Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №11 «Солнышко»

Село Белое, Красногвардейский район, Республика Адыгея

ПЛАН РАБОТЫ

на летний оздоровительный период – 2021год

***подготовительная группа***

**Воспитатель Сысоева Елена Николаевна**

2021 г.

Июнь (1 неделя) «Здравствуй, лето!».

(2 неделя) « День защиты детей.»

(3 неделя) «Весь шар земной детям!»

(4 неделя) «Моя Родина   - Россия»

Июль (1 неделя) «Азбука безопасности»

(2 неделя) «Песочные фантазии»

(3 неделя) «Цветочный калейдоскоп»

(4 неделя) «Чудеса на грядках»

Август (1 неделя) «В гостях у сказки»

(2 неделя) «Мой веселый звонкий мяч».

(3 неделя) «Знатоки природы»

(4 неделя) « Волшебный театр»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| 1.06.21. | ***Утро:***  **Беседа:** «Здравствуй, лето красное!» - расширить представления детей о лете.  Рассматривание альбома «Домашние животные» - рассказать какую пользу приносят домашние животные. | Д/и «счет до 5» - учить считать. | Игра «Давайте вместе с нами» - создать радостное настроение. | Творческая мастерская: лепим печенье – учить раскатывать пластилин круговыми движениями. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** за цветами – расширять представления детей о живой природе.  **Трудовое поручение:**  полить цветы – учить выполнять простейшие трудовые операции. | Творческая мастерская: рисование на песке – учить создавать целостные изображения на песке. | Игра «Жмурки» - поддерживать радостное настроение. | С/р игра «Шофёры» - формировать у детей умение выбирать роль. |  |
| ***2 половина дня***  ***Чтение*** книги «Пчелка Майя»– развивать интерес к литературе.  ***Прогулка*** | Игра «Дорисуй сказку» - развивать речь. | Самостоятельная деятельность – учить детей находить занятия по интересам. |  |  |

**II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ**

| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.06.21. | ***Утро:***  **Беседа:** «Головные уборы» - обгащать представления детей о ближайшем окружении.  **Упр.** «В гостях у Мойдодыра» - формировать культурно-гигиенические навыки.  **Работа в уголке природы** - закреплять умение ухаживать за растениями . | Д/и «Светофор» - учить различать световые сигналы. | Эксперимент свойства сухого и влажного песка. | Предложить книги для рассматривания – активизировать разговорную речь. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** за деревьями – закрепить их название.  **Трудовое поручение:** сбор игрушек после игр – учить детей наводить порядок в песочнице. | Учимся различать форму предметов – учить обследовать предметы разными способами. | П/и «Ловишки» - учить лазать по наклонной лесенке.  С/р игра «Семья» - учить развивать сюжет игры. | Предложить детям крупный строитель –закреплять название деталей.. |  |
| ***2 половина дня***  ***Чтение*** сказки «Три медведя» – развивать интерес к литературе.  ***Прогулка*** | Д/и «Лото» - развивать разговорную речь. | Игры по желанию детей – развивать дружелюбие. | Рисунки на асфальте – развивать творчество. | Беседа: «Как одевать ребенка в летний период». |

|  |
| --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** |

| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.06.21. | ***Утро:***  **Беседа:** «Поведение за столом» - формировать культурно-гигиенические навыки.  Рассматривание комнатных растений – учить детей давать описание растения. | Выбор транспортных средств среди игрушек. | Д/и «Построим зверей на зарядку» - учить детей располагать множество однородных предметов. | Предложить карандаши – развивать творчество. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** за тучами– учить видеть особенности летнего неба.  **Трудовое поручение:** формируем горку из песка – учить отражать полученные впечатления в речи. | Д/и «Найди лишнее» - закреплять знания детей связанные со сбором урожая. | П/и «Мышеловка» - учить действовать по указанию водящего. | Предложить детям песочные наборы – закреплять свойства песка. |  |
| ***2 половина дня***  ***Чтение***  сказки «Кот в сапогах» - развивать интерес к художественной литературе.  ***Прогулка*** | Д/и «Домино» - закреплять правила. | П/и «Третий лишний» - поддерживать радостное настроение в игре. | Творческая мастерская: «Волшебная доска» - учить детей создавать изображение на магнитной доске. |  |

|  |
| --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ День рождения А.С.Пушкина** |

| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.06.21 | ***Утро:***  **Беседа:** «6 июня – День рождения А.С. Пушкина» - рассказать детям о его творчестве. **Работа в уголке природы:** наблюдение за аспидистрой – отметить изменения внешнего вида. | И/с «Доброе утро Петушок» - формировать культурно-гигиенические навыки. | Рассматривание иллюстраций о Пушкине. | Предложить мозаику – развивать творчество. | Ситуативные беседы. | |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** за воробьями – помочь составить рассказ по результатам наблюдения.  **Трудовое поручение:** собрать бумажки на участке. | Д/и «Чудесный мешочек» -учить узнавать предметы округлой формы.. | П/и «У кого мяч?» - развивать ловкость.  С/р игра «Семья» - учить выполнять простые действия. | И/у «Пингвины» - учить прыгать с мешочком. |  | |
| ***2 половина дня***  ***Чтение*** сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» - развивать интерес к литературе.  ***Прогулка*** | Игры по желанию детей – развивать дружелюбие. | Предложить настольные игры – воспитывать умение играть сообща. |  | Консультация: «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара». | |
| 7.06.19 | **Беседа:** «Грязнулино горе» - формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, пользоваться расчёской, носовым платком. **Работа в уголке природы:** наблюдение за аспидистрой – отметить изменения в внешнем виде. | Разучить считалку – развивать память. | Предложить сконструировать забор из счётных палочек – развивать подражательные навыки. | Для самостоятельной деятельности предложить карандаши – развивать творчество. | | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** за транспортом – отметить основные части машины.  **Трудовое поручение:** собрать игрушки после игры – развивать умение своевременно наводить порядок. | Д/и «Чудесный мешочек» -учить узнавать предметы округлой формы.. | П/и «У кого мяч?» - развивать ловкость.  С/р игра «Семья» - учить выполнять простые действия. | И/у «Пингвины» - учить прыгать с мешочком. | |  |
| ***2 половина дня***  ***Чтение*** русская народная сказка «Мужик и медведь» - развивать интерес к литературе.  ***Прогулка*** | Игры по желанию детей – развивать дружелюбие. | Катание на качелях – поддерживать радостное настроение в игре. | П/и «Мы весёлые ребята» - закреплять основные движения. | |  |

|  |
| --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** |

| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.06.19. | ***Утро:***  **Беседа:** «Как надо себя вести в группе» - закрепить навыки культурного поведения в детском саду.  Протереть листья – закреплять умение работать сообща. | Д/и «Найди нужный цвет» - учить применять знания о цветах. | Чтение потешек и стихов о воде – развивать интерес к литературе. | Рисование предметов треугольной формы – развивать творчество. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** за собакой – учить искать черты характерные для всех животных.  **Трудовое поручение:** уборка опавшей листвы – побуждать детей оказывать помощь взрослым.. | Отгадывание загадок о водном мире – развивать мышление у детей. | П/и «Море волнуется» - учить выполнять точно игровые действия. | Бег с ленточками – развивать бег. |  |
| ***2 половина дня***  ***Чтение***сказки «Золотая рыбка» - приучать к слушанью.  ***Прогулка*** | Наблюдение за наступлением вечера учить детей различать сутки. | Вместе с детьми изготовить рыбку – развивать творчество. | Катание на качелях – поддерживать радостное настроение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| 11. 06.19. | ***Утро:***  **Беседа:** «Мой дом-моя страна» - расширить представления о стране.  Протереть листья сансивьеры – учить ухаживать за комнатными растениями. | Закрепить умение ориентироваться в группе, выполняя поручения. | Просмотр презентации «С чего начинается Родина?» - расширить представления о родине. | Игры с крупным строителем – учить выполнять различные постройки из крупного строителя. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** засостоянием погоды – расширять представления о характерных признаках лета.  **Трудовое поручение:** собираем игрушки – учить детей действовать рационально, вступать во взаимодействие со сверстниками. | Предложить мыльные пузыри – поддерживать радостное настроение. | П/и «У медведя во бору» - учить действовать по сигналу. | Игровое упр. «Вот и мячик прикатился» - учить отталкивать мяч двумя руками. |  |
| ***2 половина дня***  Ч***тение***заучивание стихотворения Е. Благининой «Миру - мир»– развивать память.  ***Прогулка*** | Предложить мозаику – развивать фантазию. | Аппликация «Флаг» - воспитывать аккуратность. | Самостоятельная двигательная деятельность – обеспечить профилактику нервного напряжения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| 13.06.19. | ***Утро:***  Беседа: «Что такое друг» - расширить представления у детей.  Уход за комнатными растениями – называть части растения. | Игра «Узнай друга по голосу» -развивать слуховое внимание. | Разучивание пословиц о дружбе | Игры со строительным материалом – постройка ворот. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** грузовой транспорт – продолжать знакомить с грузовым транспортом.  **Трудовое поручение:** уборка на участке –поощрять желание наводить порядок. | Д/и «Как кого зовут?» - учить детей внимательно слушать инструкцию. | Игра «Мышеловка» - учить детей двигаться в колонне ритмично. | Упр. «Бросай – лови» формировать умение выполнять бросок от груди. |  |
| ***2 половина дня***  ***Чтение***сказки «Как собака искала друга» – развивать интерес к литературе.  ***Прогулка*** | Пазлы – развивать мышление. | Игры по желанию детей – воспитывать дружелюбие. | Аппликация «Цветок другу» - развивать творчество. |  |

|  |
| --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** |

| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.06.19. | ***Утро:***  Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом» - формировать культурно-гигиенические навыки.  Рассматривание комнатных растений – учить детей давать описание растения. | Разучить считалку – развивать память. | Д/и «Построим зверей на зарядку» - учить детей располагать множество однородных предметов. | Игры с любимыми игрушками – учить детей организовывать совместные игры. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** засостоянием погоды – выражать результаты наблюдения принятыми определениями.  **Трудовое поручение:**уборка участка– учить выполнять соответствующие трудовые действия. | Д/и «Подбери картинку» - закреплять правильно классифицировать предметы. | П/и «Воробушки и кот» - учить соблюдать правила. | Предложить детям песочные наборы – закреплять свойства песка. |  |
| ***2 половина дня***  Чтение Н.Носова «Затейники» - развивать интерес к литературе.  **Прогулка** | Д/и «Пригласим матрёшек в гости» - учить детей соотносить предметы по величине. | П/и «Солнышко и дождик» | Творческая мастерская: «Волшебная доска» - учить детей создавать изображение на магнитной доске. |  |

|  |
| --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** |

| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.07.19. | ***Утро:***  Мультфильм «Повязка» - формировать первоначальное представление о том, как врач назначает лечение. Дежурство по столовой: учимся планировать предстоящую работу – учить детей планировать свои действия в речевом общении. | Д/и «Наши имена» - закреплять правильное произнесение детьми определённых звуков в словах. | Д/и «Что изменилось?» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры. | Рассматривание иллюстраций – предложить детям рассмотреть знакомые книги о животных. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  Наблюдение за погодой – учить детей видеть изменения погоды.  Вместе с детьми полить цветы – закреплять умение ухаживать за цветами. | Экспериментальная деятельность: опыт «Нагревание воды» - познакомить детей с особенностями процесса нагревания воды от естественного источника тепла – солнца. | С/р игра «Строители» - обогащать игровой и личный опыт детей. | П/и «Пробеги тихо» - учить соблюдать правила игры. |  |
| ***2 половина дня***  ***Чтение***Л. Толстой «Прыжок»–воспитывать интерес к литературе.  ***Прогулка*** | Д/и «Угадай что это?» - учить детей обследовать знакомые геометрические фигуры. | С/р игра «Почта» - обогащать и систематизировать личный опыт детей. |  | Консультация «Профилактика кишечных заболеваний» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| 2.07.19. | ***Утро:***  Анализ ситуации «Мама заболела» - воспитывать у детей сострадание, стремление помогать людям. Трудовое поручение: полить цветы – закреплять умение ухаживать за цветами. | Д/и «Кто в домике живёт?» - закреплять знания о животных, умение правильно произносить звуки. | И/с «Как мишка собирается на прогулку» - формировать навыки самообслуживания. | Игровое задание «Что меняется летом» - предложить найти «летние изменения» в природе. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** за корой деревьев – сравнить кору старого и молодого дерева.  **Трудовое поручение**: наводим порядок на клумбе – формировать осознанное отношение к порядку. | Д/и «Гуси» - развивать у детей диалогическую речь. | П/и «»Зайцы и волк» -учить соблюдать правила игры. С/р игра «Строители» - закреплять умение объединяться в игре. | И/у «Баскетболисты» - способствовать совершенствованию техники выполнения детьми игровых действий. |  |
| ***2 половина дня***  Чтение Л. Толстой «Лев и собачка» - воспитывать интерес к художественной литературе.  ***Прогулка*** | И/у «Из обруча в обруч» - учитывать детей рассчитывать дальность прыжка. | Игры по желанию детей – воспитывать дружелюбие. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ** | | | | | |
| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| 3.07.19. | ***Утро:***  Беседа «Что такое семья?»– расширить имеющиеся знания у детей.Т**рудовое поручение**: ухаживаем за растениями –учить содержать в чистоте и порядке инструменты. | Д/и «Одежда» - учить детей составлять описание одежды детей. | Лепка из пластилина «Птенчики» - выполнить работы по образцу. | Чтение стихотворения Н.Мигуновой «Если рядом зебры нет» - дополнить знания детей о подземном переходе. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение** за птицами – вспомнить их название.  Трудовое поручение: стираем кукольную одежду – учить детей самостоятельно стирать мелкие предметы. | Д/и «Геометрическое лото» - учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами. | С/р игра «Моряки»: сюжет «На необитаемом острове» - учить использовать предметы-заместители.  П/и «Удочка»-упражнять в выполнении прыжков. | И/у «Кто дальше?» - учить детей выполнять метание мяча на дальность. |  |
| ***2 половина дня***  ***Чтение*** Н. Носов «Живая шляпа»– развивать интерес к литературе.  ***Прогулка*** | Рисование на асфальте - развивать творчество детей. | Игры по желанию детей – воспитывать дружелюбие. |  |  |

**II этап. СИСТЕМНО-деятельностНЫЙ**

| **Дата** | **Совместная деятельность**  **воспитателя с детьми** | **Индивидуальная работа** | **Дополнительная**  **ОД** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Работа**  **с семьей** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.07.19. | ***Утро:***  Беседа «Что такое дом?» - систематизировать знания детей. **Трудовое поручение:** подготовка воды к поливу растений – учить трудиться аккуратно. | Д/и «Сколько» -развивать слуховое внимание. | Д/и «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление. | Аппликация «Пирамида» - формировать навык вырезания овалов. | Ситуативные беседы. |
| ***Прогулка***  **Наблюдение:**за дождевыми червями – рассмотреть червя, назвать его отличительные особенности.  **Трудовое поручение:**поливаем растения на клумбе – закреплять умение работать лейкой. | Д/и «Гуси-гуси» - развивать диалогическую речь. | П/и «Рыбаки и рыбки» - учить действовать в соответствии с правилами.  С/р «Магазин» -формировать умение передавать в игре взаимоотношения людей. | И/у «Кенгуру» - учить выполнять прыжки на двух ногах. |  |
| ***2 половина дня***  **Чтение** Б. Алмазов « Горбушка» - развивать интерес к литературе.  Прогулка | И/упр. «Не грусти» - учить детей снимать напряжение | Игры по желанию детей – воспитывать дружелюбие. | Строительные игры – учить выполнять знакомые постройки. | Беседа: «Запасная одежда и головной убор летом». |