**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №11 «СОЛНЫШКО»**

**село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея**

**(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №11 «СОЛНЫШКО»**

**село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея)**

385331, Республика Адыгея, Красногвардейский район, село Белое, ул.О.Кошевого,25-а

ИНН 0102003836; ОГРН 1020100861956; тел.8(87778)5-50-05, E-mail: solnishko-beloe@yandex.ru

**ПРИКАЗ №29**

**село Белое от .18.03.2022 г.**

**«О проведении итогового контроля готовности воспитанников подготовительной к школе группы к обучению в школе»**

В соответствии с Годовым планом работы ДОУ с целью изучения готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» в условиях дошкольного образовательного учреждения, получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, определение уровня готовности детей к школьному обучению

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести итоговый контроль по изучению уровня готовности воспитанников подготовительной группы МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» в период с 21.03.2022 г. по 01.04.2022 г., используя электронный сборник материалов «Диагностика готовности ребенка к школе»;
2. Для проведения проверки создать комиссию в составе:

-Савченко Валентина Сергеевна – заведующая ДОУ;

-Семёнова Валентина Николаевна – старший воспитатель ДОУ;

-Сысоева Елена Николаевна – воспитатель ДОУ.

3. Комиссии: подобрать задания для проверки уровня готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе;

4. Подготовить аналитическую справку по итогам контроля, итоги рассмотреть на заседании педагогического Совета.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ

«Детский сад №11 «Солнышко» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С.Савченко

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Семёнова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Сысоева

**Аналитическая правка**

**по итогам проверки готовности к школьному обучению**

**выпускников подготовительной к школе группы**

В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год и приказом заведующей от 18.03.2022 г. №29 в период с 21.03.2022 г. по 01.04.22 г.   комиссией в составе:

- Савченко В.С. – зав МБДОУ

- Семёнова В.Н.– старший воспитатель

проводилось изучение уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

**Основание проведения**:

приказ заведующей МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» от 18.03.2022 г. №29  « О проведении итогового контроля готовности выпускников МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» к обучению  в школе».

**Дата проведения обследования:  22.03.2021 -06.04.2021г.**

***Цель:*** изучение готовности к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения, получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, определение уровня готовности детей к школьному обучению

Основные задачи проверки:

Определить сформированность «внутренней позиции школьника», а также мотивационно-потребностной сферы.

Изучить состояние памяти.

Исследовать уровень развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Исследовать уровень развития произвольного внимания (умение ребенка ориентироваться на образец); уровень развития сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; пространственное восприятие.

Исследовать невербальный интеллект (выявление перцептивного моделирования на материальном (наглядном) уровне.

Изучить особенности развития внимания воспитанников подготовительной к школе группы.

 В 2021-2022 уч. году из МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» выпускаются в школу 26 воспитанников. В диагностическом обследовании приняли участие 26 детей. Диагностика проводилась индивидуально с каждым воспитанником.

 Для диагностики готовности использовался электронный сборник материалов муниципального автономного учреждения «Информационно-методический центр «Альтернатива» «Диагностика готовности ребенка к школе». Использовался он не полностью. Из-за отсутствия специалистов-психологов в штате учреждения не проводился тест «Лесенка, целью которого является исследование самооценки ребенка. Также не проводилась анкета «Исследование коммуникативных способностей ребенка, т.к. она заполняется педагогом-психологом.

 Данный методический кейс содержит информационное сопровождение в виде памяток и буклетов по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Эта информация будет полезна и интересна для педагогов и родителей будущих первоклассников.

1. С целью исследования процессов образно-логического мышления, операций анализа и обобщения каждому воспитаннику было предложено 4 картинки с четырьмя предметами, один из которых лишний (по методике «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова). Задание выполнялось на время, соответственно затраченному на выполнение задания времени выставляются баллы. Полученные результаты:

**Выводы об уровне развития:**

— очень высокий — 10 баллов – 7 чел. (27%)

 — высокий — 8—9 баллов – 5 чел. (19%)

— средний — 4—7 баллов – 6 чел. (23%)

 — низкий — 2—3 балла – 3 чел. (12%)

— очень низкий — 0—1 балл - 5 чел. (19%).

Источник: Немов Р. С. "Психология в 3-х томах". - М.: ВЛАДОС, 1995 год. - Том 3, стр. 148.

1. Для выявления уровня психического развития ребенка, развития его глазомера, способности к подражанию, степени сформированности тонких двигательных координаций использовался тест Керна - Йирасека. Он содержит 3 задания:

1.Рисование фигуры человека.

2.Графическое копирование фразы из письменных букв.

3.Срисовывание точек в определенном пространственном положении. Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту. Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе. Если у ребенка средний уровень готовности к школе (6-7 баллов), так называемый «зреющий», то в этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе. Уровень готовности к школе ниже среднего (8-9 баллов). Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях. Если ребенок набрал 10 баллов и более, то он оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

Полученные результаты:

- готов к школьному обучению – 7 чел. (27%)

- средний уровень готовности (зреющий) – 10 чел. (38%)

- уровень ниже среднего – 6 чел. (23%). Эти дети нуждаются в дополнительных занятиях.

- незрелый по психомоторному развитию – 4 чел.(15%).

3.**ТЕСТ «Графический диктант» (по методике «Графический диктант» Д.Б.Эльконина)** предназначен для исследования ориентации в пространстве. С его помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Детям давался тренировочный узор, который не оценивался. До середины строки узор выполнялся под диктовку, затем дети продолжали его самостоятельно. В каждом из последующих узоров оценивалось порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. По результатам набранных баллов сложилась следующая картина:

**Низкий** — 0-3 балла - 8 чел. (31%)

 **Ниже среднего** — 4-6 баллов. – 3 чел. (12%)

**Средний** — 7-10 баллов. – 4 чел. (15%)

**Выше среднего** — 11-13 баллов. – 0 чел. (0%)

**Высокий** — 14-16 баллов – 9 чел. (35%).

4.С целью исследования фонематического слуха проводился тест

«ЗВУКОВЫЕ ПРЯТКИ» (по методике "Звуковые прятки" Н.И. Гуткиной).

Детям предлагалось по три слова с гласным звуком (о, а) и по три слова с согласным звуком (ш, с). Надо отметить, что согласные звуки дети определяют лучше, чем гласные.

**Анализ результатов:**

**Высокий уровень** - если испытуемый не допустил ни одной ошибки. – 3 чел. (12%);

**Средний уровень** - если допущена одна ошибка – 5 чел. – 19%.

**Низкий уровень** - если допущено более одной ошибки- 18 чел. – 69%.

5. С целью исследования внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность с детьми была проведена стандартная беседа Нежновой.

В ходе обследования ребенку задавались простые вопросы, ответы на которые позволяли выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

-Хочешь ли ты идти в школу? Почему ты хочешь идти в школу? Готовишься ли ты к школе и как? Как ты думаешь, понравится ли тебе в школе и что тебе может там понравиться? Чем бы ты дома занимался, если бы тебе не надо было идти в школу?

**Интерпретация результатов:**

- результат **10-9 баллов** говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована) – 7 чел. (27%);

- **8-5 баллов** свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)- 13 чел. (50%);

- **4-0 баллов** – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована) – 6 чел. (23%)

6. С целью изучения уровня концентрации и устойчивости внимания, определения объема кратковременной зрительной памяти проводится тест

«корректурная проба». Детям давалось задание закодировать таблицу, расставив в ней знаки по образцу.

Фиксировалось количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Дети выполняли задание по-разному, но результаты оказались почти у всех одинаковыми – низкий и очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

**Таким образом , в результате проведенной диагностики выявлено:**

**Обследовано 26 детей – выпускников детского сада. В начале учебного года воспитатель провел с родителями собеседование, в ходе которого уточнила список детей, выпускников детского сада в 2022 году. После Нового года в группу была переведена самая младшая потенциальная школьница, которой 6 лет исполняется в апреле. Все будущие выпускники были поставлены в равные условия, требования ко всем предъявлялись одинаковые, т.к. они одновременно поступают в первый класс. Показанные в ходе обследования результаты свидетельствуют о том, что отдельные дети в отдельных областях нуждаются в помощи и дополнительных занятиях для развития интегративных качеств. Почти всем детям рекомендовано расширение кругозора, пополнение словарного запаса, некоторым детям – занятия с логопедом.**

**Выводы:**

* воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с государственной общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
* в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
* качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
* большинство детей имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;

Справку составила: старший воспитатель Семёнова Валентина Николаевна