**Творческий отчет в группе раннего возраста.**

Подготовила: воспитатель МБДОУ Детский сад №11 «Солнышко»

село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

**Григорян Олеся Сергеевна**

**Воспитатель:** Григорян О.С.

**Группу посещают:** 20детей ,9 девочек и 11 мальчиков.

Все дети развиваются согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития. За время моей работы дети освоили программу и хорошо адаптировались в детском саду. Воспитание и обучение детей проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой.  Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно - пространственной развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом ФГОС. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Цели программы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативный, познавательно – исследовательской, музыкально художественной, трудовая, двигательная, продуктивная.

Все виды деятельности входят в основные области развития детей:

1.     Физическое;

2.     Речевое;

3.     Социально – коммуникативное;

4.     Познавательное.

**Физическое развитие**:

 Каждый день проводилась зарядка, закаливание, подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа. Для родителей были предоставлены консультации «Физическое развитие детей раннего возраста». Развитие движений проводилось два раза в неделю...

На конец года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

**Познавательное развитие:**

         Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Знают и называют, используют детали строительного материала. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Речевое развитие:**

Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника (отнимает). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (кто-то пришел, кто, что взял). Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие:**

  Различают четыре цвета (красный, синий, зеленый, желтый) «Музыка»: узнают знакомые мелодии, двигаются в соответствии с характером музыки, умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, кружиться, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.

**Социально - коммуникативное развитие:**

К концу года дети научились:

        Играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

        Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подрожать его действиям, принимать игровую задачу;

        Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами,

        Используют в игре игрушки заменители;

        Научились общаться в диалоге с воспитателем;

        В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия;

        Следят за действиями героев кукольного театра;

        Выполняют простейшие трудовые действия.

**Работа с родителями:**

В группе поводится большая работа с родителями. Ведется тетрадь, где записаны телефоны и место работы родителей. Социальный паспорт семей. Вместе с родителями была оборудована беседка, сделали новый столик и лавочки, С родителями проведены обще групповые собрания «Адаптация детей раннего возраста. Знакомство с родителями».

Проводились индивидуальные консультации «Давайте поможем малышам вместе», «Здоровье ребенка», «Режим дня» и т.д.

Оформлялись памятки «Адаптация ребенка к ДОУ», «Летние инфекции», «Головные уборы» и т.д. Постоянно обновлялся информационный стенд в уголке для родителей. Приглашали родителей для участия в различных акциях «Объединим семью», «Шкатулка желаний», « Каждому певцу» по дворцу и т. Д. Дети вместе с родителями участвовали в выставках «Краски осени», «Новогодний сувенир», «Военная техника», «Птичий базар», «Мы помним, мы гордимся». За период работы были размещены консультации на сайт «Адаптация детей», « Артикуляционная гимнастика», «Воспитываем пешехода», «Можно, нельзя, надо», «Одежда детей на улице и в группе» и т.д.

Папки передвижки:

«Правила безопасности», «Ребенок идет в детский сад», «Инфекционные заболевания детей раннего возраста» и. т. д.

В группе провел « Новогодний утренник».

**Выводы:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, родителей, музыкального руководителя. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.