**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»**

**с. Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея**

**Консультация для родителей**

**по теме:**

**«Артикуляционная гимнастика»**

Подготовила: воспитатель МБДОУ Детский сад №11 «Солнышко»

село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

**Григорян Олеся Сергеевна**

***2022-2023 уч.год***

***С.Белое***

Многих родителей волнует проблема правильного произношения у их ребенка. Для того, чтобы детская речь была внятной, четкой и понятной другим людям, необходимо работать над развитием мышц артикуляционного и дыхательного аппарата. Так как речь образуется именно благодаря им.

**Существуют специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, подъязычной уздечки, которые называются артикуляционной гимнастикой.**

Предлагаю Вам несколько упражнений артикуляционной гимнастики. Разумеется, их существует гораздо больше, но для начала хватит и этих:

**1) «Улыбка».** Растянуть губы в улыбке на 3-5 секунд.

**2) «Заборчик».**Губы растянуты в улыбке, зубы обнажены и сомкнуты. Удерживать 5-10 секунд.

**3) «Блинчик».** Широкий, распластанный и неподвижный язык положить передним краем на нижние зубы. Удерживать под счет до 5.

**4) «Иголка».** Округлый, острый язык несильно высунуть изо рта, не прикусывая его зубами. Сохранять положение под счет до 5.

**5) «Часики».** Приоткрываем рот и улыбаемся. Делаем язычок узким, его кончиком тянемся к уголкам рта.

**6) «Качели».** Открываем рот и тянемся язычком то к подбородку, то к носу.

**7) «Маляр».** Высунуть язык, рот приоткрыть. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу. Проделать 10 раз, меняя направление.

**8) «Лошадка».** Присасываем к нёбу язык и насколько возможно открываем рот и сильно цокаем.

**9) «Горка».** Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать в таком положении 15 сек.

Чтобы Вашему малышу было интересно, нужно проводить гимнастику в игровой форме. Для такой гимнастики я предлагаю Вам упражнение в стихотворной форме:

**Сказка «О Веселом Язычке»**

Рот — домик, губы — двери.

А кто живет в этом домике?

В этом домике, дружок,

Живет Веселый Язычок.

Ох, и шустрый он мальчишка,

И немножко шалунишка.

*(Упражнение «Стрелочка»)*

Наш Веселый Язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо

(*Упражнения «Часики».)*

А потом опять вперед,

Тут немного отдохнет.

*(Упражнение «Блинчик»)*

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

*(Упражнение «Иголка»)*

Широко нам улыбнулся,

*(Упражнение «Улыбка».)*

А потом пошел гулять,

На крылечке загорать.

На крылечке полежал,

*(Упражнения «Блинчик»)*

На качели побежал,

Вверх, и вниз взлетал он смело

*(Упражнение «Качели.)*

Но пора уже за дело.

Поспешил к себе во двор,

Чтобы починить забор.

Быстро взялся он за дело,

И работа закипела.

*(Упражнение «Заборчик»)*

Гвозди, молоток и клещи —

Нужные плотнику вещи.

Молоток стучит «тук-тук!»,

Язычку он лучший друг.

*(Напряженным кончиком языка постучать в зубы, многократно повторяя «ттт».)*

Вот и банка с краской рядом.

Обновить заборчик надо.

Стала кисточка плясать,

Наш заборчик не узнать.

*(Упражнение «Маляр».)*

Язычок наш кончил дело.

Отдыхать он может смело,

— Я с лошадкой погуляю,

*(Упражнение «Лошадка».)*

Ей на дудочке сыграю.

*(Упражнение «Дудочка».)*

Скрылось солнце за горой,

*(Упражнение «Горка».)*

Язычок пошел домой.

Дверь он запер на замок.

Лег в кроватку и умолк.

**При выполнении упражнений артикуляционной гимнастики следует помнить:**

• Сначала упражнения выполняются медленно и обязательно перед зеркалом, так как ребенку необходим зрительный контроль.

• Проводить упражнения нужно систематически 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5 минут.

• Занимаясь с детьми следите, чтобы они усвоили основные движения.

• Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: Что делают губы? Что делает язычок? Где он находится (вверху или внизу?

• При выполнении упражнений следите за тем, чтобы у ребенка работали только мышцы речевого аппарата, которые необходимы для совершения движения. Ребенок не должен делать лишних движений - округлять глаза, поднимать плечи.

• Абсолютной точности движений сразу добиваться не нужно. Если какое-то движение у ребенка с первого раза не получается, пусть выполняет его приблизительно. Со временем действия будут совершенствоваться.

**Не маловажную роль в развитии речи детей играет и развитие речевого дыхания.**

**Цель дыхательной гимнастики:** выработать сильную, плавную, длительную, ротовую струю.

Учить малыша делать быстрый глубокий вдох, а затем плавный длительный выдох можно с помощью игрушек: дудочек, свистулек, а также при выдувании мыльных пузырей. Чтобы выдох через рот был сильным и целенаправленным, предложите малышу дуть на вертушки, бумажные игрушки, одуванчик, легкое перышко, ватный шарик. Дуя на игрушки, ребенок должен совершать вдох, не поднимая плеч (то есть надувать при этом животик, а выдыхать непрерывно.

**При выполнении упражнений дыхательных упражнений следует помнить:**

• Общая продолжительность упражнения с перерывами не более 5 минут.

• Регулярность выполнения: ежедневно.

• Упражнения проводятся в проветренном помещении.

• Важное условие – игрушка, на которую дует малыш, должна находиться на уровне губ ребенка, на расстоянии 10–15 см.

• Щеки во время дыхательных упражнений ни в коем случае не должны надуваться – можно предложить ему придержать щечки ладошками.

• Упражнения носят кратковременный характер (от нескольких секунд, до нескольких минут)

• Упражнения не следует проводить сразу после еды (рекомендуется через 1,5-2 часа после последнего приема пищи).

• В день рекомендуется проводить только один вид упражнения. Количество повторений 2-3 раза, при этом обязательно необходимо следить за самочувствием ребенка: если возникают головокружение и слабость, прекратите упражнение.

**Игры и упражнения, тренирующие органы дыхания:**

*•Упражнение 1. «Покатай карандаш».*

Ребенку предлагается вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по столу круглый карандаш.

*•Упражнение 2. «Листья шелестят».*

Предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листочков и прикрепленные к «ветке». По сигналу «подул ветерок» ребенок плавно дует на листья так, чтобы они отклонились и зашелестели.

*•Упражнение 3. «Снежинки летят».*

На ниточки прикрепляются легкие кусочки ваты или вырезанные из тонкой бумаги снежинки. Ребенку предлагается длительно подуть на них по сигналу «снежинки летят».

*•Упражнение 4. «Загнать мяч в ворота».*

Вытянуть губы вперед трубочкой и плавно дуть на ватный или поролоновый шарик (диаметром 2-3 см, лежащий на столе перед малышом, загоняя его между двумя кубиками или любыми другими подходящими предметами. (Это «футбольные ворота».).

*•Упражнение 5. «Ветряная мельница».*

Для этой игры необходима игрушка-мельница из песочного набора или вертушка. Ребенок дует на лопасти игрушки, взрослый сопровождает действия малыша стихотворным текстом «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч!» А. С. Пушкин.

*•Игра «Бабочки»*

Вырезать из бумаги маленьких бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку дуть на бабочек так, чтобы они летали.

*•Игра «Запусти кораблик»*

Налить в ванну или таз воду, пустить на воду легкий кораблик и дуть на него, чтобы он плыл.

Совместная работа педагогов и родителей помогает подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению звуков и позволяет достичь наилучших результатов в речевом развитии ребёнка.