Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко» село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

Мастер-класс

Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»

Воспитатель: Сысоева Е. Н.

Село Белое. 17.09.2019г.

Мастер-класс

«Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» Цель: Повысить уровень знаний и умений у педагогов в методике проведения опытов и экспериментов с дошкольниками. Задачи:

Познакомить со специальными знаниями и практическими умениями в области опытно-экспериментальной деятельности. Обобщение и обмен педагогическим опытом по данной теме. Повысить уровень мастерства педагогов.

Создание положительного эмоционального климата у педагогов Методы и приемы: репродуктивный, практический.

Оборудование и материалы: проектор, ноутбук, миски с водой, мандарины, стаканы, емкость с водой, пакеты, салфетку в стакан. Практическая значимость.

Данный мастер - класс может быть интересен и педагогам, использующим экспериментирование в своей работе, возможно, он найдут для себя что-то новое, и не использующим в своей работе экспериментальную деятельность, так как поймут насколько это интересно и увлекательно. «Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности.» C.JJ. Рубинштейн

ХОД МАСТЕР-КЛАССА I. Организационный момент

Детство - это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость. Существенную роль в этом направлении играет поисково- познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме опытно- экспериментальных действий.

Внесение игрового момента в обучение усиливает интерес детей к проведению исследований. Экспериментирование играет важную роль и для психического развития детей. Доказательством того служат например излюбленные игры с водой, песком. В процессе игр - экспериментов расширяется сенсорный опыт дошкольников и обогащается их жизненный опыт. Опыты способствуют развитию таких качеств, как организованность, дисциплинированность, аккуратность, ответственность, последовательность. Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Куда направить кипучую энергию и неуемную любознательность? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника?^ - На эти вопросы мы постоянно ищем ответы. Изучаем новые технологии обучения дошкольников, наиболее эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения.

III. Основная часть Опыт 1. Мы фокусники.

Возьмите стакан с водой, опустите в стакан скрепку. Как достать скрепку из стакана с водой, не замочив руки? Для этого у вас на столах лежат магниты, поднесите их к стакану с водой и медленно двигайте магнит по стенке стакана вверх. Что произошло? Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх до тех пор, пока не приблизится к поверхности воды. Таким образом, скрепку можно легко достать, не замочив рук. Вывод: сила магнита"действует и сквозь стекло, и сквозь воду. Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магниты используются при строительстве и ремонте подводных сооружений: с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент. При прокладывании под водой нефтепровода используют магнит.

Опыт 2. Лилия в пруду.

Возьмите магнит и поводите над лилией. Лилия стала двигаться с помощью магнита. Как это происходит? Сила магнита, проходя через картон, притягивает металлическую скрепку, прикрепленную к лилии, и приводит лилию в движение.

Вывод: сила магнита действует через картон и бумагу. Это свойство магнита использует человек, например, для того, чтобы прикреплять записки к металлической дверце холодильника. - Может ли магнит действовать на предметы, находящиеся на расстоянии? Опыт 3. Магнитная регата.

Возьмите бумажные кораблики, сверху прикрепите мачту из гвоздя и опустите кораблики в таз с водой. Мы будем управлять кораблями, двигая магнит над тазом (не касаясь их). Магнит приводит лодки в движение, даже если не касается их.

Вывод: сила магнита действует даже на расстоянии. Их используют в химических и медицинских лабораториях, где нужно перемешивать стерильные (очень чистые) вещества. Чтобы не соприкасаться с недостаточно стерильным инструментом, в пробирку с веществом, которое будут перемешивать, опускают маленькую стальную пластинку, покрытую стерильным материалом. Под пробиркой располагается магнит, который, вращаясь, приводит в движение пластинку в пробирке. Таким образом, вещество перемешивается Опыт 4. Радуга.

Поставьте перед собой 4 стаканчика. Они пронумерованы, чтобы не перепутать. Теперь в эти стаканы будем насыпать сахар в 1 стакан 1 столовую ложку сахара, во 2 - 2 ложки, в 3 - 3, и т.д. Затем надо в каждый стакан добавить по 3 столовые ложки воды. Теперь нужно взять чайную

ложку и этот сахар хорошенько перемешать.

Теперь в каждый стакан нужно добавить пищевые красители разного цвета и снова перемешать. Для этого у вас есть в пакетиках красители. Сейчас начинается все самое интересное. Возьмём пустой стеклянный стакан и шприц, чтобы аккуратно вливать в него окрашенную воду. И начнем набирать с последнего стаканчика, где находится самый густой сироп. Наберите шприцом из стакана под номером 4 воду полный шприц и аккуратно вливаем в маленький стеклянный стаканчик, потом набираем воду из стакана под номером 3 и аккуратно по стенке стакана вливаем поверх предыдущего цвета и так с каждым последующим слоем. Если вливать новую порцию аккуратно по стенке поверх предыдущей, то вода не смешается, а разделится на слои и получится красивая радуга. Вывод: из-за разного содержания сахара в воде, то есть из-за разной плотности воды цвета не смешиваются. Опыт 5. Послушная водичка.

Опустите камушки в стакан с водой. Вода поднимается вверх, т. е. увеличивается в объёме. Опустите в стакан с водой поролоновую губку. Вода впиталась в губку - и стакан оказался почти пустой. Отожмите воду из губки в стакан и положите влажную губку на пластину. Вода стекает. Вывод: объём воды может увеличиваться в результате погружения в него другого тела. Вода может впитываться в другие тела и вытекать из них. IV. Заключительная часть

Чтобы обобщить материал нашего мастер -класса я предлагаю вам составить синквейн. Синквейн происходит от франц. слова «пять». Это стихотворение, состоящее из 5 строк, в нем нет рифмы, но есть смысл. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме в пяти строках. Все о чем мы с вами говорили нужно представить в 5строках. Схема синквейна

1. строка - существительное - ОДНО ключевое слово, определяющее тему и содержание синквейна;
2. строка - два прилагательных - описание темы в ДВУХ словах, характеризующих данное понятие;
3. строка - три глагола - описание действия в рамках этой темы ТРЕМЯ словами;
4. строка- форма из ЧЕТЫРЕХ слов - короткое предложение, раскрывающее суть темы. Философское или эмоциональное отношение к ней автора;
5. строка - ОДНО слово - синоним к первому. Обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации. Связанные с данным понятием.

Пример: Вода

Чистая, прозрачная, Льется. Течет. Шумит. Всю жизнь сопровождает нас

Жизнь.

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функции речи. Овладение орудийными действиями развивает руку ребенка. При организации детской экспериментальной деятельности, постоянно возникают вопросы. А нужно ли это ребёнку сейчас? Какое дальнейшее применение этого он найдёт в обыденной жизни? Большинство ответов положительные. Значит, мы выбрали нужное и ценное содержание для своей работы. Ведь детские Удивительные открытия находятся рядом, а посему только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни. А нам, взрослым," необходимо создать условия для экспериментальной деятельности и поддерживать интерес ребёнка к исследованиям и открытиям! Величайший отечественный педагог Василий Александрович Сухомлинский сказал: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Рефлексия.

Полезна ли была вам информация мастер - класса (предложить участникам поднять «улыбочки»- макет из бумаги). Спасибо за внимание и участие в мастер - классе.