегут и занимают место в «бочке» (нарисованном круге или обруче) по пять человек. Кто остался вне «бочки», тот называет блюдо, приготовленное из огурцов. В конце игры воспитатель привлекает детей к оценке выполнения движений, отмечает, как быстро ребята действовали по сигналу, что узнали они об огурцах в этой игре.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы.

Рассказать детям о дожде, какой он бывает: мелкий, моросящий, бывает сильный (ливень), идет в разном направлении, бывает косой, прямой.

Спросить у детей, какой дождь сейчас? Во время наблюдения подвести к пониманию причины разного характера осадков зимой и летом, их

зависимости от температуры воздуха. Спросить детей о значении дождя для растений.

Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «Дождливое лето хуже осени»; «Ранний дождь озолотит, а поздний – разорит».

Стихотворение Т. Днепровской «Летний дождь».

Загадки:

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.

И никуда я не иду, покуда он идет.

(Дождь.)

Дидактическая игра «Придумай сам».

Подвижная игра «Ключи».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМ ЧЕРВЕМ

Цели: продолжать знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Стихотворения:

КОРНИ

Царства темного жильцы

Ползут во все концы,

Неустанно влагу пьют,

Всем растениям жизнь дают.

Дидактическая игра «Что это такое?».

Подвижная игра «Напой лошадку».

Цель: развивать ловкость движений.

Ход игры. Ребенок становится на расстоянии 4–5 метров от игрушки лошадки. Ему дают в руки ведерки и завязывают глаза. Надо подойти к лошадке и «напоить» ее из ведра (поднести ведерко к морде лошади

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЗНЕЧИКОМ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска на примере кузнечика).

Попытаться поймать кузнечика под банку, чтобы не повредить руками хрупкое тельце (после рассматривания отпустить). Тело у него удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики. Ноги очень своеобразные – «коленками назад». Кузнечик может быстро ползать и прыгать. Цветом кузнечик под цвет окружающей его травы, так что его не сразу заметишь. (После наблюдений попросить детей сделать вывод, на что же похож кузнечик.) Он живет в траве и сам похож на траву по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить. Кузнечики любят солнце. По утрам, лежа на солнце, они «принимают солнечные ванны», поворачиваясь с одной стороны на другую. Питаются кузнечики мелкими насекомыми и растительной пищей.

Приметы: перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; если муравьи прячутся в кучку – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Стихотворение «Кузнечик».

Загадки:

Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он в и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он.
(Кузнечик.)

Дидактическая игра «Назови животное, растение с нужным звуком».

Подвижная игра «Где мы были – не скажем».

ЗАЩИТНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ НАСЕКОМЫХ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом защиты от врагов.

Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Они, сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев. Яркая окраска павлиноглазок является предупреждающей, как бы говорящей, что насекомое опасно или несъедобно.

Пожалуй, нет более кровожадных шестиногих разбойников, чем богомолы. Они нападают на насекомых больше себя ростом, а также с аппетитом поедают друг друга. На добычу богомолы набрасываются исподтишка, поджидая ее умело замаскировавшись. Они маскируются под листья, сучки, кору деревьев и даже под камушки. Окраска самая разнообразная: зеленая, коричневая, желтая, розовая – и всегда подходящая под цвет окружающих предметов.

Приметы: комары летают роем – к хорошей погоде; чуть свет вылетают пчелы – к хорошей погоде.

Стихотворение Н. Мигуновой «Пчелка».

Загадки:

В этот месяц, что ни год,
Все вокруг к себе зовет:
Сад – отведать сочных яблоч,
Помидоров – огород.
(Август.)

Дидактическая игра «Какое время года?».

Подвижная игра «Угадай, что поймал».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ И ДОЛГОТОЙ ДНЯ

Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.

Обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня – тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомнить, какое оно было вчера. Как оно греет (уже не так как в начале лета, дети уже не бегают босиком, так как по утрам земля холодная, а днем прогревается мало).

Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже встает, а вечером раньше заходит, дни уменьшаются.

Приметы: багровые зори – к ветру; во время восхода солнца духота – к ненастью.

Стихотворения:

ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА

Уходит тихо лето, одетое в листву,
И остаются где-то во сне иль наяву:
Серебряная мушка в сетях у паука,
Невыпитая кружка парного молока,
И ручеек стеклянный, и теплая земля,
И над лесной поляной жужжание шмеля...

Т. Собакин

Загадки про солнце.

Дидактическая игра «Говори, не задерживай».

Подвижная игра «Дети и волк».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ

Цели: учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать умения устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца, устанавливать зависимость между состоянием погоды, растительным миром и бытом людей (наступает осень, по утрам прохладно, люди надевают кофты, листья желтеют).

На прогулке полюбоваться красотой природы: ощутить разнообразие звуков и запахов; обилие цветовой гаммы в цветниках; на небо приятно смотреть, на его прозрачную голубизну, на медленно проплывающие белые ажурные облака; на начинающие желтеть и краснеть кроны деревьев и кустарников.

Попросить детей перечислить осенние месяцы и приметы наступающей осени, постараться найти некоторые в окружающей нас природе.

Стихотворение С. Маршака «Август».

Загадки о природе.

Дидактическая игра «Это правда или нет?».

Подвижная игра «Считайте ногами».

РАССМАТРИВАНИЕ ЦИКОРИЯ

Цели: продолжать знакомить с растениями, воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.

Воспитатель обращает внимание на красивое растение – цикорий обыкновенный. Голубые соцветия радуют взор. Рано утром они открываются навстречу солнцу, а днем закрываются. После многократных наблюдений за жизнью растений делают вывод, что растения растут на определенных

местах, в определенных условиях. Одни любят солнце, другие – тень, одни любят влажную почву, другие – сухую. Цикорий любит солнечные места. Это многолетнее растение.

Приметы: смородина сильно запахла – к дождю; вянут цветки чистотела – к дождю.

Стихотворение «Цветы».

Дидактическая игра «Отгадайте загадки».

Подвижная игра «Караси и щука».

Игра-забава «Успей подхватить».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУЧАМИ

Цель: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними.

Воспитатель обращает внимание детей на небо. Оно все чаще бывает серым, покрыто тучами, быстро передвигающимися по нему. (Тучи – это облака, сливающиеся вместе в темную массу.)

Вспомнить причину быстрого движения туч.

– Чем тучи отличаются от облаков? (По цвету, по размерам, по структуре; из туч часто идет дождь, тогда как облакам для этого надо сначала собраться вместе и превратиться в тучи.)

Приметы: перед ненастьем во время восхода в небе видны багровые тучи – к ветру; солнце садится в багровые тучи – завтра будет ветер.

Поговорки и пословицы: «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь»; «В августе до обеда – лето, после обеда – осень».

Стихотворение «Тучи».

Загадки:

По небесам оравую бредут мешки дырявые,

И бывает иногда: из мешков течет вода.

Спрячемся получше от дырявой... (тучи).

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Башкирская народная игра «Стрелок».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ (ПРИМЕТЫ)

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки на данную тему.

Воспитатель обращает внимание детей на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть. Все это говорит о том, что приближается осень.

Найти приметы осени в природе.

Приметы: перед ненастьем во время зари, особенно утром, в небе видны багровые тучи; если летом ночью не было росы, то будет дождь.

Поговорки и пословицы: «В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит»; «В августе зима с летом борются».

Загадки:

Зеленеют луга, в небе – радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето, всех зовет купаться... (лето).

Дидактическая игра «Хлопки».

Цель: развивать количественные представления.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры: «Я буду считать до 10 и как только произнесу число десять, все должны хлопнуть в ладоши. При произнесении других чисел хлопать не надо». Дети вместе с педагогом считают по порядку, одновременно сближая ладони, но не хлопая ими. Педагог 2–3 раза проводит игру правильно, затем начинает «ошибаться»: при произнесении числа 3 или какого-нибудь другого он быстро разводит и соединяет руки, как будто хочет хлопнуть. Дети, которые повторили движение и хлопнули в ладоши, делают шаг из круга и продолжают играть за кругом.

Подвижная игра «Охотники и утки».

Труд на участке. Вместе с ребятами соседнего участка собрать песок возле песочницы и перекидать его обратно, выбирая мусор и палочки.

Учить работать слаженно, радоваться выполненному заданию, видеть результаты своего труда.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы (солнце, небо, облака и т. д.).

Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко.

Продолжать наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметить место, куда заходит солнце. Летом бывает самый длинный день в году.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Худо лето, когда солнца нету».

Стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит».

Загадки:

Не огонь, а больно жжет;

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

(Солнце.)

Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».

Подвижная игра «Мяч водящему».

Игра-забава «Необычные жмурки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

Цели: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.

Спросить у детей, что они знают о березе, о ее строении, какую пользу она приносит.

Приметы: из берез течет много сока – к дождливому лету.

Поговорки и пословицы: «Летом ногой копнешь, а зимой рукой возьмешь»; «Лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку».

Стихотворение «Березка».

Загадки:

Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.

(Береза.)

Дидактическая игра «Правда или нет?».

Подвижная игра «Угадай, какой наш дом?».

Цель: описать деревья и найти их по описанию.

Ход игры. Из группы детей выбирается водящий, остальные дети делятся на две группы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево, описывает его водящему, а он должен узнать растение и назвать «дом», в котором «живут» дети.

Например, дети говорят хором: «Угадай, какой наш дом, все расскажем мы о нем». Затем один из детей дает описание: называет цвет ствола, вспоминает о высоте дерева, форме, величине листьев, плодах и семенах.

РАССМАТРИВАНИЕ ТРАВЫ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к ним; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

Воспитатель обращает внимание детей на растительный покров земли, на разнообразие растительного мира.

Рассмотреть травянистые растения – внешний вид, разнообразие. Найти части растения, обратить внимание, что растения уже отцвели и дали семена, многие травы высыхают. Трава становится желтой. Осенью наземные части высохнут и отомрут, тогда как корень останется в земле зимовать, чтобы весной прорасти новой травинкой.

Стихотворение «Я иду по зеленому лугу».

Дидактическая игра «Какое время года?».

Игра-забава «Успей подхватить».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ (ПЕРИСТЫМИ)

Цели: расширять представление о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, и т. д.); учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение; воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

Рассмотреть перистые облака, от них тени на земле не бывает. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. На что они похожи?

Приметы: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Поговорки и пословицы: «Август – собериha, всего припасиha».

Стихотворение С. Михалкова «Облака».

Дидактическая игра «Вспомни разные слова».

Подвижная игра «Красочки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ (КУЧЕВЫМИ)

Цели: расширять представление о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, и т. д.); учить детей видеть и описывать красоту пейзажа, расширять словарный запас, развивать творческое воображение, воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

Рассмотреть на прогулке кучевые облака, они хорошо заметны весной и летом. На что они похожи? Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Зимой морозы, а летом грозы».

Стихотворение «Ах, какое облако!».

Дидактическая игра «Дополни предложение».

Подвижная игра «Жмурки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ-БАРОМЕТРАМИ

Цели: формировать наблюдательность и умение определять погоду по народным приметам, устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить понимать закономерности явлений природы; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

Воспитатель рассказывает детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы. Эти приметы передавались от деда к внуку. Перед дождем цветки вьюна полевого плотно закрываются и широко раскрываются после. Если цветки полуприкрыты, ожидается пасмурная погода без дождя или с небольшим дождем. Если цветки вьюнка раскрываются в пасмурную погоду, дождя не будет и можно ждать улучшения погоды, перед ненастьем поникают нежные цветки чистотела, закрывают свои цветки ноготки (календула).

Приметы: перед дождем складываются листья клевера; перед дождем цветы маргаритки поникают.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Ищи».

Подвижная игра «Не попадись!».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ-ЧАСАМИ

Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

Раньше, когда у людей не было часов, они определяли время при помощи животных и растений. Петухи начинали петать перед восходом солнца – значит пора вставать. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по расписанию. Это зависит от того, какие насекомые – дневные или ночные –

их опыляют. Такие растения называют «природными часами». Но эти часы работают исключительно в солнечный день. В дождливую погоду на них полагаться нельзя.

К 5 часам утра открывает свои соцветия цикорий обыкновенный;

к 6 – одуванчик, тюльпан;

к 8–9 часам утра открываются соцветия у бархатцев, календулы, вьюнка;

к 3-м часам дня многие цветы закрывают свои венчики.

Задание: Найти некоторые цветы на участке и понаблюдать за ними.

Стихотворения:

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

С. Варгун

Загадки:

Стоят в поле сестрички –
Желтый глазок, белые реснички.

(Ромашка.)

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».

Игра-забава «Считайте ногами».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКАМИ

Цель: расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; активизировать память и внимание; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.

Бабочки – насекомые яркие и удивительно красивые, недаром их называют летающими цветами, а древние римляне так и полагали, что бабочки – это оторвавшиеся от цветков лепестки. Бабочки относятся к отряду чешуйчатокрылых, они покрыты тонкими мельчайшими чешуйками. У бабочек прекрасное зрение. Пара их глаз состоит из множества простых глазков. Очень хорошо развито у бабочек обоняние. Рот бабочки – спирально закрученный прозрачный хоботок. Когда бабочка пьет капельки нектара, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спиралью. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.

Личинка бабочки – это гусеница. Взрослая бабочка никогда не растет: она всю жизнь остается такой, какой вышла из куколки. А гусеница растет.

Бабочки кормятся нектаром или растительным соком, часть видов совсем не питается, продолжительность таких бабочек составляет несколько часов или суток. Они живут за счет запасов, накопленных гусеницей.

Приметы: пчелы над черемухой и рябиной – к хорошей погоде.

Стихотворение «Бабочка».

Загадки:

Над цветком цветок тот пляшет,
Веерками крыльев машет.
Так прекрасен, так хорош,
Но на клумбе не найдешь.

(Бабочка.)

Балерина пляшет, вся искрится блестками,
Над цветками машет лепестками пестрыми.

(Бабочка.)

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли».

Цель: развивать подражательные движения.

Ход игры. Дети свободно бегают по площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут руками), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произносит: «Снова побежали», дети начинают бегать по лугу в произвольном направлении.

Дидактическая игра «Отгадайте загадки».

Подвижная игра «Необычные жмурки».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ

Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; расширять кругозор детей; развивать любознательность.

Понаблюдать за солнечным зайчиком, поиграть с ним. Обратит внимание, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней, как солнечные зайчики.

Опыт «Передача солнечного зайчика».

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.

Ход опыта. В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильности слов воспитателя.

Приметы: солнце садится не в тучи – быть хорошей погоде; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из облаков – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Лето в холодке сидит, зимой наплачется».

Стихотворение Я. Коласа «Песня о весне».

Загадки:

Кто входит в окно и не ломает его?

(Солнечные лучи.)

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Подвижная игра «Зайцы и волк».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.

Отметить вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки. Обратит внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.

Экспериментальная деятельность.

Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером, выяснить разницу между предметами.

Стихотворение «Солнце отдыхает».

Загадки:

Большой подсолнух в небе, цветет он много лет.

Цветет зимой и летом, а семечек все нет.

(Солнце.)

Дидактическая игра «И я».

Игра-забава «Считайте ногами».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания детей о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки.

Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть... Все это говорит о том, что приближается осень.

Задание: найти приметы осени в природе.

Приметы: ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде; словно кумачом затянут горизонт на востоке, и из-за него показывается красный диск – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь».

Стихотворения:

Вот и лето прошло-пролетело,

Сколько радости было в нем.

Сколько счастья, тепла и света

Было в радостном лете том.

Подвижная игра «Мышеловка».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНООБРАЗИЕМ СЕМЯН

Цели: обобщить представления детей о росте и развитии растений; закрепить знания о семенах и их разнообразии.

Семена могут быть разной окраски, разного размера и формы, также имеют разные приспособления для распространения. Почему плод клена называют двукрылаткой? (Состоит из двух частей, каждая имеет крыло.)

Вынуть семя из плода, вскрыть и показать детям, что внутри него находится зародыш дерева – миниатюрные зеленые листочки. Из семечка вырастет весною молодое деревце. Понаблюдать, как падает крылатка (она бесшумно

вращается, поэтому долго держится в воздухе), а при ветре далеко отлетает от дерева (способ распространения семян).

Семена клена, вяза, березы, одуванчика распространяются при помощи ветра.

Семена лопуха, череды цепляются за одежду человека и за шерсть зверей.

Семена подорожника прилипают к подошве обуви. Птицы тоже переносят семена на большие расстояния. Если бы созревшие семена падали возле матери, они погубили бы друг друга, им не хватило бы пищи, места. Поэтому они разлетаются как можно дальше.

Приметы: в августе дуб желудями богат – к урожаю; много желудей на дубу – к теплой зиме.

Загадки:

Все детки на ветках с рожденья в беретках.

С дерева упадут – береток не найдут.

(Желуди.)

Дидактическая игра «Какое время года?».

Подвижная игра «Где звук?».