Методическая разработка занятия

по финансовой грамотности в средней группе

«Путешествие мышат»

Воспитатель: Алексеенко И.А.

Конспект ООД по финансовой грамотности детей среднего дошкольного возраста

«Приключения Мышат»

***Цель***: формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; познакомить с понятием потребности человека.

***Задачи:***

*Образовательные:*

• Познакомить с понятием «потребности человека»;

• Уточнить от чего зависят потребности человека;

• Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

• Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

*Развивающие:*

• Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

• Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

*Воспитательные:*

• Способствовать воспитанию нравственных качеств;

• Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Ход занятия**

***Вводная часть***

(*Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту*)

***Встанем мы в кружочек дружно,  
 Поздороваться нам нужно  
 Говорю вам всем «Привет!»  
 Улыбнитесь все в ответ.***

***Здравствуй, правая рука,***

***Здравствуй, левая рука,***

***Здравствуй, друг,***

***Здравствуй, друг,***

***Здравствуй, наш весёлый круг!***

Воспитатель: Ребята! Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами мышатами. А вот и они! (показ мышат слайд 2)

Мышата здороваются.

Воспитатель: Давайте знакомится. Первый мышонок на все вопросы всегда отвечает «Нужно подумать!». И его назвали Умник. А второй – не задумываясь, говорит «Ай, пусть так». И назвали его Торопыжка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них. Однажды два братца отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны. **(слайд 2)**

***Основная часть***

***Воспитатель:*** В дорогу каждый из них взял…

Вы отгадаете что это, когда послушаете мою загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

***Дети:*** Деньги, монеты.

***Воспитатель:*** А какими деньгами мы пользуемся?

***Дети:*** Бумажными и металлическими монетами.

***Воспитатель:*** Чем, по – вашему, удобнее пользоваться?

***Дети:*** Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических монет

***Воспитатель:*** Давайте подойдем к столу и рассмотрим внимательно монеты, которые там лежат. Они все одинаковые или чем-то отличаются?

***Дети:*** Одни побольше, другие поменьше, разного цвета. А теперь посмотрите на них с другой стороны.

***Дети:*** Они разные.

***Воспитатель:*** Монеты, на которых изображен орел называют рубли, а монеты с изображением всадника называются копейки. **(Слайд 3).** Слово копейка, произошло от слова копье, которым всадник пронзает дракона.

***Воспитатель:*** А для чего нужны людям деньги?

*Ответы детей.*

***Воспитатель:*** Вы правы. Деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно!

- В дорогу каждый из мышат взял кошелёчек с монетками. **(слайд 4)**

- Сколько монеток у Умника?

- А у Торопыжки?

- Сравните.

***Воспитатель:*** Деньги нужны для удовлетворения потребностей. Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Ребята скажите пожалуйста, что можно купить за деньги *(картинка с подсказками*), а что нельзя купить за деньги? (*картинка с подсказками)*

***Физминутка «Пересчет»***

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать *(ходьба с выставлением указательного пальца вперед)*

Сколько в комнате углов? *(показать на углы с поворотами туловища)*

Сколько ног у воробьев? *(приподнимать поочередно ноги)*

Сколько пальцев на руках? *(раскрыть пальцы рук)*

Сколько пальцев на ногах? *(присесть, коснуться носков ног)*

Сколько в садике скамеек? *(полуприседания)*

Сколько в пятачке копеек?

***Воспитатель:*** Итак, как мы с вами сказали за деньги можно купить жизненно важную потребность – это дом, в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - семейный очаг, где может собираться вся семья. И решили мышата выбрать себе дом.

(***Слайд 5*** на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и разрушающийся и аккуратный маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).

Торопыжка сразу взял самый дешевый домик, зачем платить лишнее. А Умник стал думать и рассуждать. Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался. Как вы думаете почему? **(слайд 5)**

(Одному не нужен такой большой дом, для одного дорого).

И взял домик за две монетки. **(слайд 5)**

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик?

(Ответы детей)

Так и вышло! В этом домике Торопыжке было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ***ещё две монетки*** на его ремонт.

***Воспитатель***: Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки.

(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет. Сколько осталось?

У Умника – 3 монеты, у Торопыжки – 2 монеты).

***Воспитатель:*** Стало холодно. И мышата вспомнили ещё про одну важную потребность.

Какую? (Одежда) **(слайд 7)**

И купили её, потратив по одной монетке.

- Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у мышат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? (Потребность в еде) (***слайд 8***)

Взяли Мышата по одной монетке, и пошли в магазин. Посмотрите, что они купили.

(В корзинке у Умника крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Торопыжки много разных сладостей.)

Обсуждение с детьми: «А чтобы купили вы?». Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.

***Воспитатель:*** Ребята, для того чтобы мы могли что-то купить, нужно заработать денег. Предлагаю вам поиграть в игру - ***«Назови профессию»***

(Дети встают в круг. Воспитатель предлагает каждому ребенку достать 1карточку из мешочка и назвать профессию, например, ножницы – парикмахер; лопата – садовник и т.д)

Заглянули мышата в свои кошельки, а там….(слайд 11)

Подсчёт детьми.

У Умника осталась одна монетка.

Торопыжка спросил у него, что он с ней сделает.

А что бы сделали вы?

Ответы детей.

***Воспитатель:*** С деньгами связано много примет, а каких, сейчас я вам несколько расскажу.

1. Знай, купюры мять нельзя,

Не простят они тебя,

А решишь ты их скрутить,

Могут ввек тебя забыть.

2. Как купил себе ведро,

Наполняй скорей его,

У кого ведёрко пусто,

И в карманах-то не густо.

3.Если деньги подобрал,

Я хочу, чтоб ты узнал,

Деньги бросили с бедой,

А ты принес её домой.

4. Тот, кто ночью подметает,

Тот богатства выметает,

Не мойте вечером полы,

***Воспитатель:*** Давайте запомним эти приметы и будем их соблюдать, чтобы у нас всегда «водились денежки»

***Заключительная часть***

А сейчас давайте напомним мышатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.

2. Потраченные средства уже не вернешь.

3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить.

Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.







