



**РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ:**

**«А ВАШИ ДЕТИ ГОТОВЫ К  
ШКОЛЕ?»**

**Подготовил учитель-логопед**

**Цалкосова В.С.**



# Что такое психологическая готовность и на что обратить особое внимание родителю будущего первоклассника?

Начнем с главного, **психологическая готовность** к обучению в школе состоит из:

- Интеллектуальной готовности;
- Коммуникативной или социальной готовности;
- Эмоционально-волевой готовности;
- Мотивационно-личностной готовности.

### **интеллектуальная готовность**

*(развитие: памяти, мелкой моторики, словарного запаса, умения анализировать и обобщать, способности к самостоятельному обучению, ориентировки во времени, пространстве, окружении);*

### **Коммуникативная или социальная готовность**

*(потребность в общении: уметь находить место в коллективе сверстников, подчиняться правилам сверстников или взрослого, или умение руководить, понимать что не все зависит от желаний);*

### **эмоционально-волевая готовность**

*(умение управлять своим поведением и поступками, выполнять правила другого взрослого, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО»);*

### **мотивационно-личностная готовность**

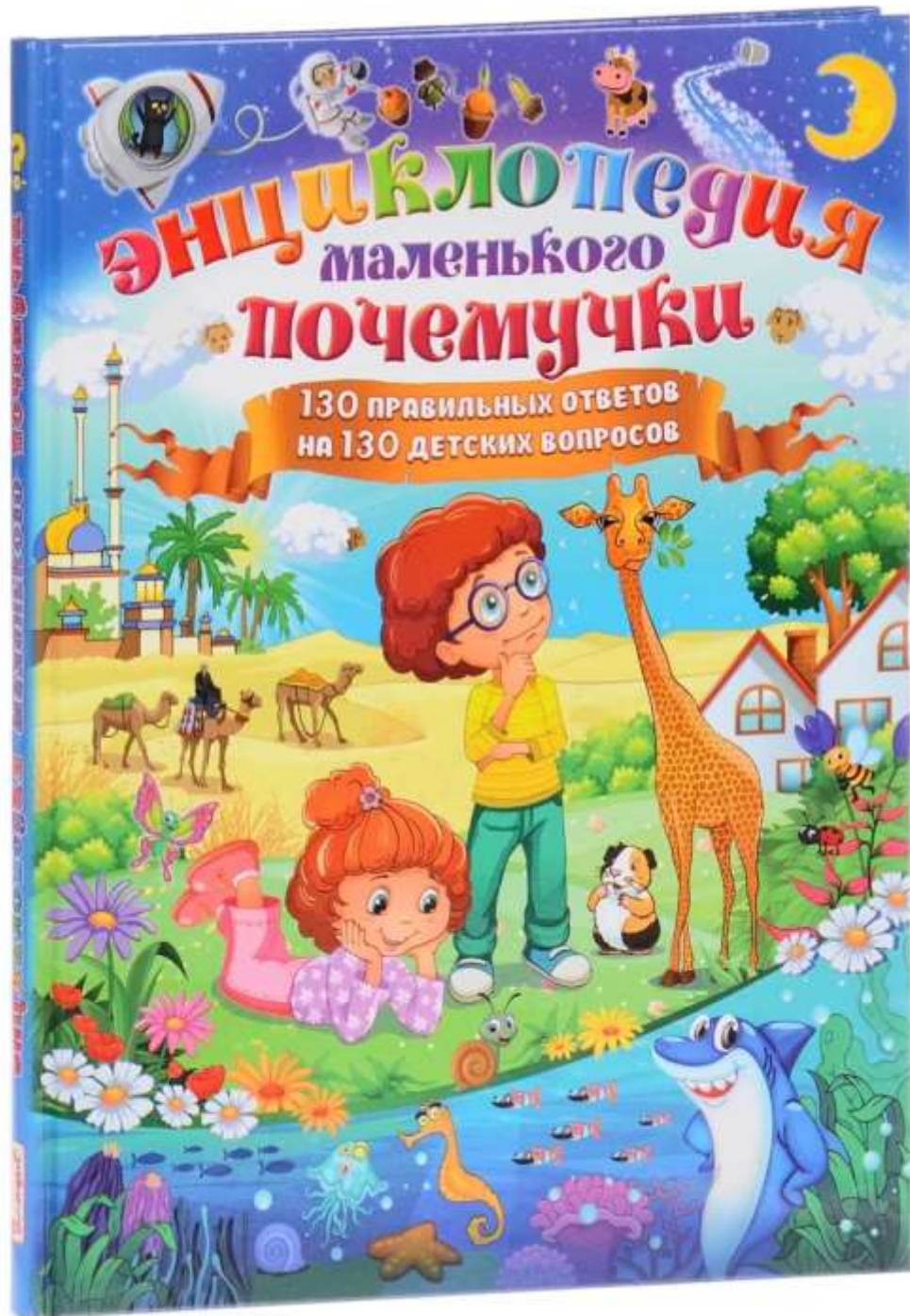
*(ребенок хочет идти в школу и у него положительное отношение к ней, его никто не пугает «школьными страшилками»);*

# Игры и умения, формирующие интеллектуальную ГОТОВНОСТЬ:

- *учить стихотворения и пересказывать вслух,*
- *получать ответы на все вопросы которые рождаются в головах малышей и ищут немедленного ответа: «А почему листья зеленые?», «А почему сейчас зима, а не лето?» и т.д.*
- *фантазировать, придумывать новое.*
- *Уметь самостоятельно анализировать, рассуждать, обобщать предметы, ориентироваться во времени (утро-обед-вечер-ночь).*
- *Знать где располагается вверх-низ-право-лево и т.д.*
- *Знать и использовать в речи обобщающие названия предметов (посуда, мебель, одежда),*
- *Знать названия цветов (желтый, красный и т.д.), животных, растений, птиц.*

Книга:

Скиба Тамара Викторовна.  
Энциклопедия маленького  
почемучки. 130 правильных  
ответов на 130 детских  
вопросов



# Шпаргалка правильных ответов для родителей на детские «почему?»

## ПОЧЕМУ

### 24 ...бывают наводнения?

Если осадков выпадает много, излишки воды стекают в реки и озёра, вызывая волны и половодья, которые в свою очередь способны вызвать наводнения.



### 25 ...опасен смерч?

Смерч – это вид атмосферных вихрей. Он возникает в грозовых облаках и представляет собой воздушную воронку, сметающую всё на своём пути. Это одно из самых разрушительных явлений природы. Воронка смерча закручивается снизу вверх против часовой стрелки, засасывая всё, что окажется рядом с ней, – это может быть автомобиль или даже корова...



### 26 ...появляется град?

Если облака поднимаются выше десяти тысяч метров, капельки воды, из которых они состоят, замерзают и превращаются в маленькие ледяные шарики – образуется град. В более тёплых нижних слоях к ледяным шарикам ещё приморазуют молекулы воды. При движении вниз градинка становится всё больше и падает на землю.



## ПОЧЕМУ

### 27 ...высыхает вода в лужах?

Когда светит солнце, вода в луже нагревается и превращается из жидкости в газ. Этот процесс называется испарением. Поэтому мы и говорим, что вода из луж испаряется, ведь она превращается в водяной пар, который затем смешивается с воздухом. То же самое происходит, например, когда мы сушим на солнце влажную одежду.



### 28 ...возникает радуга?



Радуга – настоящее чудо природы. Это дуга из семи цветов: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего и фиолетового. Именно из них состоит белый солнечный свет. Радуга появляется, когда после дождя начинает светить солнце. Тогда солнечный свет проходит через дождевую каплю и рассеивается на многоцветный пучок, а ты видишь в небе радужную дугу.

Радуга – настоящее чудо природы. Это дуга из семи цветов: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего и фиолетового. Именно из них состоит белый солнечный свет. Радуга появляется, когда после дождя начинает светить

## *Вот эти игры должны были развить мелкую моторику:*

- занятия с пластилином, тестом, "волшебным" песком, глиной ;*
- рисование различными инструментами (пальчиками, карандашом, кистью, мелом и т.д.);*
- аппликации, работа с ножницами и клеем;*
- игры с конструктором, мозаикой, пазлами;*
- пальчиковый театр и гимнастика, театр теней;*
- штриховка фигур, дорисовывание предметов, разукрашивание картинок.*

А шнурки ваш малыш умеет завязывать, а застегивать пуговицы, а самостоятельно переодеться и одеться? Это тоже немаловажные факторы готовности к школе, к новой ответственной жизни будущего школьника.



# Что формирует коммуникативную или социальную готовность:

*В условиях современного образования, наверное, ведущее – это **развитие личности ребенка.***

- Ваш ребенок умеет подчиняться правилам игры в группе сверстников, а может самостоятельно играть и устанавливать правила?*
- А как малыш взаимодействует с другими взрослыми, понимает, что есть правила, общепринятые нормы и ценности, принятые в обществе, которые необходимо выполнять?*
- Ваш малыш умеет сопереживать, быть отзывчивым, готовым прийти на помощь, желает играть с ровесниками, или другими ребятами. Знает правила безопасного поведения, а что можно делать и чего нельзя делать в быту, обществе и на природе?*

*Отвечив на эти вопросы, вы поймете, насколько ваш ребенок ГОТОВ взаимодействовать с внешним миром, или в этом вопросе ему нужна ПОМОЩЬ взрослых, родителей, педагогов или психолога. У ребенка возникают трудности в контактах со сверстниками, он часто обижается по пустякам, конфликтен, боится оставаться один – не бойтесь обратиться за помощью к детскому психологу.*



# Что формирует эмоционально-волевою

## ГОТОВНОСТЬ:

*Она заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим поведением и эмоциями, своей памятью, вниманием, мышлением, следить за своей речью, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции взрослого, умеет сосредотачиваться, и т.д.*

*В школе придётся слушать учителя не зависимо от того, интересную ли информацию он сейчас излагает, для этого ребёнок должен подключать усилия воли.*

*Также при обучении в школе ребёнку необходимо выполнить домашнее задание, не смотря на то, что сейчас очень хочется погулять.*

*Произвольность в поведении ребенка проявляется в преднамеренном заучивании стихотворения, в способности преодолеть непосредственное желание, отказаться от привлекательного занятия, игры ради выполнения задания взрослого, общественного поручения, оказания помощи маме, а также в способности преодолеть боязнь (войти в темную комнату, в кабинет стоматолога и т.д.), преодолеть боль, не заплакать при обиде, ушибе, способность подчинить «ХОЧУ» и «НАДО».*

## ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

- умение контролировать свои действия;
- способность управлять своими эмоциями;
- стремление к достижению результата своей деятельности;
- способность сосредотачиваться и управлять своим вниманием;
- умение выдерживать и преодолевать трудные ситуации;
- умение подчинять свое поведение установленным правилам;
- радость ожидания обучения;
- умение ставить цель своей деятельности;
- умение самостоятельно оценивать свою работу;
- умение выполнять задание по образцу и устной инструкции взрослого;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.



**Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности детей к школе - воспитание мотивов достижения цели.**

- не бояться трудностей;
- стремление преодолевать их;
- не отказываться от намеченной цели.

# Что формирует мотивационно-личностную готовность (или проще говоря, желание учиться и быть хорошим учащимся):

*Спросите своего ребенка: «А ты хочешь идти в школу?», «А зачем?».*

*И вот в ответе ребенка заложен ведущий мотив, т.е. с каким желанием малыш пойдет, и захочет ли приобретать новые знания, может, ответ «зачем», будет – ИГРАТЬ!*

*И тут вариант только один, действительно играть, во все игры, которые необходимы для развития, для того чтобы перерасти игровой мотив и самостоятельно перейти на новый – учебный. Заставить ребенка ходить в школу, возможно, но привить желание учиться самостоятельно и успешно, процесс не простой, и зависит от мотивации первоклассника.*



# Мотивационная готовность

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

- С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.
- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

# Что должен знать и уметь ребенок, который готовится к школе?

- 1 . Фамилия, имя свое и родителей;
  - 2 . Свой возраст (желательно дату рождения);
- Свой домашний адрес; страну, город, в котором живет, и основные достопримечательности;
  - Времена года (их количество, последовательность, основные приметы каждого времени года; месяцы (их количество и названия), дни недели (их количество, последовательность));
  - Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие), страны (южные и северные); птицы, насекомые, растения (цветы, деревья), овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежду, обувь и головные уборы; посуду, мебель, а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое;
  - Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
  - Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
  - Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право - лево, верх - низ и т. д.);
  - Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей);
  - Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине; устанавливать последовательность событий;
  - Запоминать и называть 6-8 предметов, картинок, слов.

А вот ПАМЯТКА, которая поможет вам,  
проверить, что ДОЛЖЕН и может ЗНАТЬ и  
УМЕТЬ ребенок в шесть-семь лет.

### **1) Внимание.**

Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.

Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

### **2) Математика.**

Цифры от 0 до 10.

Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

Арифметические знаки: «+», «-», «=».

Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, сверху, внизу, над, под, за и т. п.

### **3) Память.**

Запоминание 10-12 картинок.

Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

Пересказ текста из 4-5 предложений.

### **4) Мышление.**

Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.

Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.

Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.

Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

Складывать пазлы без помощи взрослого.

Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

### **5) Мелкая моторика.**

Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.

Выполнять аппликации.



## **6) Речь.**

Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.

Понимать и объяснять смысл пословиц.

Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.

Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.

Различать в словах буквы и звуки.

## **7) Окружающий мир.**

Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.



Надеемся, что прочитав эту статью, вы ответили на свои волнующие вопросы, и ответы будут больше положительными, чем отрицательными.

Еще положительно влияет на развитие дошкольника занятия музыкой, хореографией, физические упражнения, посещения кружков и секций по интересам ребенка, студии рисования, лепки, конструирования и все, что интересно малышу.

**Желаем вам и вашим детям успехов!**

