Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»

село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам тематического контроля**

**«Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

**по развитию речи и основам грамотности»**

**”23 марта 2023 г. ”                                                                                                № 2**

Согласно годовому плану  работы детского сада на 2022-2023 учебный год, во исполнение приказа заведующей  №28  от 09.03.2023 г., во всех группах детского сада проведена проверка по анализу эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей и основам грамотности путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснения  причин и факторов, определяющих качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

**Срок контроля:** с 13.03.2023 г. по 22.03.2023 г.

**Состав комиссии**: Савченко В.С.– заведующий,

 Семёнова В.Н. – старший воспитатель,

 Цалкосова В.С. – учитель-логопед

**Цель контроля:** определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей и основам грамотности путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

Тематическая проверка проходила по следующим направлениям:

* Оценка профессионального мастерства воспитателя
* Выявление уровня развития детей
* Оценка создания условий в группе
* Оценка планирования работы
* Оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме.

***1. Изучение профессионального мастерства воспитателя.***

 Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность. В планах воспитательно-образовательной работы запланированы различные игры, работа в уголке природы, беседы о приметах весны, использование художественного слова; индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек, беседы в утренний и вечерний отрезок времени. Воспитателями возрастных групп расписаны наблюдения как на прогулке: за птицами, кустарниками и деревьями, сезонными изменениями в природе, связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха.

 В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети в течение всего дня имеют возможность в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Педагоги время от времени организовывают выставки книг определенных детских писателей или по тематике проектов. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок.

В группах имеются магнитные доски и ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется дидактический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. Однако недостаточно иллюстрированного материала, подборка книг в уголках зачастую случайна.

 Оценка эффективности занятий по развитию речи: в ходе контроля было организовано посещение НОД во всех возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию, соответствует задачам речевого развития, возрастным и индивидуальным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованны в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к организации НОД, используется различный речевой материал. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления мастерства воспитателей и учителя-логопеда, обмена опытом между педагогами ДОУ и уровня развития речи во всех возрастных группах. Анализ просмотренного показал: на высоком уровне – занятия проводят воспитатели Чернопупова И.А., Лобова М.Е., , Сысоева Е.Н., ; на хорошем уровне педагоги Ахмедова Х.Б., Григорян О.С., Цалкосова В.С., ; средний уровень – педагоги Коробейник А.А., Набиева Х.Б.; Хочется отметить начинающих воспитателей Коробейник А.А., Набиеву Х.Б., Ахмедову Х.Б., Григорян О.С., которые проявляют инициативу, старание в работе с воспитанниками, стараются занятия сделать интересными, продуктивными. Молодой педагог учитель-логопед Цалкосова В.С. провела НОД на высоком уровне, использовала различные методические приемы в работе по развитию речи детей, старается добиться положительных результатов в своей работе.. Организация и подготовка НОД на высоком уровне. В подготовительной группе педагог воспитатель Чернопупова И.А. использовала интересную форму организации детей – «Квест – игру». В старшей группе воспитатель Лобова М.Е. в течение занятия уделяла особое внимание словообразованию, словотворчеству, обучению рассказывания, диалогической речи, обратившись к очень важной теме патриотического воспитания – любовь к матери. В средней группе воспитатель Сысоева Е.Н. занятие , в основном, состоит из речевых игр на словообразование, выделение звука в слове, поставлен этический вопрос: что надо делать, чтобы иметь много друзей. В младших группах, воспитатели Григорян О.С., Алексеенко И.А. внимание детей было обращено на русский фольклор - русские народные сказки, у воспитателя Ахмедовой Х.Б. дети наблюдали за происходящим на птичьем дворе. Дети старше-подготовительной группы, воспитатель Коробейник А.А., учились рассказыванию на материале авторских сказок – узнавали героев, описывали, находили нелепицы на картинках. Дети младше-средней группы, воспитатель Набиева Х.Б., заучивали стихотворение, используя мнемотаблицу, познакомились с новым словом «фантазия».

 На всех занятиях по развитию речи была отмечена высокая речевая активность детей за счёт индивидуальных и хоровых ответов, начиная со средней группы была проведена работа по подготовке к обучению грамоте, словарная работа, педагоги используют мнемосхемы для обучения рассказыванию, для организационного момента придумывают сюрпризные моменты (письмо), вводят элементы проблемности, здороввьесберегающие технологии – смена динамической позы (физминутка), массажи, самомассажи, элементы гимнастики: дыхательной, пальчиковой, для поддержания интереса вводят героев: ежик, мишка. Практически все педагоги по возможности стараются использовать ТСО в проведении занятий. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

 Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи своей группы. В ООД и режимные моменты умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

 Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке и сайте учреждения. Систематически учитель-логопед Цалкосова В.С. выкладывает консультации по речевому развитию детей по временам года и месяцам. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако прямое взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный характер по причине карантина, недостатка времени для проведения целенаправленной серьёзной работы.

 **Вывод**: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников существует, она актуальна и в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), пытаются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей. Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.) Ответственные: воспитатели групп Срок: постоянно.

2. В системе планировать словарную работу с детьми, уделять внимание воспитанию звуковой культуры речи, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные: воспитатели групп, учитель- логопед.

 Срок: постоянно

3. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы –сказки, театрализованные представления в старшем дошкольном возрасте для показа малышам),

 Ответственные: воспитатели групп старшего возраста

Срок: январь постоянно.

4. Учителю – логопеду организовывать и проводить семинары и практикумы для педагогов ДОУ по вопросам речевого развития детей.

Ответственный: учитель-логопед Цалкосова В.С.., старший воспитатель – Семёнова В.Н.

1. Продолжать работу по выполнению годовой задачи: Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования у дошкольников связной речи через ознакомление с историей, традициями культурой и природой России и Республики Адыгея в процессе организации различных видов деятельности;
2. Организацию воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по ОО «Развитие речи» считать удовлетворительной.