

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»
село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

*Тема: «Экспериментальная деятельность
в младшей группе»*

Воспитатель:
Сысоева Е. Н.

Село Белое .15.03.2018г.

На участке детского сада создана мини-лаборатория для проведения экспериментальной деятельности. Есть песочница, при необходимости выносятся бассейны. В моей группе создана «Мини-лаборатория», где находится необходимое оборудование для элементарных опытов и экспериментов. Дети знают правила техники безопасности при работе с ним: бери только нужные для работы материалы; работай с сыпучими материалами, с водой, на подносе; пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен, какое вещество ты пробуешь; Использую «Уголок природы» и «Огород на окне» для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями. Экспериментирование и опыты предлагаю от имени героев. Например: К детям приходит Мойдодыр, мишка, прилетает Каркуша из передачи «Спокойной ночи», бабочка. Самостоятельно разработала и провела вместе с родителями тематические дни: День птиц, день цветов, День солнца, День воды. В тематический день проводили экспериментирование с водой под детскую песенку: впитывание воды в губку – наблюдали за тем, что вода имеет свойство впитываться. Пускали лодочки в воду. Детям доставила радость и удовольствие от игры с бумажными игрушками и водой, Зима вместе с детьми выяснили, что бумажные кораблики не тонут в воде. Провела проекты: « До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!», « Моя Адыгея», « Я и моя семья», «Осень», «Зима», «Новогодний праздник», «Книга», «День защитника Отечества», «8 Марта». Во всех проектах использовала эксперименты и опыты.

Поговорим о воде. С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно-гигиенических навыков.

Детей завораживает вода своими удивительными свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

Для этого детям показывают картинки с изображением воды; рассказывают о том, что вода собирается после дождя в лужах, болотах, водоемах, морях и океанах; что в пустынях воды очень мало, соответственно и растений практически нет, достать ее в пустынях трудно, но несмотря на это, там тоже есть жизнь, обитают животные и насекомые; знакомят как они приспособляются к таким трудным условиям существования (например: верблюды могут выпить за один раз 100 литров воды, и обходиться потом без воды две недели, причем это одно из немногих животных, которое может пить солоноватую воду).

Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Например - лягушки. Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируется на наблюдении и опытах. Поэтому

так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, например: «Как попугай купается?» Для этого ставлю блюдце с водой в клетку попугая. Прошу их тихо понаблюдать за тем, что будет делать птица. Если попугай начнет купаться, шепотом комментирую его действия. Если купание не состоится, то рассказываю о том, как купаются другие птицы. Жизнь которых непосредственно связана с водой — уток. Детям нужно рассказывать, что человеку нужна только чистая питьевая вода. Они должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни. Обращаю внимание детей на утреннюю капельку росы на распустившихся цветах или траве - все достойно внимания ребёнка. Наверное, не существует ни одного ребенка, которому не было бы интересно наблюдать, как обретает второе дыхание получивший воду засыхающий цветок. Для расширения знаний о воде можно использовать загадки про воду, например:

Меня пьют,

Меня льют.

Всем нужна я.

Кто я такая?

которые дети с интересом разгадывают, а также сказок, стихов, песен. Экологические сказки предназначены для воспитания у детей бережного отношения к воде — источнику всего живого.

Родителям можно предложить советы о способах закаливания детей и другие консультации. Наблюдая за мамой, которая бережно ухаживает за цветами, у ребенка возникает желание полить цветы или полюбоваться их красотой.

Наблюдая за рыбками в аквариуме, дети знакомятся с различными видами рыб, что рыбы бывают различные по величине, окраске, форме тела, но при этом похожи по строению, водной среде обитания. Развивать познавательный интерес и побуждать детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности. Вызвать бережное отношение к живой природе. Также нужно поговорить с детьми о безопасном поведении с пойманной рыбой: нельзя хватать руками живую крупную рыбу, засовывать рыбам пальцы в рот.

Поиграть в игры «В поймай рыбку», «Покорми рыбку», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегаёт». Чтение художественной литературы: например,

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Токмаковой «Где спит рыбка», Г. Сапгир «Щука». Знакомство с названиями местных рыб обитающих в реке Белой, карьерах.

Наблюдения в природе имеют большое значение в формировании у детей дошкольного возраста основ экологической культуры. Такие наблюдения не просто дают детям новую информацию, а помогают погрузиться в удивительный мир личного живого общения с природой, вступить в

непосредственный диалог с ней. Поэтому в своей работе с детьми большое внимание уделяю организации наблюдений за природными объектами. В дождливую погоду понаблюдаем из окна, как капли дождя падают на землю. Капли стучат по стеклу.

Живое общение детей с природой помогает воспитывать у детей эстетические, патриотические, нравственные чувства. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств. Активизирует словарь детей: дождливый день, пасмурный, хмурый, на улице сыро.

Наблюдения помогают обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.

Провести исследование «Как образуются лужи»

Для этого определяем места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как?

Делаем лужи при помощи вёдер и леек.

Можно провести другой эксперимент: С помощью песочных часов определить, из какой бутылки быстрее выльется вода – из большой или маленькой? Задать вопросы детям: Почему? Какую песенку поют бутылки, когда вытекает вода?

Провести эксперимент погрузить в воду сразу обе бутылки, понаблюдать и сделать вывод: Вода в бутылки набирается неравномерно, и песенки они поют разные. Теперь мы с вами знаем, что в бутылку с широким горлышком вода нальётся быстрее, и она издаёт громкий звук; в бутылку с узким горлышком вода нальётся медленней и она издаёт более мелодичный звук; вода из бутылки с широким горлышком вытекает быстрее и почти не слышно; из бутылки с узким горлышком вода выходит медленно и издаёт громкие звуки.