**Тематический день цветов**

**Цель:** содействовать созданию обстановки хорошего настроения, поддерживать желание детей принимать участие в совместных играх ; продолжать учить читать небольшие стихотворения, четко произносить слова; помочь детям запомнить названия цветов.
**Утро.**

**Д/и «Вкусная палитра»** - упражнять в нахождении нужного цвета и составления пары.

**Раскрашивание цветов** – продолжать учить аккуратно закрашивать.

**НОД**

**Физминутка**

Вырос цветок на весенней полянке,

Нежную голову робко поднял – дети соединяют неплотно ладони и поднимают их перед собой.

Ветер подул – он качнулся неловко.

Он испугался, затрепетал – покачивают ладонями медленно, быстро.

Ветер бутоны качает упрямо

Вперед и назад, налево, направо – накланяют ладони соответственно вперёд, назад, влево, вправо.

**Прогулка**

**Составление цветочка из счётных палочек** – развивать внимание, память.

**Аппликация «Сирень»** - продолжать учить доводить начатое дело до конца.

**Лепка «Цветы»** - упражнять в скатывании пластилина между ладоней круговыми движениями.

**Д/и «В какое время года это бывает?»** - закреплять имеющиеся знания детей.

**Проблемная ситуация «Вырасти цветок»** - воспитывать бережное отношение к растениям.

**II пол дня.**

**Показ родителям.**

**Ритуал приветствия «Цветочная клумба».**

**Вос-ль:**

«Ребята, представьте себе цветочную клумбу, на которой растёт много цветов. Все цветы растут рядышком и поэтому клумба похожа на разноцветный ковёр. С наступлением утра все цветы распрямляют свои стебельки, расправляют цветочки, поворачиваются к солнышку, улыбаются ему, легкий ветерок помогает им поздороваться: они нежно и ласково дотрагиваются друг до друга лепестками и кивают головками. Прохожие восхищаются дружной и красивой клумбой. Давайте изобразим такую клумбу.  **Чтение стихов 1. Фиалка**

На солнечной опушке

Фиалка расцвела –

Лиловенькие ушки

Тихонько подняла

**2. Медуница**

Гнезда вьют лесные птицы,

Заливаются, звенят.

Искры синей медуницы

Под деревьями горят.

**3. Хохлатки**

Лиловые хохлатки

Весною расцвели,

И за нектаром сладким

К цветам летят шмели.

**4. Ромашка**

Как ромашка ты мила!

Твоя кофточка бела,

Воротник золотой,

На нас смотришь с добротой!

**5. Колокольчик**

Динь-дон, динь-дон!

Льётся нежный перезвон,

Так звенит в глуши лесной

Колокольчик голубой.

**6. Ноготки**

Я возьму лопатку

И вскопаю грядку,

Прополю сорняки

И посею ноготки.

**7. Анютины глазки**

Анютины глазки

Знают маленькие сказки

Про шмелей и про стрекоз,

Про весенний шум берёз.

**8. Ландыши**

Родился ландыш в майский день,
И лес его хранит.
Мне кажется,
его задень —
Он тихо зазвенит.

**9. Маргаритки**

Маргаритки в саду расцвели.
Очень низко – у самой земли.
Будто бросили коврик у ног.
Но ступить на него я не смог.

**10.Нарциссы**

В апреле юном, так малы
Ещё листочки были,
Когда лимонные чехлы
Нарциссы распустили.

**11. Мать-и-мачеха**

Золотые лепестки,
Хрупкий стебелек.
Распустился у реки
Солнечный цветок. **12. Мак** Только солнышко взойдет –
Мак на грядке расцветет.
Бабочка-капустница
На цветок опустится. **13. Василёк** Все дети любят розу,
А я другой цветок.
Не астру, не мимозу —
Обычный василёк.

**Речь с движением.** Ветер с травкою играет – круговые махи руками. Стебельки её качает – плавные движения кистями рук. Мы в траве нашли цветок – присели на корточки. Синенький бутончик – складывают ладони лодочкой. Раскрывает лепестки Нежный колокольчик– постепенно раскрывают пальчики, встают. Лепестки он к солнцу тянет – поднимают руки над головой. Без воды он быстро вянет – опускают голову, плечи, руки вниз. Мы польём его сейчас – быстро разжимают и сжимают кулаки. Пусть он радует всех нас! – хлопают в ладоши.

**Упражнение «Цветы».** Дети передают мимикой эмоции. Сначала цветы испугались, Очень заволновались, Потом они удивились, И с ними цветы подружились, Нам они улыбались И весело с нами смеялись.

**Дыхательное упражнение «Приятный аромат»** Дети по очереди подходят к вазочке с цветочком и нюхают его. На вдохе произносят с выражением удовольствия фразы: «Очень приятный запах. Очень приятный аромат» и т. д. Фонопедическое упражнение «Колокольчики будили» Дили дили, дили-дили! Колокольчики будили – дети произносят «динь –динь!..» Всех жуков, – «ж-ж-ж…» Пауков – «х!х!…» И весёлых мотыльков – (у-у-у) Дили- дили, дили – дили! Колокольчики будили – «диньдинь!...» Всех зайчат, «бл-л-л…» Всех ежат, «ф…ф…» Всех ленивых медвежат. «р-р-р…» И воробушек проснулся, - «чик – чирик!» И галчонок встрепенулся. – «кра! кра!» Дили-дили, дили- дили! – «динь-динь» Встали все кого будили. – «Ура!» **Коммуникативная игра «Добрые слова»** Дети встают в круг. Посреди круга воспитатель с розой. Все дети произносят слова: В круг ребята встали, Розу увидали. Цветок надо передать, Добрые слова сказать. Передаю розу ребенку и говорю ему комплимент. Ребенок получивший цветок становится водящим… Он благодарит и отдаёт розу следующему участнику. Произнося «добрые слова» в его адрес. Игра продолжается до тех пор пака каждый не побывает в роли водящего. **Подвижная игра «Одуванчик».** Ведущий предлагает слушать слова и выполнять определённые действия: «бутон» – дети встают в тесный круг , берутся за руки; «бутон раскрылся» - держась за руки небольшими шагами отходят назад; «одуванчик расцвёл» - держась за руки, образуют широкий круг; «одуванчик побелел» - поднимают руки вверх; «подул ветер» - разъединяют руки, разбегаются по комнате. Ритуал прощания «Дружные ребята» Предлагаю взяться за руки и произнести речёвку: Все мы дружные ребята, Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботится. мы знаем.

Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло!