**Семинар-практикум для педагогов**

**«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»**

**Цель:**Повышение качества педагогического процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1. Ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования;
2. Познакомить с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
3. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса;
4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

**Участники:**  воспитатели и специалисты

**Результат:**освоение  слушателями понятия «функциональная грамотность», особенностями  ее формирования на уровне дошкольного образования,   повышение качества образовательного процесса.

**Ход мероприятия:**

1. ***Вводная часть:***

***Организационный момент:***

 – Одна из важнейших задач современного обучения – формирование функционально грамотных людей. Прежде чем приступить к работе, прошу вас оценить знания по данной теме.

*Педагоги оценивают знания по теме, поднимая цветовую карточку (красный цвет – я ничего не знаю об этом, желтый – имею представление по данной теме, но недостаточно, зеленый – я изучал данную тему и могу поделиться опытом). Анализ.*

– А теперь поднимите, пожалуйста, правую руку, показывая тем самым свою готовность к дальнейшей работе.

– Спасибо.

– Попробуйте поаплодировать себе и товарищам, используя только поднятую руку.

– Не получается?

– Попробуйте сделать хлопок с другим участником семинара.

– Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем раскрыть данную тему в ходе нашей совместной плодотворной работы.

– Вы все сегодня приглашены на чайную церемонию, в ходе которой в теплом педагогическом кругу, мы откроем для себя тайны по формированию предпосылок функциональной грамотности  дошкольников.  Послушайте притчу, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

Она называется «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

– «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

– «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» –

добавил второй.

– «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

– Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

– Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

– Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

а).самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

б). «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

в). умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

1. ***Основная часть:***

– Притча «Чайная церемония» – о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком«функциональная грамотность человека».

– Что же такое функциональная грамотность?

Попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий “личность”, “функционировать”, “грамотность”.

Задание №1*: Используя каждую букву слова “личность” записать личностные качества.*

– Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество.

Задание №2: *Подберите слова – синонимы к слову “функционировать”.*

– Работать, действовать, внедрять, применять…

Задание №3: *Дайте определение слову “грамотность”.*

– Грамотность –  степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Опираясь на наши результаты работы, попробуем сформулировать понятие “функционально грамотная личность” (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач).

А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

Обратимся к понятиям некоторых известных психологов:

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Формировать предпосылки функциональной грамотности у дошкольников – обязанность педагогов. Функциональная грамотность — это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

– добывать знания;

– применять знания и умения;

– оценивать знания и умения;

– осуществлять саморазвитие.

  Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО.

Понятие «функциональная грамотность» возникло на волне ликвидации безграмотности. ЮНЕСКО предложила понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счета и письма, которые позволяли бы человеку решать простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме. В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель –  повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне.

Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Непосредственно  дошкольников затрагивают пять проектов:

«Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего».

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что  функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером может быть: функциональная готовность к школе).

А мы возвращаемся к нашей чайной церемонии.   Чай – один из самых популярных напитков в мире. Культура его употребления насчитывает не одну сотню лет. В каждой стране или регионе есть свои традиции и церемонии, которые сложились благодаря местной философии, особенностям быта, религией и предпочтениям местных жителей.

Решая задачи, мы составим пазл-компоненты функциональной грамотности, применимые в дошкольном возрасте, используя собственные знания и опыт.

**Задача №1**: *Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая?*

– Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (Математическая и финансовая). Совершенно верно. И первым компонентом функциональной грамотности является

**Математическая/финансовая грамотность**

Математическая/финансовая  грамотность **–**способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

**Задача №2**:  *Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?*

– Вторым компонентом формирования функциональной грамотности дошкольника является**естественнонаучная-научная и экологическая грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

**Задача №3:**  *Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки?*

Формирование **речевой активности**, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать с детьми, их родителями, своими коллегами, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику  в коллективе, вам пригодилась **социально-коммуникативная грамотность**, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

**Еще раз: Что входит в функциональную грамотность**?

Функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. Это понятие включает:

• математическую

* финансовую грамотность;

• естественно-научную грамотность;

• глобальные компетенции;

• читательскую грамотность

• креативное мышление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Читательская грамотность | Способность понимать письменные тексты, использовать, чтобы получать знания и общаться |
| Естественно- научная грамотность | Способность понимать и ценить значение научного объяснения явлений, логику и алгоритм естественно-научного исследования, научные доказательства |
| Математическая грамотность | Способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях |
| Финансовая грамотность | Знание и понимание финансовых понятий, которое дает возможность участвовать в экономической жизни |
| Креативное мышление | Способность генерировать собственные творческие идеи в сфере познания, технического и художественного творчества, проявления и воображения |
| Глобальные компетенции | Способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях на основе уважения к человечеству |

Функциональная грамотность — ситуативная характеристика. В современном мире технологии быстро меняются, поэтому любой человек должен уметь постоянно учиться, обновлять свои навыки. В то же время важна способность отказываться от прежних, устаревших способов действий, так называемое умение «разучиваться».

Говоря простым языком, в основе функциональной грамотности  лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в предшкольный период и ориентированных на следующие показатели:

* готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
* возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию,  самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее

В связи со всем вышесказанным, запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у детей  качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

# Как организовать работу

В дошкольном возрасте речь идет только о формировании начальных математических представлений, знакомстве с буквами и подготовке к обучению чтению, знакомстве с явлениями мира природы. ФГОС ДО и программы дошкольного образования предполагают развитие творческих способностей и воображения ребенка.

Будет ли образовательный процесс в детском саду помогать формировать основы функциональной грамотности воспитанников, зависит от двух факторов. Это отбор содержания образования и методика его преподнесения детям.

## Отбор содержания

При отборе содержания образования педагоги должны руководствоваться двумя критериями. Содержание должно быть системным, а также и научным.

Системность содержания предполагает, что педагоги знакомят детей не с набором отдельных фактов об окружающем мире, а организуют знания, чтобы формировать целостную связную картину мира. Это происходит за счет использования обобщающих понятий, научных терминов и соответствующей им системы информативной наглядности, к которой относятся карты, схемы, планы, модели.

Если педагог мыслит и проектирует образовательный процесс отдельными занятиями, использует устаревшие методические рекомендации, случайным образом подбирает конспекты занятий из интернета по принципу ключевого слова – названия темы, он нарушает принцип системности. Сформировать у детей целостную картину мира такой педагог не сможет, а значит, не сможет и сформировать основы функциональной грамотности.

Научность содержания означает фактическую достоверность и точность информации, которую педагог сообщает детям. Информация должна быть подтвержденной и надежной.

## Методика работы

Мышление ребенка дошкольного возраста наглядно-образное, поэтому наукоемким и системным должно быть мышление педагога, который работает с детьми. В этом случае он так организует и систематизирует сведения, которые сообщает детям, чтобы в итоге у ребенка формировалась связная целостная картина мира.

Собственные знания педагогов должны постоянно обновляться не только в области методики, но и в области конкретных научных знаний. Современные дети постоянно задают вопросы, и воспитатели обязаны знать или быть способными найти правильные, научные, системные ответы на эти вопросы.

Педагоги должны:

* использовать качественную, современную наглядность, выстраивать ее как систему информативных образов;
* предоставить детям возможность для собственной исследовательской практики;
* организовать пространство для познавательной инициативы ребенка.

**Информативная наглядность.** В работе с детьми педагог должен использовать информативную наглядность. Например, карты, глобус, классификации, таблицы, ленту времени. Числовая прямая более информативна, чем плакат с цифрами. На занятии, например по познавательному развитию, педагог должен использовать реальные объекты, а не муляжи.

Занятие с дошкольниками, которое строится на монологе педагога без качественной наглядности, не следует считать проведенным.

Занятие с дошкольниками, которое строится на монологе педагога без качественной наглядности, не следует считать проведенным.

Такое занятие не будет иметь эффекта, поскольку мышление у детей этого возраста наглядно-образное.

**Детская исследовательская практика.**

При планировании занятий педагог должен обеспечивать пространство для собственной деятельности детей. Это может быть исследовательская или творческая деятельность. Способ, которым педагог включает исследовательскую практику в образовательный процесс, он выбирает самостоятельно.

Таким образом, функциональная грамотность детей – это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.

**III.*Подведение итога мероприятия:***

– В конце нашей чайной церемонии хочется сыграть с вами в игру для развития критического мышления. Называется она «Черный ящик». В нем находится предмет. Вам нужно угадать с помощью 10 вопросов, что в нем. Педагоги задают вопросы (В ящике находится коробка чая и буклеты «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»).

***Рефлексия:***

– В заключение нашего семинара, я снова попрошу вас поднять карточки-индикаторы, чтобы оценить знания по данной теме. Спасибо. С какими трудностями вы столкнулись, достаточно понятно ли была раскрыта тема?

**Закончим наш семинар высказыванием:**

*Иоганна Генриха Песталоцци*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Желаю вам удачи в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!!