Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида №11 « Солнышко » Село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея.

**Годовой отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе с детьми младше-средней группе за 2022–20223 учебный год**

# Воспитатель: Набиева Халида Бадиновна

2023г

Годовой отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе с детьми младше-средней группе за 2022–20223 учебный год

Списочный составмладше-средней группысоставляет 15 детей, 8-мальчиков, 7-девочек. Ежедневно с детьми для полноценного физического развития и повышения двигательной активности проводилась утренняя гимнастика, которая длилась 7- 10 минут. В ходе гимнастики дети учились работать с различными спортивными снарядами такими как: обруч, кегли, мяч, кубики, лента. Значительно улучшились показатели уровня знаний детей во всех направлениях образовательной деятельности.

1. В образовательной области *«Физическое развитие»* продолжала учить детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений, ползать разными способами, прыгать с места в длину, мягко приземляться, ловить мяч кистями рук, метать предметы правой и левой руками. Отбивать мяч об землю. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Строиться в колонну по одному, в круг, шеренгу..

С детьми проводились игры: *«Гуси, гуси…»*, *«У медведя во бору»*, *«Пробеги тихо»*, *«Кот и мыши»*, *«Самолеты»*, *«Совушка»*, *«Бездомный заяц»*, *«Лиса в курятнике»*, *«Зайцы и волк»*, *«Птички и орел»*, *«Ловишки»*, *«Замри»*, *«Прятки»*, *«Кегли»*, *«Попади в цель»*, *«Большой мяч»*, *«Мячик кверху»*, *«Лохматый пес»* и др.

Использовала различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физминутки, развивающие упражнения, спортивные игры).

Учила соблюдать элементарные правила гигиены, пользоваться расческой, мылом, полотенцем, носовым платком. Аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами. Салфеткой, обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.

2. В образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*:

- формировала умение бережно относиться к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;

- вызывала стремление самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, убирать рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой;

- развивала умение владеть навыками безопасного поведения в подвижных и

спортивных играх;

- дети знают правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице, дома, на зимней дороге;

С детьми проводила наблюдения, беседы, подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, рисование рисунков на соответствующие темы, аппликации, читала детям рассказы, сказки, стихотворения.

3. В образовательной области *«Познавательное развитие»* детей учила:

-различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности *(цвет, форму, величину)*;

- считать до 5 (количественный счет, отвечать на вопрос *«Сколько всего?»*;

- раскладывать 3-5 предметов различной величины *(длины, ширины, высоты)* в

возрастающем и убывающем порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

- различать и называть геометрические фигуры, их характерные отличия;

- различать левую и правую руку;

- определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, а также части суток;

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещении, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия иобследования;

- участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами,

делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать и не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

- рассказывать о сезонных явлениях и изменениях природы;

- результаты наблюдений, сравнивать, анализировать. Делать выводы и обобщения;

С детьми проводила занятия по ФЭМП, наблюдения, опыты, беседы, читала художественную литературу, проводила подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, в занятиях использовала мнемотехнику.

4. В образовательной области *«Речевое развитие»* обогащала словарь детей

вежливыми словами, побуждала использовать в речи фольклор *(пословицы, потешки, песенки, поговорки)*. Показывала значение родного языка в формировании основ нравственности. **П**родолжала развивать речь как средство общения. Поощряла попытки ребенка делиться с педагогом и со сверстниками разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, в играх подсказывала детям формы выражения вежливости *(попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент)*.

Учила детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи:

убеждать, доказывать, объяснять. Обогащала речь детей существительными,

обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными,

характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими

взаимоотношения людей, их отношения к труду. Закрепляла правильное отчетливое произнесение звуков. Продолжала развивать фонематический слух, учила определять место звука в слове *(начале, середине, конце)*. Отрабатывала интонационную выразительность речи. Учила рассказывать стихи, рассказы, сказки при помощи мнемотаблицы.

5. В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*

В Рисовании: учила изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь, цветных восковых мелков. Формировала умение передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе бумаги в соответствии с содержанием сюжета.

В Лепке: учила создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в

коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.

В Аппликации: учила правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по

диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Тема самообразования была: “ «**Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность**».

**Основные формы взаимодействия с семьей**  
Информирование родителей о ходе образовательного процесса:   
индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте и социальные сети.  
**Совместная деятельность**: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Родители принимали активное участие жизни группы. Систематически внутри группы для родителей оформлялись коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

**Консультации для родителей:**

 «Развиваем мелкую моторику рук детей», «Леворукий ребенок», «Учим математику дома», «Здоровье сберегающее пространство детского сада и дома», « Как не болеть в детском саду», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность», «Воспитание самостоятельности у детей»

  -  родительские собрания: «Адаптация ребенка к детскому саду».

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

**Проводились праздники:**

- осени; - новогодний утренник; развлечение посвящённый 23 февраля; - праздник 8 марта; утренник 9мая

- проводы весны «Масленица»; С педагогом по физическому воспитанию проводились физкультурные мероприятия: праздники и развлечения.  Так же принимала участие на педагогических советах, а также на утренниках и праздниках в своей и других группах детского сада.

       