Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»

с. Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

**Анализ результатов адаптации детей младше-средней группы** **к** **условиям детского сада**

Подготовила и провела

Воспитатель Набиева Х.Б.

Дата проведения: 06.06.-15.08.2022 г.

**Анализ результатов адаптации детей младше-средней группы** **к** **условиям детского сада**

Подготовила: воспитатель МБДОУ Детский сад№11 «Солнышко»

**Набиева Халида Бадиновна**

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Адаптация ребенка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать с взрослыми. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад. На протяжении всего адаптационного периода моя работа была направлена на создание условий для успешной легкой адаптации детей к условиям детского сада. Личные беседы в начале поступление детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

На протяжении 2 месяцев (июнь, июль) велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

**Основной целью моей работы было достижение следующих целей:**

помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Основные задачи:**

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;

-анализ результатов адаптации;

-преодоление стрессовых состояний у детей младше-среднего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей младше-среднего возраста к дошкольному учреждению.

**Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:**

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

-развитие игровых навыков, произвольного поведения.

В группе набор детей начался с 06.06.2022 года. Прием проходил постепенно. Впервые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Встречая детей, улыбалась, ласково знакомилась с ними. Главное в этот день было создать для них ощущение, что в садике им очень рады, что их всегда ждет воспитатель. В случаях, когда дети начинали переживать или плакать старалась успокоить, отвлечь игрой или разговором. Процессу укладывания относилась очень осторожно и бережно, старалась ласково объяснить, что они отдохнут, и за ними придет мама. Таким образом, большинство детей группе быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Некоторые детки в период адаптации перенесли недолгие ОРЗ, что говорит о некоторых проблемах как соматического, так и психологического характера. Но болезнь не повлияла на адаптационный период, а просто немного затянула его.

**Результаты изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Кол-во прибывших детей | Формы адаптации | | |
| Легкая | Средняя | Тяжелая |
| Младше-средняя | 13 | 8 | 5 | - |

**Формы адаптации**

62 % детей - легкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками. Эти дети адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

28 % детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение детей неустойчиво: они часто плачут, просятся домой, зовут маму, спрашивают, придет ли она за ними. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не могут отпустить маму, плачут после их ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя.

**Итоги адаптации:**

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в младше-средней группе прошел успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кроватка. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать меня! Ведь в этом и заключается моя работа – сделать каждый день наших детей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей!

**В дальнейшем планирую:**

Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;

Поддерживать партнерские отношения между детьми и родителями;

Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.