



**РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ:**

**«А ВАШИ ДЕТИ ГОТОВЫ К
ШКОЛЕ?»**

Подготовил учитель-логопед

Цалкосова В.С.



Что такое психологическая готовность и на что обратить особое внимание родителю будущего первоклассника?

Начнем с главного, **психологическая готовность** к обучению в школе состоит из:

- Интеллектуальной готовности;
- Коммуникативной или социальной готовности;
- Эмоционально-волевой готовности;
- Мотивационно-личностной готовности.

интеллектуальная готовность

(развитие: памяти, мелкой моторики, словарного запаса, умения анализировать и обобщать, способности к самостоятельному обучению, ориентировки во времени, пространстве, окружении);

Коммуникативная или социальная готовность

(потребность в общении: уметь находить место в коллективе сверстников, подчиняться правилам сверстников или взрослого, или умение руководить, понимать что не все зависит от желаний);

эмоционально-волевая готовность

(умение управлять своим поведением и поступками, выполнять правила другого взрослого, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО»);

мотивационно-личностная готовность

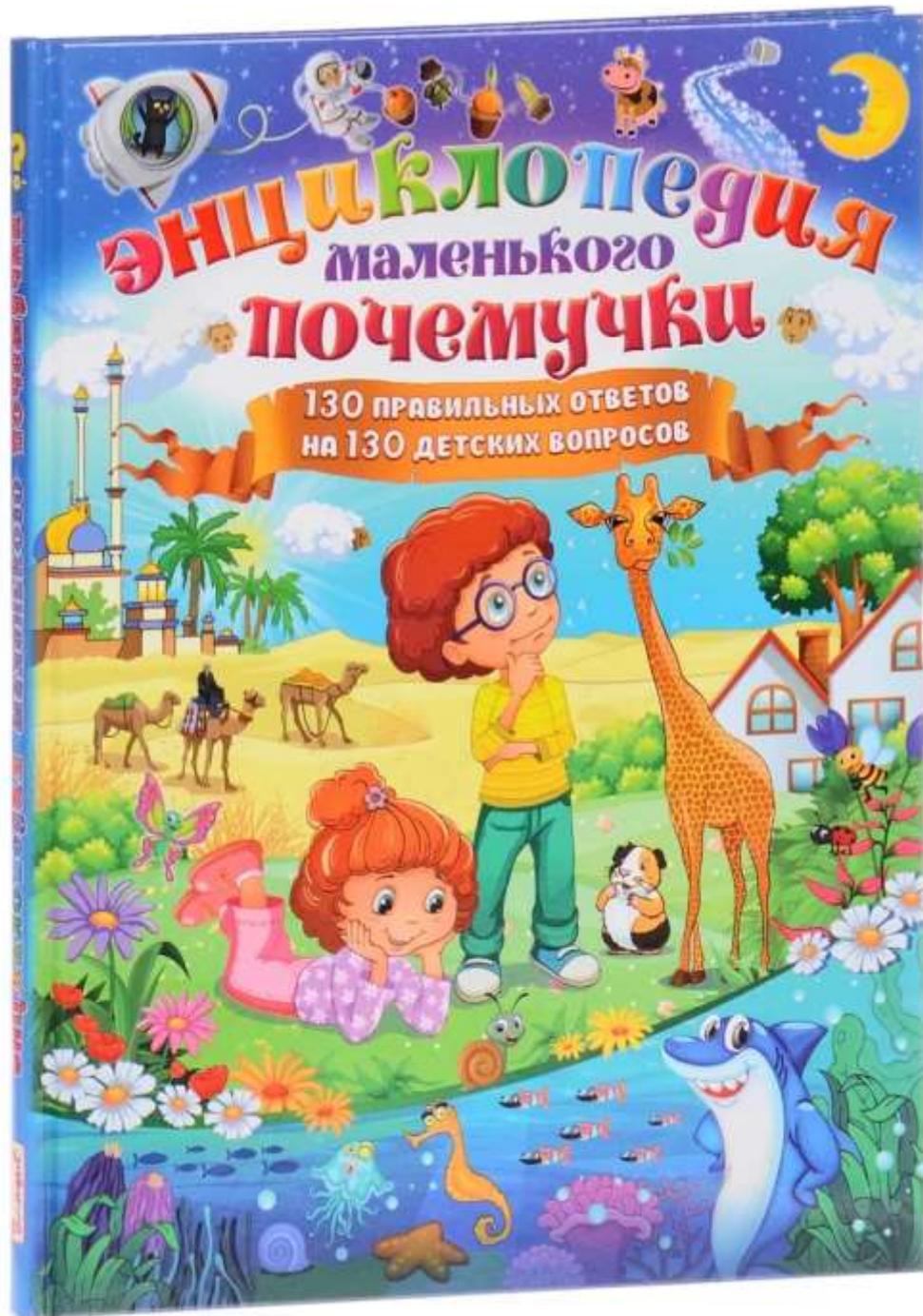
(ребенок хочет идти в школу и у него положительное отношение к ней, его никто не пугает «школьными страшилками»);

Игры и умения, формирующие интеллектуальную ГОТОВНОСТЬ:

- *учить стихотворения и пересказывать вслух,*
- *получать ответы на все вопросы которые рождаются в головах малышей и ищут немедленного ответа: «А почему листья зеленые?», «А почему сейчас зима, а не лето?» и т.д.*
- *фантазировать, придумывать новое.*
- *Уметь самостоятельно анализировать, рассуждать, обобщать предметы, ориентироваться во времени (утро-обед-вечер-ночь).*
- *Знать где располагается вверх-низ-право-лево и т.д.*
- *Знать и использовать в речи обобщающие названия предметов (посуда, мебель, одежда),*
- *Знать названия цветов (желтый, красный и т.д.), животных, растений, птиц.*

Книга:

Скиба Тамара Викторовна.
Энциклопедия маленького
почемучки. 130 правильных
ответов на 130 детских
вопросов



Шпаргалка правильных ответов для родителей на детские «почему?»

ПОЧЕМУ

24 ...бывают наводнения?

Если осадков выпадает много, излишки воды стекают в реки и озёра, вызывая волны и половодья, которые в свою очередь способны вызвать наводнения.



25 ...опасен смерч?

Смерч – это вид атмосферных вихрей. Он возникает в грозовых облаках и представляет собой воздушную воронку, сметающую всё на своём пути. Это одно из самых разрушительных явлений природы. Воронка смерча закручивается снизу вверх против часовой стрелки, засасывая всё, что окажется рядом с ней, – это может быть автомобиль или даже корова...



26 ...появляется град?

Если облака поднимаются выше десяти тысяч метров, капельки воды, из которых они состоят, замерзают и превращаются в маленькие ледяные шарики – образуется град. В более тёплых нижних слоях к ледяным шарикам ещё приморазуют молекулы воды. При движении вниз градинка становится всё больше и падает на землю.



ПОЧЕМУ

27 ...высыхает вода в лужах?

Когда светит солнце, вода в луже нагревается и превращается из жидкости в газ. Этот процесс называется испарением. Поэтому мы и говорим, что вода из луж испаряется, ведь она превращается в водяной пар, который затем смешивается с воздухом. То же самое происходит, например, когда мы сушим на солнце влажную одежду.



28 ...возникает радуга?



Радуга – настоящее чудо природы. Это дуга из семи цветов: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего и фиолетового. Именно из них состоит белый солнечный свет. Радуга появляется, когда после дождя начинает светить солнце. Тогда солнечный свет проходит через дождевую каплю и рассеивается на многоцветный пучок, а ты видишь в небе радужную дугу.

Вот эти игры должны были развить мелкую моторику:

- занятия с пластилином, тестом, "волшебным" песком, глиной ;*
- рисование различными инструментами (пальчиками, карандашом, кистью, мелом и т.д.);*
- аппликации, работа с ножницами и клеем;*
- игры с конструктором, мозаикой, пазлами;*
- пальчиковый театр и гимнастика, театр теней;*
- штриховка фигур, дорисовывание предметов, разукрашивание картинок.*

А шнурки ваш малыш умеет завязывать, а застегивать пуговицы, а самостоятельно переодеться и одеться? Это тоже немаловажные факторы готовности к школе, к новой ответственной жизни будущего школьника.



Что формирует коммуникативную или социальную готовность:

*В условиях современного образования, наверное, ведущее – это **развитие личности ребенка.***

- Ваш ребенок умеет подчиняться правилам игры в группе сверстников, а может самостоятельно играть и устанавливать правила?*
- А как малыш взаимодействует с другими взрослыми, понимает, что есть правила, общепринятые нормы и ценности, принятые в обществе, которые необходимо выполнять?*
- Ваш малыш умеет сопереживать, быть отзывчивым, готовым прийти на помощь, желает играть с ровесниками, или другими ребятами. Знает правила безопасного поведения, а что можно делать и чего нельзя делать в быту, обществе и на природе?*

Отвечив на эти вопросы, вы поймете, насколько ваш ребенок ГОТОВ взаимодействовать с внешним миром, или в этом вопросе ему нужна ПОМОЩЬ взрослых, родителей, педагогов или психолога. У ребенка возникают трудности в контактах со сверстниками, он часто обижается по пустякам, конфликтен, боится оставаться один – не бойтесь обратиться за помощью к детскому психологу.

Что формирует эмоционально-волевою

ГОТОВНОСТЬ:

Она заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, и т.д.

В школе придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, для этого ребёнок должен подключать усилия воли.

Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять.

Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения задания взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т.д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО».

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

- умение контролировать свои действия;
- способность управлять своими эмоциями;
- стремление к достижению результата своей деятельности;
- способность сосредотачиваться и управлять своим вниманием;
- умение выдерживать и преодолевать трудные ситуации;
- умение подчинять свое поведение установленным правилам;
- радость ожидания обучения;
- умение ставить цель своей деятельности;
- умение самостоятельно оценивать свою работу;
- умение выполнять задание по образцу и устной инструкции взрослого;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.



Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности детей к школе - воспитание мотивов достижения цели.

- не бояться трудностей;
- стремление преодолевать их;
- не отказываться от намеченной цели.

Что формирует мотивационно-личностную готовность (или проще говоря, желание учиться и быть хорошим учащимся):

Спросите своего ребенка: «А ты хочешь идти в школу?», «А зачем?».

И вот в ответе ребенка заложен ведущий мотив, т.е. с каким желанием малыш пойдет, и захочет ли приобрести новые знания, может, ответ «зачем», будет – ИГРАТЬ!

И тут вариант только один, действительно играть, во все игры, которые необходимы для развития, для того чтобы перерасти игровой мотив и самостоятельно перейти на новый – учебный. Заставить ребенка ходить в школу, возможно, но привить желание учиться самостоятельно и успешно, процесс не простой, и зависит от мотивации первоклассника.



Мотивационная готовность

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

- С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.
- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе?

- 1 . Фамилия, имя свое и родителей;
 - 2 . Свой возраст (желательно дату рождения);
- Свой домашний адрес; страну, город, в котором живет, и основные достопримечательности;
 - Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия), дни недели (их количество, последовательность));
 - Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие), страны (южные и северные); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель, а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое;
 - Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
 - Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
 - Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право - лево, верх - низ и т. д.);
 - Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей);
 - Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине; устанавливать последовательность событий;
 - Запоминать и называть 6-8 предметов, картинок, слов.

А вот ПАМЯТКА, которая поможет вам,
проверить, что ДОЛЖЕН и может ЗНАТЬ и
УМЕТЬ ребенок в шесть-семь лет.

1) Внимание.

Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

Цифры от 0 до 10.

Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

Арифметические знаки: «+», «-», «=».

Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, сверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) Память.

Запоминание 10-12 картинок.

Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

Пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.

Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

Складывать пазлы без помощи взрослого.

Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

Выполнять аппликации.



6) Речь.

Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

Понимать и объяснять смысл пословиц.

Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Надеемся, что прочитав эту статью, вы ответили на свои волнующие вопросы, и ответы будут больше положительными, чем отрицательными.

Еще положительно влияет на развитие дошкольника занятия музыкой, хореографией, физические упражнения, посещения кружков и секций по интересам ребенка, студии рисования, лепки, конструирования и все, что интересно малышу.

Желаем вам и вашим детям успехов!

