

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»
с. Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

Проект
в старше-подготовительной группе
«Лук на подоконнике»

Подготовила и провела
Воспитатель Коробейник А.А.

2022-2023 уч.год

Проект в старше-подготовительной группе «Лук на подоконнике»

Актуальность: Проблема состоит в том, что дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, в нашей группе мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на подоконнике.

Цель проекта: Формирование основ исследовательской и трудовой деятельности у дошкольников в процессе посадки лука и наблюдения за его ростом.

Вид проекта: Познавательно-исследовательский.

По продолжительности: Один месяц.

Участники проекта: Дети старше-подготовительной группы группы, воспитатель, родители.

Продукт проекта: Посадить лук на подоконнике.

Проблемная ситуация: Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен зелёный лук? Что необходимо луку для роста? Где лук прорастает быстрее?

Задачи проекта:

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (земля, вода, свет, тепло);
- Формировать представления детей о значимости полезных свойств лука для здоровья человека.
- Развивать у детей основы исследовательской деятельности;
- Учить детей ухаживать за луковицами в комнатных условиях. Учить детей вести наблюдения, исследования за объектом и делать первые выводы.
- Развивать познавательный интерес, любознательность;

-Воспитывать внимательное и заботливое отношение детей к результатам своего труда.

Для педагога: Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности; создать условия для экспериментально-исследовательской деятельности в группе. Способствовать активному взаимодействию всех участников отношений в процессе посадки и выращивания огорода на окне.

Для родителей: Расширять возможности сотрудничества со своими детьми. Домашнее задание – с детьми посадить лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком. Консультация для родителей «Полезность лука для детей».

Предполагаемый результат: Дети научатся сажать лук и ухаживать за ним; познакомятся с разными условиями его содержания; узнают о пользе лука; научатся связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать вывод.

Ожидаемые результаты:

Дети научатся выращивать лук, ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

План реализации проекта

I этап. Подготовительный.

Поиск информации о луке.

Определение цели и задач проектной деятельности.

Постановка проблемы.

Подбор художественной литературы.

Подбор схем для изучения луковицы (цвет, запах, форма), рассматривание под лупой. Рассматривание и сравнение луковиц по величине, цвету.

Определение, в каких условиях будут проращиваться луковицы

Беседы о пользе лука, о полезных свойствах

Создание предметно – развивающей среды: производился подбор материала и оборудования для опытов и экспериментов,

контейнеры, лейка с водой, луковицы разных размеров. Для этого были привлечены и родители группы. Подготовка луковиц к посадке.

II этап. Основной (исследовательский).

1. Исследовательская деятельность: Обрезание верхушек у лука. Наполнение контейнера, стаканчиков землёй водой. Посадка лука в землю. Поливка лука в земле.

Наблюдение за прорастанием лука в земле, замеры длины пера.

Через неделю луковицы начали прорастать и появляться корни.

Рыхление, поливку лука. Обучение детей замечать изменения, которые происходили у прорастающих луковиц, и связывать эти изменения с наличием благоприятных условий.

2. Беседы с детьми: «Беседа о пользе лука, о полезных свойствах», «Огород на подоконнике», «Какой бывает лук?».

3. Знакомства с художественной литературой об овощах: поговорками, стихами, сказками, загадками. Рассматривание иллюстраций на овощную тематику.

4. Дидактические и словесные игры: «Лучок», «Овощи и фрукты», «Варим борщ», «Четвертый лишний», «Готовим салат».

5. Подвижные игры: «Огородник», «Собери овощи».

6. Художественно – творческая деятельность:

Рисование «Лук – от семи недуг», «Грядка лука».

7. Пальчиковая гимнастика «Кто лук раздевает, слезы проливает», «Посадили мы лучок...».

8. Просмотр мультфильма: «Чиполлино».

9. Сбор урожая, дегустация лука

III этап. Заключительный

Данный этап включал в себя:

Анализ и обобщение результатов, полученных в результате исследовательской деятельности детей.

Формулировка детьми представлений об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, свет,

тепло). Формулировка вывода о том, где и при каких условиях лук прорастает быстрее (в земле).

Вывод: В результате проекта дети научились сажать лук и ухаживать за ним. Узнали о свойствах и пользе лука, о разновидностях лука. Познакомились с разными условиями прорастания лука. Научились выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть результат своего труда.

Предполагаемый результат проекта достигнут, продукт (лук на подоконнике) вырос.

Литература: Интернет ресурсы.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников», Москва, 2016г.; Н.Долгушина «Организация исследовательской деятельности младших школьников», № 10 - 2006г.; И.Э.Куликовская и Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование старшего дошкольного возраста», Москва – 2003г.; А.И.Савнеков «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Ярославль – 2002г

