Конспект итогового занятия в подготовительной группе

Тема: Великая Россия

Задачи

* Закрепить знание русских национальны традиций, кухни, народными играми, промыслами, одеждой, музыкальными инструментами;
* актуализировать словарь по лексическим темам «Природа», «Животные», «Транспорт», «Птицы», «Одежда»;
* упражнять в образовании относительных, при­тяжательных прилагательных, наречий, приста­вочных глаголов; винительного, родительного падежа единственного и множественного числа, творительного падежа имен существительных с предлогом с, подборе антонимов;
* закреплять умение решать задачи;
* упражнять в умении рисовать узор;
* развивать, внимание, память, мышление.
* воспитывать любовь и уважение к своей Родине, интерес к русской народной культуре;
* развивать осознание принадлежности к своему народу;
* формировать умение взаимодействовать в команде, договариваться.

Оборудование: географическая карта России; рисунок с изображением деревьев, из-за которых видны хвосты, рога, мордочки животных и голов птиц, картинки с изо­бражениями девушек в русских сарафанах; картинки «До­рисуй косоворотку» (по числу детей), цветные каранда­ши.

**I. Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте родственные слова. Найдите среди них главное слово, от которого все они образовались. Итак: *россий­ский, россиянка, Россия, россиянин.*

**Дети:** Главное слово — Россия! От этого слова образовались другие слова-родственники.

**Воспитатель:** Правильно! Мы поговорим о России. А что для каж­дого из нас Россия? **Дети:** Наш дом. **Воспитатель:** Послушайте стихотворение Россия, Россия, Россия — Так Родину нашу зовут! Ее рассмотреть ты не сможешь На карте за пару минут.

А если с Востока на Запад Ты в долгий' отправишься путь, Тебе и недели не хватит Просторы ее обогнуть.

На Севере льды подпирают, На юге — пустыни, жара... Раздольна — от края до края Огромная наша страна.

В России, в России, в России Березки гурьбою растут... В России могучие реки К морям свою воду несут...

В России, в России, в России Огней городов череда... Но образ деревни родимой В тоскующем сердце всегда.

Над белым ромашковым полем Малиновый слышится звон... О доме родном он напомнит Всем тем, кто в Россию влюблен.

В России, в России, в России Хорошие люди живут: Гостей хлебом с солью встречают, Душевные песни поют...

**II. Основная часть**

*(Дети и педагог рассматривают карту России.)*

**Воспитатель:** Да, наша страна огромная. Подумайте, как сказать по- другому? Подберите синонимы к слову *огромная.*

**Дети:** Она необъятная, громадная, неохватная, гигантская, боль­шая...

**Воспитатель:** Раз наша страна такая огромная, то природные условия, климат, объекты природы сильно отличаются в разных ее регионах. Давайте их сравним. На Севере климат холодный, на юге — *(теплый),* в пустынях климат сухой, у моря — *(влажный),* горы высокие, а хол­мы — *(низкие),* города большие (огромные), а села — *(маленькие),* в тундре растительность редкая, а в тайге — *(густая).* Моря глубокие, а озера — *(мелкие),* реки широкие, а ручьи— *(узкие),* в озерах вода прозрачная, а в болотах — *(мутная).*

Ребята, а на чем мы можем передвигаться по такой необъятной стране?

**Дети:** Мы можем передвигаться на самолете, поезде, машине... А по воде — на корабле.

**Воспитатель:** На чем же удобнее всего передвигаться?

**Дети:** На самолете.

**Воспитатель:**

В самолет мы сядем *Дети разводятт руки в стороны.*

И бинокль достанем. *Из пальцев складывают «бинокль».*

Но внимательный ли ты? Что увидишь с высоты?

И вот мы в полете... Летели, летели, к горам *(подлетели),* через горный хребет *(перелетели),* над лесами *(пролетели),* всю страну *(облетели).*

Вы уже знаете, что природа одарила Россию огромными богат­ствами. Что же мы видим с высоты?

**Дети:** Мы видим луга, поля, горы, реки, озера, дороги, города, моря и т.д.

**Воспитатель:** Россию населяют многочисленные виды птиц и жи­вотных. Кого много в российских лесах?

**Дети:** В России много медведей, волков, лис, зайцев, оленей, лосей и других животных.

*(Дети рассматривают рисунок с изображением леса, деревьев, из-за которых видны хвосты, рога, мордочки животных и головы птиц).*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие густые леса. Там даже не ступала нога человека, поэтому животные и птицы спрятались. Чьи части тела вы видите?

**Дети:** Мы видим лисий хвост, медвежью лапу, оленьи рога, со­виный клюв.

**Динамическая пауза «Моя страна»**

Вот и реки, вот и горы, *Дети разводят руки в стороны, за-*

И широкие просторы. *тем тянутся вверх и опять разво-*

И леса, и города — *дят руки.*

Это Родина моя. *Тянутся вверх, разводят руки*

 *в стороны.*

В лес сосновый мы войдем,

Воздух смоляной вдохнем.  *Делают вдох носом.* Плечи расправляем,

Воздух выдыхаем. *Делают выдох ртом, повторяют*

На поляне отдохнем, *несколько раз дыхательные упраж­*

 *нения.*

Колокольчиков нарвем. *Нагибаются, садятся на ковер.*

Бабочки кругом летают, Мы за ними наблюдаем.

Кверху, книзу, вправо, влево — *Выполняют гимнастику для глаз по* Им летать не надоело. *тексту стихотворения.*

Велика страна моя, Нам вперед идти пора. Море, степи, север, юг

Ждут тебя, мой милый друг. *Поднимаются, садятся на места*. **Воспитатель:** Давайте вспомним, какую одежду носили женщины на Руси.

**Дети:** Женщины носили сарафан и рубаху.

**Воспитатель:** Мужчины? **Дети:** Мужчины на Руси носили штаны и косоворотку. Подпоясывались тканым поясом Косоворотки шили из разных тканей. Значит, какимиони были? Из ситца - ситцевыми.

льна - льняными, шелка - шелковыми, атласа - атласными.

**Воспитатель:** Обычно ворот рубахи-косоворотки украшали кра­сивым узором. Мы тоже сейчас сделаем это! Дорисуйте узор по образцу.

*(Раздаю картинки и карандаши. Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** Назовите русский народный музыкальный инструментт и разделите слово на части.

**Дети:** *балалайка* — четыре слога, *гармонь* – два слога,  *гусли* — два слога,  *трещотка* — три слога, *ложки* – два слога

**Динамическая пауза «Русская народная плясоиая»**

**Воспитатель:** А теперь можно и поплясать. *(Дети танцуют под музыку, движения произвольные).* **Воспитатель:** Потанцевали, теперь и перекусить пора. Чем же славится русская кухня? Какие блюда вы знаете? **Дети:** Русская кухня славится блинами, пирогами, кашей, щями… **Воспитатель:** Мы сейчас испечем пирожки. **Дети:** Я люблю пирожок с творогом. Начинка творожная Мой пирожок с малиной. Начинка малиновая. А мой пи­рожок с грибами. У меня начинка грибная. **Воспитатель:** Ребята, если русские люди встречают гостей хлебом и солью, не жалеют ничего для них, любят угощать, то они какие? **Дети:** Хлебосольные. **Воспитатель:** Любит русские народ принимать гостей. Какой он? **Дети:** Гостеприимный. **Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Закончи предложение». Я начинаю предложение, а вы заканчиваете, обязательно, используя слова… моя **Родина**. Отвечать надо быстро, громко и правильно.

На карте обозначена …. моя Родина.

Я очень люблю…мою Родину.

Сегодня мы говорили о …моей Родине.

Я горжусь …моей Родиной. **Воспитатель:** Много у Родины общего с мамой, Самой красивой, ласковой самой!

Так и должно быть: что дорого нам – Напоминает всегда наших мам!

**Воспитатель:** Вы меня очень порадовали. Много знаете о нашей Родине. Что вам сегодня больше всего понравилось ? Где бы вы хотели побывать в нашей стране?

**Воспитатель:** И в завершении разговора о нашей Родине мы слушаем главную песню нашей Родины

*(Звучит гимн России)*.

 







