

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

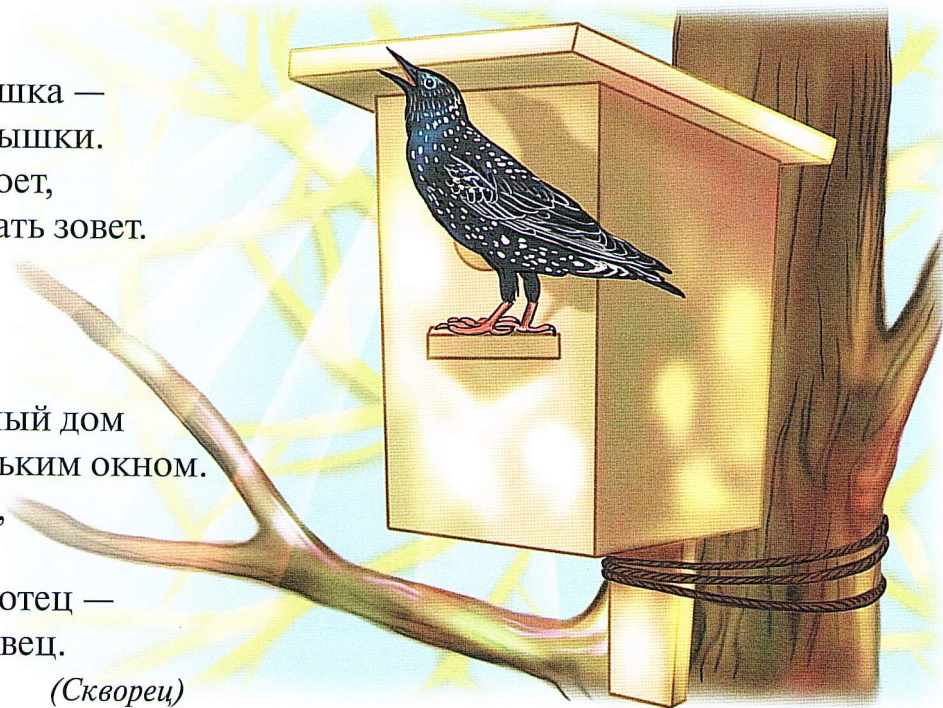
- Если во время прогулки в парке вы увидели **скворцов**, знайте, что весна наступила. Эти птицы прилетают к нам, когда снег еще лежит на земле. Обратите внимание малыша на пестренькие перышки скворцов, на то, как суетятся они, устраивая гнезда в своих домиках-скворечниках: носят былинки, делают мягкую подстилку.
- Прочитайте ребенку **стихотворение и загадайте загадку** об этих птицах. Может быть, он захочет запомнить их.

На березе скворушка —
Пестренькие перышки.
Песни звонкие поет,
Нас весну встречать зовет.

* * *

На шесте — веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец —
Он и летчик, и певец.

(Скворец)



- Расскажите малышу, что **скворцы, грачи, зяблики не только радуют нас своими песнями и украшают наши парки и леса**, но и **охраняют зеленые насаждения от вредителей, берегут урожай на полях, в садах и огородах**. Покажите ребенку скворечники, которые развешены для птиц в парке, расскажите о том, что **никогда нельзя трогать птичьи яйца и птенцов, если гнездо с ними устроено в траве**.
- Рассмотрите с ребенком **набухшие почки на деревьях и кустах, растаявший снег в приствольных кругах деревьев**. Объясните, что **природа просыпается после долгого зимнего сна**.
- Если удастся, найдите вместе с малышом на солнечной проталинке **мать-и-мачеху**, аккуратно выкопайте, а дома посадите в горшок с землей и полейте. Теперь вы сможете показать ребенку, как будет изменяться растение с каждым днем. Сначала стебельки станут выше, потом бутоны на них нальются и раскроются, появятся желтые цветки, похожие на маленькие солнышки. Каждый вечер цветки будут закрываться, а каждое утро — раскрываться. Когда растение отцветет, вместе отнесите его на то место, откуда выкопали. Летом вы увидите на этом месте большие листья. Расскажите ребенку, что растение прозвали мать-и-мачехой именно за эти листья, мягкие и теплые, как руки мамы, с одной стороны и гладкие и холодные, как руки мачехи, с другой стороны.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Совершенствуя у ребенка *навыки ориентировки на плоскости*, предложите ему рассмотреть картинку и ответить на ваши вопросы:

- ✓ Кораблики какого цвета плывут направо?
- ✓ Кораблики какого цвета плывут налево?



● Эту же игру можно провести на улице у лужи или ручейка. Сделайте вместе с ребенком несколько разноцветных корабликов. Пусть малыш отправит их в плавание и расскажет, куда плывет каждый кораблик. Направляйте кораблики длинной палочкой, или пусть малыш делает это по вашей команде: «Пусть белый кораблик развернется и плывет направо, а синий кораблик пусть плывет налево» и т. п. Так вы потренируете ребенка *в ориентировке в пространстве*.

● Можно пустить кораблики в ручеек друг за другом и поупражнять малыша в *количественном и порядковом счете*.

- ✓ Пусть ребенок сначала просто сосчитает кораблики: «Один, два, три, четыре, пять. Всего пять корабликов».
- ✓ Потом пусть посчитает кораблики по порядку: «Первый, второй, третий, четвертый, пятый».
- ✓ Затем малыш может рассказать, кораблик какого цвета плывет первым, вторым, третьим, четвертым, пятым или каким по счету является желтый, зеленый, красный, белый, синий кораблик.

● Прочитайте ребенку *стихотворение* и предложите продолжить игру.

* * *

На волнах кораблики. Только посмотри —
На волнах качаются: раз, и два, и три.
Синие, зеленые на волнах морских,
Красные и желтые. Сосчитаем их.

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Разучите с малышом *подвижное упражнение*. Вы сможете использовать его в качестве физической паузы во время домашних занятий.

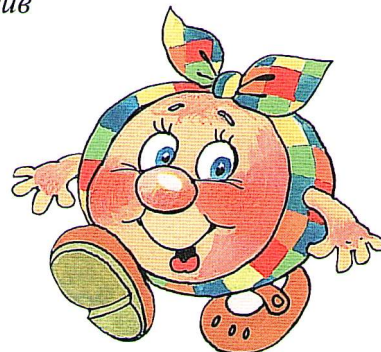
Колобок

Колобок, колобок,
Колобок — румяный бок.
По дорожке покатился
И назад не воротился.
Встретил мишку,
 волка, зайку,

Всем играл на балалайке.

У лисы пел на носу,
Больше нет его в лесу.

*Идете в полуприседе, поставив
руки на пояс.
Бежите на носочках,
руки на поясе.
Встав лицом друг к другу,
изображаете медведя,
волка, зайца.
Изображаете, как играют
на балалайке.
Пляшете вприсядку.
Разводите руками.*



- Совершенствуя *грамматический строй речи* ребенка, поупражняйте его в использовании имен существительных в родительном падеже. Проведите *игру с мячом «Есть — нет»*. Вы называете предмет, который у вас будто бы есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- ✓ У меня есть мяч. — А у меня нет мяча.
- ✓ У меня есть шарф. — ...
- ✓ У меня есть кубик. — ...

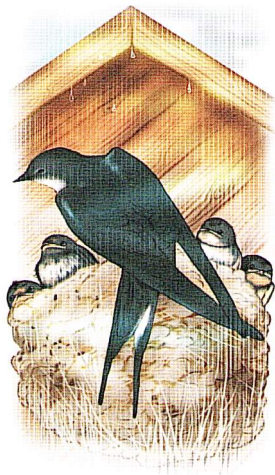
- ✓ У меня есть кукла. — А у меня нет куклы.
- ✓ У меня есть коляска. — ...
- ✓ У меня есть лента. — ...



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте малышу *веселые стихи Г. Виеру*, предложите выучить некоторые из них.

* * *



Солнце, с самого рассвета
Ты сосешь сосульку эту.
Ешь скорей свой леденец,
Чтоб зиме настал конец.

* * *

Ливень, ливень льет везде.
Рады птенчики в гнезде:
— Мама дома посидит,
Никуда не улетит!

* * *



Гусь купил себе гармошку,
Но дырявую немножко.
Хорошо гармошка пела,
По-гусиному шипела.

* * *

Ежик в бане вымыл ушки,
Шею, кожицу на брюшке.
И сказал Еноту Еж:
— Ты мне спинку не потрешь?



* * *

Поросенок изумился:
— Ох, как долго я не мылся!
Быть грязнулей неохота! —
И отправился в болото.



* * *

— Ручеек, куда спешишь?
— К речке, к речке, мой малыш!
— Ручеек, когда ты спишь?
— Никогда не сплю, малыш!



- Побеседуйте с ребенком о том, чем ему понравились эти стихи. Рассмотрите вместе иллюстрации.