Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11 «Солнышко»

село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

**Аналитическая справка**

**по итогам тематического контроля**

**Тема: «Включение работы по формированию основ экономического воспитания**

**в образовательный процесс ДОУ»**

# 2023 год

# с.Белое

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля**

«Эффективность воспитательно - образовательной работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

В соответствии с планом контроля в МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» на 2023 – 2024 учебный год, на основании Приказа от 03.11.2023 года №222 был осуществлен тематический контроль «Эффективность воспитательно - образовательной работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

Цель: проанализировать степень выполнения годовой задачи; оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

Сроки: с 07.11.2023 по 17.11.2023 год. Состав комиссии:

Савченко В.С. – заведующая ДОУ;

Семёнова В.Н. – старший воспитатель;

Черкасова Т.И. – педагог-психолог;

Чернопупова И.А. – воспитатель;

Лобова М.Е. – воспитатель.

**Объекты проверки:**

* создание предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников финансовой грамотности (смотр центров финансовой грамотности);

- планирование работы (анализ планов);

* наполняемость, доступность, качество, эстетичность наглядного материала;
* открытый просмотр фрагментов образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
* использование художественной литературы и видеоматериалов для формирования финансовой грамотности дошкольников.

**Формы и методы контроля:**

* посещение мероприятий воспитателей с воспитанниками (занятия), анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В чем заключатся актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

# В ходе контроля было отмечено следующее:

**1.Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми**

Анализ календарно-тематических планов проведен по следующим вопросам:

1. Проектирование работы по формированию финансовой грамотности дошкольников. Отражение в планах работы по выполнению проектов; используемой методической литературы по данному вопросу.
2. Организация образовательной деятельности. Соответствие календарного плана рабочей образовательной программе, проекту;
3. Формирование основ финансовой грамотности средствами игровой деятельности (Сюжетно-ролевые игры, словесные, настольно-печатные)
4. Отражение в планах театрализованной деятельности по формированию финансовой грамотности;
5. Планирование творческих видов деятельности по приобщению к экономике (рисование, аппликация, ручной труд);
6. Отражение в планах индивидуальной работы с детьми по данному вопросу;
7. Планирование ИКТ по данному вопросу;
8. Планирование взаимодействия педагогов и родителей в решении задач по воспитанию финансовой грамотности дошкольников;

Результаты контроля показали,

Во всех возрастных группах организация образовательной деятельности (ООД) соответствует образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко»..

1. Вся работа проводится в режимные моменты, во время совместной с воспитателем деятельности или свободной деятельности детей. Запланированы: беседы, экскурсии, встречи, просмотр презентаций, чтение художественной литературы.

Во всех возрастных группах в календарных планах хорошо представлена работа педагогов с детьми по формированию основ финансовой грамотности средствами игровой деятельности: запланированы дидактические, сюжетно-ролевые игры, словесные игры с экономическим содержанием, настольно-печатные, пазлы, лото, игры-ситуации, загадки по теме «профессии», задачи-шутки, пальчиковые игры.. В рабочих программах педагогов имеется в наличии картотека игр по формированию основ финансовой грамотности.

1. Во всех возрастных группах запланированы творческие виды деятельности по приобщению к экономике: раскраски на экономические темы, альбомы рекламы, изготовление копилок, кошельков, монет, купюр, и т.д.
2. Во всех планах отражена индивидуальная работы с детьми по данному вопросу.
3. Применяются ИКТ: просмотр презентаций, видеороликов мультфильмов на экономические темы.
4. В планах запланированы разнообразные формы по взаимодействию педагогов и родителей в решении задач воспитания финансовой грамотности дошкольников: консультации, беседы, памятки, буклеты, рекомендации, картотеки игр с детьми дома, выставки сотворчества детей и родителей, фотоматериалы по работе над проектами.

Рекомендации:

1. Продолжать планировать и проводить индивидуальную работу с детьми, используя разнообразные формы, продолжать создавать условия для формирования интереса к финансовой грамотности.
2. Учитывая данную эпидемиологическую обстановку, шире применять дистанционные формы по взаимодействию педагогов и родителей в решении задач воспитания финансовой грамотности дошкольников.

# Оценка создания предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников финансовой грамотности .

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно. Поэтому в группе есть уголок финансовой грамоты, который постоянно пополняется новым материалом. В группах ДОУ созданы необходимые условия для включения содержания работы по основам экономического воспитания в образовательную деятельность.

Во всех возрастных группах оформлены центры активности для детей «Финансовая грамотность», которые наполнены наглядно-дидактическим материалом, обучающими карточками, настольными играми, лепбуками и т.д.

*В первой младшей группе №1* в центре финансовой грамотности имеется касса, деньги (имитация), счеты детские , кошельки, дидактические игры «Разложи монетки по кошелькам», «Профессии», а также банк игр по финансовой грамотности.

*В первой младшей группе №2* имеется:

*-* настольная игра «Лесной магазин»;

*-* Дидактическая игра «Собери монетки»;

*-* Касса;

*-* Кошелек;

*-* копилка;

*-* Сюжетно-ролевые игры «Профессии» (ассоциации), «Магазин»;

*-* Лото «Магазин»;

*-* Чтение худ. литературы: Феданова Ю, Скиба Т. «Как работают деньги»

*В средней группе* имеются:

*-*  кубики «Профессии»;

- лото «Кем быть?»;

- дидактическая игра в магазин «Денежка»;

- художественная литература: «Муха-Цокотуха», «Вершки-корешки», «Бременские музыканты», «Три поросенка»;

- энциклопедия «Финансы для детей»;

- копилка;

- набор фруктов и овощей в продуктовых корзинах;

- тележка для покупок.

*В младше-средней разновозрастной группе* имеется:

*-* картотека дидактических игр по финансовой грамотности;

*-* картотека сказок по финансовой грамотности;

*-* наглядные пособия «Ступени финансовой грамотности»; «Азбука финансовой грамотности», «Доходы и расходы»;

*-* кассовый аппарат с набором карточек;

*-* калькулятор;  
- кошелек;

*-* копилка;

*-* дидактическая игра «Что можно и что нельзя купить за деньги»;

*-* сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Аптека».

*В старше-подготовительной разновозрастной* группе имеется:

- лото по финансовой грамотности «Доходы-расходы»;

- математические пазлы;

- Дидактические игры: «Профессии», «Найди пару», «Что можно и что нельзя купить за деньги», «Азбука финансовой грамотности. Мои потребности», «теневое лото по экономике», «Лабиринт «Помоги встретиться с мани», «Покупаем всякую всячину»;

- круги Луллия по финансовой грамотности;

- сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Аптека», «Таксопарк»;

- наглядный материал «История возникновения денег»;

- кошельки, калькулятор;

- картотека дидактических игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет;

- картотека сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.

*В старшей группе* (воспитатель Сысоева Е.Н.) в центре финансовой грамотности находятся:

*-* картотека игр по финансовой грамотности.;

*-* дидактические игры «Где хранятся деньги», «Расходы семьи», «Доход семьи», «Денежка без сдачи, «Профессии»;

*-* С/р игра « Магазин Пятёрочка». В нём находятся: касса с деньгами; различные консервы рыбные, огурцов, томата; фрукты и овощи; конфеты, шоколад; газированная, минеральная вода, кетчуп в бутылках; сыры, молоко; в пакетиках суп, чай; сумки для покупки продуктов;

*-* С/р игра «Ювелирный магазин». В нём находится витрина с различными бусами, браслетами, кольцами;

*-* С/р игра «Магазин игрушек». В нем находятся различные игрушки от киндеров;

*-* С/р игра «Салон красоты». В нём находится зеркало, духи, расчески, фен, ножницы;

*-* С/р «Почта». В ней находится: посылки, письма, открытки, почтовый ящик;

*-* С/р игра «Ателье». В ней находится д/и «Зашей заплатку», различные наряды, бумажные куклы;

*-* С/р игра «Семья». В ней находятся: шкафы, кровать, кухня с различной посудой, куклы;

*-* С/р игра банк. В ней находятся: сейф, кошельки, банковские карты, различная валюта;

*-* Художественная литература по выбранной тематике.

Обогащение центров финансовой грамотности происходит с участием родителей.

В каждой группе демонстрационный материал по экономическому развитию подобран в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы.

Во всех группах материал соответствует санитарно-гигиеническим нормам, учитывается эстетичность оформления и рациональность с точки зрения самостоятельного пользования детьми.

# Рекомендации:

1. Продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах.

# 3. Оценка взаимодействия педагогов и родителей в решении задач по воспитанию финансовой грамотности дошкольников

Во всех группах в приемной в родительском уголке и на сайте образовательного учреждения для родителей размещается информация и консультации по работе над формированием основ финансовой грамотности. Предлагаемый материал доступен, краток, эстетически оформлен.

Анализ материалов родительских уголков показал, что во всех возрастных группах имеются консультации по экономическому воспитанию дошкольников:

«Рекомендации по семейному чтению», «Финансовая грамотность детей дошкольников», «Пять советов, чтобы научить ребенка грамотно распоряжаться деньгами». Оформлены папки-передвижки «Игры с детьми по формированию финансовой грамотности», «Дайте ребенку знания о деньгах» и др. В уголках для родителей размещены листовки и памятки «Дети и деньги», «Город Финансов»,

«Как не вырастить жадину?», «Платные поручения»; памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?» и т.п.

Все это помогает родителям получить дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Так же педагогами оформлены папки-передвижки, подготовлены буклеты

«Советы родителям. Дайте ребенку знания о деньгах», «Как обучить финансовой грамотности своих детей», «Финансовая грамотность дошкольника» и др.

В группе № 3 оформлена фотовыставка проведенных мероприятий в рамках реализации проекта «Экономическая азбука для малышей».

В группе № 12 оформлена выставка «Моя копилка лучше всех». Родители совместно с детьми изготовили разнообразные копилки для своих детей.

Для того, чтобы заинтересовать родителей, педагогами была организована поисковая деятельность. Родители с детьми готовили коллекцию современных денег, монет.

Педагоги совместно с родителями изготовили пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр - макеты банкоматов «Открытие», «Сбербанк», которые удобны в использовании. С одной стороны макета прикреплены деньги различного номинала, с другой стороны -расположены кармашки с купюрами, сберегательными книжками, пластиковыми банковскими картами. Пособие подходит для сюжетно –ролевой игры «Банк», «Супермаркет». Дети с удовольствием играют с макетом банкомата, оплачивая покупки, услуги, учатся правильно пользоваться пластиковой картой, закрепляют знания о денежных купюрах.

# Рекомендации:

1. Продолжать информировать родителей о значимости экономического воспитания детей. Систематически размещать информацию в группах.
2. Педагогам систематически размещать разработанный материал по формированию финансовой грамотности в интернет ресурсах.

# 4. Открытые просмотры фрагментов организованной образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности .

В рамках тематического контроля были организованы взаимопосещения педагогов групп занятий по финансовой грамотности. Педагоги провели педагогические организованную образовательную деятельность, сделали самоанализ и провели анализ просмотренных педагогических мероприятий.

Занятия проведены на высоком уровне. Наблюдения за процессом образовательной деятельности педагогов и детей показали, что содержание работы по экономическому воспитанию успешно интегрируется в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое» и в процессе соответствующей деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ форм работы с детьми показал, что дети понимают и усваивают понятия, что такое семейный бюджет, экономика, расход, доход и т.д.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности:

* мотивированы в желании познавать мир экономики и финансов;
* проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей;
* склонны наблюдать, экспериментировать;
* ориентируются в значении базовых финансово-экономических понятий;
* знакомы с произведениями детской литературы.

*В первой младшей группе №1* воспитатель Чернопупова И.А. использовала игровые формы обучения своих маленьких воспитанников. В начале занятия проведен организационный момент на данную тематику, затем детям была предложена дидактическая игра «Положи монетку в свой кошелек». Присутствовал гость – зайчик, который создал проблемную ситуацию, решаемую детьми на протяжении всего занятия: подул ветерок и все денежки рассыпались. Использовались здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика), соблюдет режим двигательной активности путем смены динамической позы, проведены упражнения в узнавании и назывании цвета предметов. Хорошо проведена словарная работа: деньги, денежка, кошелек. Малыши в процессе игры ошибались, исправляли свои ошибки с помощью воспитателя, что говорит о достаточной нагрузке, продуктивности и результативности занятия.

*Дети 1 младшей группы №2* (воспитатель Григорян О.С.) образовательную деятельность начали с приветствия гостей. Затем в гости пришел Мишутка, которому надо было покупать подарок на день рождения друга, а нет денег. Воспитатель подвела детей к решению этой проблемы – надо денежки слепить. (дети лепили из желтого соленого теста монетки, подарили Мишке, который смог купить подарок). Дети получили соответствующую своему возрасту интересную информацию о деньгах, какие они бывают, что с деньгами ходят в магазин.

*Во второй младшей группе,* (воспитатель Черкасова Т.И.) воспитатель представила педагогам путешествие с детьми по сказке К.И.Чуковского «Муха-цокотуха». Была создана проблемная ситуация – Муха потеряла денежку. Дети путем складывания пазла денежку «нашли». Затем таким же путем «купили» самовар. Затем воспитатель предложила чай на именинах Мухи-цокотухи. Для этого детям была поставлена задача собрать по цвету чайные пары. Закончилась образовательная деятельность складыванием денежек в копилку и сюжетно-ролевой игрой «Магазин». Проведена словарная работа: деньги, денежка, монета, копилка.

*В средней группе* (воспитатель Алексеенко Ирина Александровна) дети вместе с воспитателем путешествовали вместе с Торопыжкой, Умником (веселыми мышатами) в страну денег. На протяжении всего занятия прослеживался живой интерес детей к теме, дети задавали вопросы, решали проблемные ситуации: кто поступил правильно? Кто больше потратил денег? «как надо было поступить? Основной упор был сделан на воспитание бережливости, ознакомлению с некоторыми профессиями, результатами труда взрослых.

*Дети старшей группы* (воспитатель Сысоева Е.Н.) в своей открытой образовательной деятельности сделала упор экономического образования на трудовое воспитание. Занятие носило экологическую направленность. Дети показали знание многих профессий, трудовых действий в разных профессиях. Воспитатель задавало много вопросов, заставляющих детей задумываться над ответом, держала паузу после заданного вопроса. Подводя итого, воспитатель сделала акцент на то, что надо уважительно относиться к труду других людей, бережно к результатам их труда - своим вещам, чистоте помещений , и т.п.

*В подготовительной к школе группе* (воспитатель Лобова М.Е.) предложила своим воспитанникам путешествие в школу экономистов. В игровой форме, используя игровые приемы, игры-соревнования двух команд-семей, педагог наглядно показала, зачем нужны деньги, какие платежи самые важные, откуда берутся деньги, кто может приносить деньги в семью, как расплатиться, если нет монет или купюр. Дети в течение занятия решали проблемные ситуации о том, как делать покупки, как экономить, какие покупки необходимо отложить в целях экономии. Дети задумывались, размышляли, рассуждали над поставленными вопросами. Использовался прием сравнения, анализа и синтеза полученной информации в процессе экспериментальной деятельности с денежными купюрами и монетами. Уточнялись понятия и проведена словарная работа: финансы, экономика, копилка, семейный доход, виртуальные деньги.

*Дети младше-средней разновозрастной группы (*воспитатель Панина С.А.) вместе и детьми играла в игру «Кладоискатели». В течение образовательной деятельности дети вместе с воспитателем выполняли различные задания, чтобы найти клад. Присутствовала продуктивная деятельность – аппликация «кошелек», куда они должны были положить найденный клад. Грамотное построение занятия поддерживало интерес детей на протяжении всей деятельности. Однако, организация некоторых моментов не была основательно продумана. Рекомендовано: продумывать размещение, расположение и передвижение детей при выполнении заданий.

*Дети старше-подготовительной к школе группы* (воспитатель Коробейник А.А.) показали свои знания в области товарно-денежных отношений. Разговор начался с уточнения понятия, что такое семья, что за люди живут в семье, какие они имеют обязанности. Был плавный переход к понятию 2профессии» : где работают ваши родители? Далее воспитатель вместе с детьми разобрались, что такое семейный бюджет, что составляет доход семьи, расход. Какие статьи расхода являются обязательными, что можно купить на заработанные деньги, а что можно не покупать, если ты экономишь. Вовремя проведена физминутка на тему финансов. Детям было интересно. В конце занятия поиграли в сюжетно-ролевую игру «Магазин», выполняя задание воспитателя: к вам придут гости, необходимо купить угощение к столу.

Дети старших подготовительных групп осознают разницу между желаниями и потребностями, понимают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; осознают, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, стараются бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам

Оценка профессиональных умений педагогов.

Просмотр ООД показал:

- педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок используя театральных кукол, а также показ слайдов), применяют разнообразные формы обучения (дидактические игры, игры драматизации, эксперименты, проблемные ситуации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания), используют ИКТ, соблюдают дидактические принципы (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе, объективность, доступность, наглядность, актуальность, новизна, проблемность, оптимальность объема материала), соблюдают структуру занятий (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранение целевых установок, мотивации, интереса и осмысленного отношения к работе).

В ходе образовательной деятельности педагоги учитывают двигательную активность, проводят физминутки, пальчиковую гимнастику, используют проблемные ситуации, загадки.

Анализ просмотров позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами по обучению дошкольников основам экономической грамотности. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Все воспитатели уверенны в себе, собраны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

# По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

* Состояние работы по экономическому воспитанию дошкольников (формированию предпосылок финансовой грамотности) признать удовлетворительной.
* Организация и эффективность работы по данному направлению соответствует требованиям реализуемой программы.
* Организация работы по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям.
* Наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов.
* Проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

# Рекомендации:

1. Продолжать работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах.
2. Продолжать работу по формированию у дошкольников финансовой грамотности, используя современные технологии.
3. Продолжать реализовывать разработанные проекты и программы по формированию финансово-экономической грамотности дошкольников.
4. Обеспечить участие воспитанников в конкурсах различного уровня по финансовой грамотности дошкольников.
5. Продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия. Информировать родителей о значимости экономического воспитания детей. Систематически размещать информацию в группах.
6. Педагогам систематически размещать разработанный материал по формированию финансовой грамотности в интернет ресурсах и на официальном сайте доу.